

# 黄河水利职业技术学院

## 质量报告

(2024 年度)



## 附件2

### 内容真实性责任声明

学校对黄河水利职业技术学院职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2025年1月24日

# 黄河水利职业技术学院

## 质量报告（2024 年度）公开形式及网址

公开形式：学校网站首页发布。

公开网址：<https://www.yrcti.edu.cn/jwc/info/1053/5156.htm>

# 目 录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 0. 前言.....                           | 1  |
| 1. 办学基本情况.....                       | 4  |
| 1.1 学校发展定位.....                      | 4  |
| 1.2 基本办学条件.....                      | 5  |
| 1.3 办学成效.....                        | 6  |
| 2. 人才培养.....                         | 8  |
| 2.1 专业建设质量.....                      | 8  |
| 2.1.1 紧跟产业发展趋势，动态调整优化专业 .....        | 8  |
| 2.1.2 积极发挥专业优势，服务社会经济发展 .....        | 9  |
| 2.1.3 专业建设成绩斐然，综合实力不断加强 .....        | 12 |
| 案例 2-1 依托高水平专业群建设，助力水利新质生产力发展.....   | 15 |
| 案例 2-2 做强专业供给侧要素，培养行业高素质人才 .....     | 18 |
| 2.1.4 职业本科专业建设 .....                 | 19 |
| 2.2 课程建设质量.....                      | 20 |
| 2.2.1 以“五金”建设为牵引，开展“五真”课程建设 .....    | 21 |
| 2.2.2 岗课赛证深度融合，探索职业教育新范式 .....       | 22 |
| 2.2.3 数字赋能教学创新，精准施教因材施教 .....        | 22 |
| 2.2.4 打造职教精品课程，课程建设成效显著 .....        | 22 |
| 案例 2-3 基于岗位开发课程，打造高质量学习平台—汽车电气系统检修 . | 22 |
| 案例 2-4 探索美育融合新路径，推动文化传承展新篇 .....     | 24 |
| 2.3 教材建设质量.....                      | 26 |
| 2.3.1 校企“双元”合作开发，共建系列精品教材.....       | 26 |
| 2.3.2 推进规划教材建设，发挥教材育人作用 .....        | 27 |
| 案例 2-5 坚持一体化内容设计，开发“纸数融合”新教材.....    | 27 |
| 案例 2-6 基于行动能力导向，打造新形态“金教材” .....     | 29 |
| 2.4 师资队伍建设 .....                     | 31 |
| 2.4.1 构建思想引领体系，强化师德师风建设.....         | 31 |
| 2.4.2 系统梳理成效经验，助力“双高”圆满收官.....       | 31 |
| 2.4.3 提升人才引育效能，畅通双师成长路径 .....        | 33 |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| 案例 2-7 锚定黄河战略需求铸就多元金师团队 .....              | 34        |
| 2.5 实训基地建设 .....                           | 35        |
| 2.5.1 持续强化实验实训条件建设, 构建完善的职业能力培养体系 .....    | 35        |
| 2.5.2 建设省级以上高水平实训基地, 培养高素质技术技能人才 .....     | 35        |
| 案例 2-8 共建现场工程师实训中心, 服务汽车产业转型升级 .....       | 36        |
| 案例 2-9 构建真实职业教育环境, 践行理实一体化教学模式 .....       | 37        |
| 案例 2-10 校企共建、虚实共融, 高水平虚拟仿真实训基地助力人才培养 ..... | 38        |
| 2.6 数字化建设 .....                            | 39        |
| 2.6.1 全面推进职业教育数字化转型, 有效提升智慧校园服务保障水平 ..     | 39        |
| 2.7 技能大赛 .....                             | 40        |
| 2.7.1 承办省级技能大赛, 展示一流办赛水平 .....             | 40        |
| 2.7.2 参加国家技能大赛, 促进职业能力提升 .....             | 41        |
| 案例 2-11 金师育金徒, 世赛勇争光 .....                 | 41        |
| 案例 2-12 传承工匠精神, 勇攀技能高峰 .....               | 43        |
| 案例 2-13 持续实力领跑, 一路载誉前行 .....               | 43        |
| 2.8 创新创业 .....                             | 44        |
| 2.8.1 健全“双创”制度体系, 激发“双创”工作活力 .....         | 44        |
| 2.8.2 聚焦“双创”课程建设, 夯实“双创”教育基础 .....         | 45        |
| 2.8.3 强化“双创”平台建设, 提升“双创”服务水平 .....         | 45        |
| 2.8.4 “双创”赛事屡创佳绩, 敢闯会创硕果累累 .....           | 45        |
| 案例 2-14 打造国家级在线开放课, 提升创新型技术技能人才培养水平 .....  | 47        |
| 2.9 就业质量 .....                             | 47        |
| <b>3. 服务贡献质量 .....</b>                     | <b>50</b> |
| 3.1 服务行业企业 .....                           | 50        |
| 3.1.1 持续提升科技实力, 助力解决“卡脖子”难题 .....          | 50        |
| 3.1.2 推进政行企校合作, 构建多方协同育人平台 .....           | 52        |
| 3.1.3 全面深化产教融合, 服务行业企业创新发展 .....           | 52        |
| 3.1.4 校企开展订单培养, 助推产教深度融合 .....             | 54        |
| 3.1.5 构建终身教育体系, 服务职业技术技能人才培养 .....         | 54        |
| 案例 3-1 农灌产品开“新花” 国产替代结“硕果” .....           | 56        |
| 案例 3-2 校企携手订单培养, 精准输送技能人才 .....            | 57        |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 案例 3-3 校企合作共育电商人才，产教融合提升直播技能 ..... | 57 |
| 3.2 服务地方发展 .....                   | 58 |
| 3.2.1 紧跟地方产业需求，共育专业技能人才 .....      | 58 |
| 3.2.2 优化四级科研平台服务地方经济发展 .....       | 59 |
| 3.2.3 深化产学研合作推进成果转移转化 .....        | 60 |
| 案例 3-4 开展道路雷达探测，做城市道路的守护者 .....    | 61 |
| 案例 3-5 数智赋能水利建设，优化工程运行管理 .....     | 61 |
| 案例 3-6 发挥建筑专业优势，服务行业转型升级 .....     | 62 |
| 3.3 服务乡村振兴 .....                   | 63 |
| 3.3.1 持续校地结对帮扶，主动服务乡村振兴 .....      | 63 |
| 3.3.2 技术赋能智慧农业，产教融合谱写新篇章 .....     | 65 |
| 3.3.3 改善镇村设施，建设美丽乡村 .....          | 65 |
| 案例 3-7 黄河岸边的节水灌溉革命 .....           | 66 |
| 案例 3-8 校地合作助推范县农业绿色发展 .....        | 67 |
| 3.4 服务地方社区 .....                   | 68 |
| 3.4.1 主动对接社区需求，助力社区高质量发展 .....     | 68 |
| 3.4.2 积极面向社会群体，开展地方教育培训服务 .....    | 68 |
| 案例 3-9 青春献爱心，敬老传美德 .....           | 69 |
| 3.5 具有地域特色服务 .....                 | 70 |
| 3.5.1 紧跟地方产业需求，共育现场工程师人才 .....     | 70 |
| 3.5.3 赋能地方文旅，铸就特色服务品牌 .....        | 72 |
| 案例 3-10 文旅轻骑兵，打造服务新典范 .....        | 72 |
| 3.6 具有本校特色服务 .....                 | 74 |
| 3.6.1 国际交流提升专业影响力，青年学习续写千年友谊 ..... | 74 |
| 3.6.2 强化基层水利人才培养，赋能水利工作高质量发展 ..... | 74 |
| 案例 3-11 凝智解泥沙之困，赋能促地方发展 .....      | 75 |
| 4. 文化传承 .....                      | 77 |
| 4.1 固本培元，厚植文化根基 .....              | 77 |
| 4.2 活化传承，弘扬文化精神 .....              | 77 |
| 4.3 线上线下，拓宽文化传播 .....              | 77 |
| 4.4 以文化人，融入课程开发 .....              | 78 |

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| 4.5 打造阵地，厚植黄河文化.....                    | 78         |
| 4.6 塑造品牌，提升育人实效.....                    | 78         |
| 案例 4-1 纸韵缤纷庆华诞，妙剪生花颂红旗 .....            | 78         |
| 案例 4-2 “弘扬中华文明 坚定文化自信 厚植家国情怀”书画艺术进校园 .. | 80         |
| 案例 4-3 讲好黄河故事延续历史文脉 .....               | 81         |
| <b>5. 国际合作.....</b>                     | <b>83</b>  |
| 5.1 留学生培养质量.....                        | 83         |
| 5.1.1 内引外培——搭建留学生培养平台，奏响多元交流乐章 .....    | 83         |
| 5.1.2 精耕细作——语言教学与专业培养齐头并进，留学生培养硕果累累     | 83         |
| 案例 5-1 促交流——职教出海服务泰国大禹学院国际学生 .....      | 83         |
| 案例 5-2 建平台——文化架桥推动中外人文交流互鉴 .....        | 84         |
| 案例 5-3 提质量——技术圆梦助力学生国际化能力提升 .....       | 85         |
| 5.2 合作办学质量.....                         | 87         |
| 5.2.1 建立良性互动机制，探索职教国际化模式 .....          | 87         |
| 5.2.2 加强职业院校国际交流传播力，助力莘莘学子筑梦未来 .....    | 88         |
| 案例 5-4 中外赛场同竞技，“以赛促学”显成效.....           | 90         |
| 5.3 开发标准质量.....                         | 93         |
| 5.3.1 对接国际水标准，推进职教标准的国际化 .....          | 93         |
| 5.3.2 参与全球治理，扩大中国职教话语权 .....            | 93         |
| 案例 5-5 打造金砖职教标准品牌，助力中国职教出海 .....        | 94         |
| 5.4 国（境）外独立办学质量.....                    | 95         |
| 5.4.1 推进大禹学院建设，打造中国特色职教品牌 .....         | 95         |
| 5.4.2 新建“大河工坊”，境外办学迈上新台阶 .....          | 96         |
| 案例 5-6 “大河工坊”领航出海，铸就职教合作新篇章.....        | 98         |
| 5.5 助力“一带一路”建设高质量发展.....                | 98         |
| 案例 5-7 多元协同，探索“中文+职业技能”教育新路径 .....      | 101        |
| 5.6 提升学生国际化素养.....                      | 102        |
| 案例 5-8 从黄河水院出发，走进世界名校 .....             | 103        |
| <b>6. 产教融合.....</b>                     | <b>106</b> |
| 6.1 提升行业产教共同体效能，共建职教行业同频生态圈.....        | 106        |
| 6.2 推进市域产教联合体建设，服务地方经济高质量发展 .....       | 106        |

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| 6.3 开展特色产业学院建设，培养高素质技术技能人才.....         | 107        |
| 6.4 深化产教融合实践中心建设，推动人才培养技术创新.....        | 109        |
| 6.5 优化校外实习实训基地建设，筑牢学生技能培养根基.....        | 109        |
| 案例 6-1 构建“研转服创”多元育人平台创新水利产科教融汇培养体系..... | 111        |
| <b>7. 发展保障.....</b>                     | <b>114</b> |
| 7.1 政策保障.....                           | 114        |
| 7.1.1 立德树人，铸就技术技能人才培养高地 .....           | 114        |
| 7.1.2 “四元同构”，构建校企协同育人新生态 .....          | 114        |
| 7.1.3 创新赋能，提升科研与社会服务水平 .....            | 114        |
| 7.2 机制保障.....                           | 115        |
| 7.3 经费保障.....                           | 116        |
| 7.3.1 生均财政拨款 .....                      | 116        |
| 7.3.2 生均学费 .....                        | 116        |
| <b>8. 面临挑战.....</b>                     | <b>117</b> |
| 8.1 挑战.....                             | 117        |
| 8.1.1 开展本科层次职业教育给学校带来新的机遇和挑战 .....      | 117        |
| 8.1.2 深度产教融合给学校带来的机遇和挑战 .....           | 117        |
| 8.1.3 “科教融汇”对学校变革创新能力提出挑战 .....         | 117        |
| 8.1.4 人工智能技术的应用对学校关键办学能力提出挑战 .....      | 117        |
| 8.2 对策.....                             | 118        |
| 8.2.1 建设中国特色职业技术大学，开启新一轮“双高计划”进程 .....  | 118        |
| 8.2.2 深入推进学校产教融合，促进职业教育高质量发展 .....      | 118        |
| 8.2.3 完善学校内部治理体制，拓展科教融汇的深度与广度 .....     | 118        |
| 8.2.4 推动人工智能与教育加速融合，赋能学校创新发展 .....      | 119        |
| <b>附表.....</b>                          | <b>120</b> |

## 案例目录

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 案例 2-1 依托高水平专业群建设，助力水利新质生产力发展.....        | 15 |
| 案例 2-2 锻造专业供给侧要素，培养行业高素质人才.....           | 18 |
| 案例 2-3 基于岗位开发课程，打造高质量学习平台——汽车电气系统检修课程...  | 22 |
| 案例 2-4 探索美育融合新路径，推动文化传承展新篇.....           | 24 |
| 案例 2-5 坚持一体化内容设计，开发“纸数融合”新教材.....         | 27 |
| 案例 2-6 基于行动能力导向，打造新形态“金教材”.....           | 29 |
| 案例 2-7 锚定黄河战略需求铸就多元金师团队.....              | 34 |
| 案例 2-8 共建现场工程师实训中心，服务汽车产业转型升级.....        | 36 |
| 案例 2-9 构建真实职业教育环境，践行理实一体化教学模式.....        | 37 |
| 案例 2-10 校企共建、虚实共融，高水平虚拟仿真实训基地助力高质量人才培养..  | 38 |
| 案例 2-11 金师育金徒，世赛勇争光.....                  | 41 |
| 案例 2-12 传承工匠精神，勇攀技能高峰.....                | 43 |
| 案例 2-13 持续实力领跑，一路载誉前行.....                | 43 |
| 案例 2-14 打造国家级在线开放课，提升创新型技术技能人才培养水平.....   | 47 |
| 案例 3-1 农灌产品开“新花” 国产替代结“硕果” .....          | 56 |
| 案例 3-2 校企携手订单培养，精准输送技能人才.....             | 57 |
| 案例 3-3 校企合作共育电商人才，产教融合提升直播技能.....         | 57 |
| 案例 3-4 开展道路雷达探测，做城市道路的守护者.....            | 61 |
| 案例 3-5 数智赋能水利建设，优化工程运行管理.....             | 61 |
| 案例 3-6 发挥建筑专业优势，服务行业转型升级.....             | 62 |
| 案例 3-7 黄河岸边的节水灌溉革命.....                   | 66 |
| 案例 3-8 校地合作助推范县农业绿色发展.....                | 67 |
| 案例 3-9 青春献爱心，敬老传美德.....                   | 69 |
| 案例 3-10 文旅轻骑兵，打造服务新典范.....                | 72 |
| 案例 3-11 凝智解泥沙之困，赋能促地方发展.....              | 75 |
| 案例 4-1 纸韵缤纷庆华诞，妙剪生花颂红旗.....               | 78 |
| 案例 4-2 “弘扬中华文明 坚定文化自信 厚植家国情怀”主题书画艺术进校园... | 80 |
| 案例 4-3 讲好黄河故事延续历史文脉 .....                 | 81 |
| 案例 5-1 促交流——职教出海服务泰国大禹学院国际学生.....         | 83 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 案例 5-2 建平台——文化架桥推动中外人文交流互鉴.....         | 84  |
| 案例 5-3 提质量——技术圆梦助力学生国际化能力提升.....        | 85  |
| 案例 5-4 中外赛场同竞技,“以赛促学”显成效.....           | 90  |
| 案例 5-5 打造金砖职教标准品牌,助力中国职教出海.....         | 94  |
| 案例 5-6 “大河工坊”领航出海,铸就职教合作新篇章.....        | 98  |
| 案例 5-7 多元协同,探索“中文+职业技能”教育新路径.....       | 101 |
| 案例 5-8 从黄河水院出发,走进世界名校.....              | 103 |
| 案例 6-1 构建“研转服创”多元育人平台创新水利产科教融汇培养体系..... | 111 |

## 表目录

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 表 1-1 学校基本办学资源.....                          | 6   |
| 表 2-1 专业结构调整一览表.....                         | 8   |
| 表 2-2 专业对接产业一览表.....                         | 9   |
| 表 2-3 “双‘1+1’+N”专业体系.....                    | 20  |
| 表 2-4 2021—2024 年省部级以上规划教材及教材获奖 .....        | 26  |
| 表 2-5 “十四五”首批职业教育河南省规划教材验收结果.....            | 27  |
| 表 2-6 省级以上实训基地汇总表.....                       | 36  |
| 表 2-7 2022—2024 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表 .....       | 41  |
| 表 2-8 2022—2024 年大学生创新大赛国家级双创竞赛获奖情况汇总表 ..... | 46  |
| 表 3-1 2021—2023 年纵向科研项目立项汇总表 .....           | 51  |
| 表 3-2 2021—2023 年横向技术服务年到账经费及项目数 .....       | 53  |
| 表 3-3 2021—2023 年承担非学历及公益项目培训情况 .....        | 55  |
| 表 3-4 学校已有省级工程中心.....                        | 60  |
| 表 5-1 2024 年中外合作办学毕业生考取硕士研究生一览表 .....        | 89  |
| 表 5-2 中外合作办学项目学生参加 2024 年“互联网+”大赛省级及以上获奖统计.  | 91  |
| 表 8-1 2024 年财政拨款项目明细表 .....                  | 116 |
| 表 8-2 事业收入情况一览表.....                         | 116 |

## 图目录

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 图 2-1 两个专业群全国第一.....                     | 12 |
| 图 2-2 两个专业大类全国第一.....                    | 13 |
| 图 2-3 四个专业类全国第一.....                     | 13 |
| 图 2-4 十二个专业全国第一.....                     | 14 |
| 图 2-5 一个专业整体实力全国第四.....                  | 14 |
| 图 2-6 共建黄河实验室（王复明院士担任实验室主任）.....         | 15 |
| 图 2-7 与剑桥大学签署国际科技合作协议.....               | 15 |
| 图 2-8 河南省南水北调重大科技专项 2023 年度工作推进会.....    | 16 |
| 图 2-9 承担安哥拉凯古路凯巴萨水电站主坝整体水工模型试验.....      | 16 |
| 图 2-10 南水北调中线娄里调蓄水库整体模型实验.....           | 17 |
| 图 2-11 承担张家川抽水蓄能电站下水库模型试验.....           | 17 |
| 图 2-12 教育部“工业机器人应用人才培养中心”.....           | 18 |
| 图 2-13 带领学生到杰士集团进行岗位实习.....              | 19 |
| 图 2-14 荣获 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛..... | 19 |
| 图 2-15 汽车电气系统检修课程使用情况不清楚.....            | 23 |
| 图 2-16 汽车电气系统检修课程教学模式.....               | 24 |
| 图 2-17 美育课程微课视频.....                     | 24 |
| 图 2-18 盘古技艺传承.....                       | 25 |
| 图 2-19 朱仙镇木版年画技艺传承.....                  | 25 |
| 图 2-20 教材编写组参加专业教材及资源建设研讨会.....          | 27 |
| 图 2-21 “活页式+工作手册式”教材教学指导页.....           | 31 |
| 图 2-22 “三师”赋能“五双”教师能力提升模式.....           | 32 |
| 图 2-23 测绘地理信息专业全国高校黄大年式教师团队.....         | 32 |
| 图 2-24 水生态修复技术专业国家级职业教育教师教学创新团队.....     | 33 |
| 图 2-25 师资队伍建设关键指标.....                   | 33 |
| 图 2-26 比亚迪现场工程师学院基地.....                 | 37 |
| 图 2-27 数字化工厂实践创新中心.....                  | 38 |
| 图 2-28 测绘地理信息虚拟仿真教学管理及资源共享平台.....        | 39 |
| 图 2-29 水利工程虚拟仿真实训平台管理系统（博学水利平台）.....     | 39 |
| 图 2-30 2024 年河南省高等职业教育技能大赛比赛赛场.....      | 40 |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 图 2-31 校领导迎接“食品安全与质量检测”金奖团队凯旋.....           | 42 |
| 图 2-32 “食品安全与质量检测”获奖团队合影.....                | 42 |
| 图 2-33 机器人系统集成应用赛项获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛银奖..  | 43 |
| 图 2-34 第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖.....    | 44 |
| 图 2-35 12021—2024 年大学生创新大赛省级竞赛获奖情况 .....     | 46 |
| 图 2-36 学校团队参加 2024 中国国际大学生创新大赛.....          | 46 |
| 图 2-37 中国大学 MOOC 数据截图—微商创业实务.....            | 47 |
| 图 2-38 专业相关度高.....                           | 48 |
| 图 2-39 工作满意度.....                            | 48 |
| 图 2-40 雇主满意度.....                            | 49 |
| 图 2-41 毕业生毕业一年后的离职率.....                     | 49 |
| 图 3-1 开发 YRSC-i 凝结剂，研究改良泥沙用作道路基层及均质坝材料的技术... | 50 |
| 图 3-2 学校姚新鼎博士团队破解了高端吸附分离材料产业化难题.....         | 51 |
| 图 3-3 2021-2023 厅级及以上纵向科研项目立项数 .....         | 51 |
| 图 3-4 学校牵头成立全国测绘地理信息行业产教融合共同体.....           | 52 |
| 图 3-5 校企联合研发智能化铁路界限测量系统.....                 | 53 |
| 图 3-6 2021—2023 年横向技术服务年到账经费及项目数统计图 .....    | 53 |
| 图 3-7 我校与比亚迪股份有限公司共建的比亚迪现场工程师学院签约仪式现场..      | 54 |
| 图 3-8 2021—2023 年承担非学历及公益项目培训情况图 .....       | 55 |
| 图 3-9 设计的产品参加 2024 中国国际农业机械展览会.....          | 56 |
| 图 3-10 订单班教学现场.....                          | 57 |
| 图 3-11 商务与管理学院海澜之家直播团队直播剪影.....              | 58 |
| 图 3-12 比亚迪校企合作经理来学校现场工程师实训基地参观交流.....        | 59 |
| 图 3-13 学校与开封市科学院及相关企业签订战略合作协议.....           | 60 |
| 图 3-14 开封市包公湖沿岸市政道路地下隐患三维雷达探测.....           | 61 |
| 图 3-15 黄河防汛抢险基地堤防工程灾变过程智能监测平台搭建.....         | 62 |
| 图 3-16 黄河防汛抢险基地穿堤管涵接触渗漏灾变监测传感器布置.....        | 62 |
| 图 3-17 合作开展项目研究.....                         | 63 |
| 图 3-18 学校召开与范县“校地结对帮扶”工作座谈会.....             | 64 |
| 图 3-19 副书记杨士恒一行向于楼小学捐赠防寒物资与文体用品.....         | 64 |
| 图 3-20 师生团队在农业实验基地和农田灌溉区开展合作.....            | 65 |
| 图 3-21 团队成员到范县东张村开展活动.....                   | 66 |
| 图 3-22 学校师生参与开封市柳园口灌区生态硅砂透气防渗毯试验.....        | 66 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 图 3-23 师生对范县地表水、地下水进行样品采集助力范县水体面源污染治理...  | 67 |
| 图 3-24 在祥符区刘店乡开展直播培训.....                 | 68 |
| 图 3-25 志愿者们与老人开展手工制作活动.....               | 69 |
| 图 3-26 志愿者与老人们合影留念.....                   | 70 |
| 图 3-27 校企双方共同为“比亚迪现场工程师学院”揭牌.....         | 71 |
| 图 3-28 双方开展无人机操作及应用技术交流活动.....            | 71 |
| 图 3-29 濮阳黄河河务局感谢信.....                    | 72 |
| 图 3-30 团队成员向范县政府部门汇报规划方案 .....            | 73 |
| 图 3-31 团队成员到禹王台公园开展活动 .....               | 73 |
| 图 3-32 与哈萨克斯坦工程技术大学开展交流.....              | 74 |
| 图 3-33 郑州黄河河务局 2023 年水闸工程管理培训班在学校开班.....  | 75 |
| 图 3-34 黄河边现场考察.....                       | 76 |
| 图 3-35 库区泥沙资源化应用研讨会.....                  | 76 |
| 图 4-1 优秀校友吴祖泰事迹展.....                     | 77 |
| 图 4-2 黄河工程文化长廊.....                       | 78 |
| 图 4-3 剪纸艺术展开幕式现场合影.....                   | 79 |
| 图 4-4 党委书记周保平深入剪纸艺术展参观体验.....             | 79 |
| 图 4-5 书法进校园活动现场.....                      | 80 |
| 图 4-6 书法家与学生共同完成一幅幅精美的书画作品.....           | 81 |
| 图 4-7 我校编排的话剧《吴祖泰》在治黄历史故事情景剧大赛决赛中展演.....  | 82 |
| 图 5-1 牛婉老师在泰国罗勇职业技术学院开展国际中文教学.....        | 84 |
| 图 5-2 留学生中华书法体验活动.....                    | 85 |
| 图 5-3 留学生刘黄河在央视舞台传播豫剧.....                | 85 |
| 图 5-4 留学生参加河南省演讲比赛获奖.....                 | 86 |
| 图 5-5 留学生参加全国技能大赛获奖.....                  | 86 |
| 图 5-6 中韩合作办学教学质量提升推进研讨会.....              | 87 |
| 图 5-7 中俄合作办学质量提升推进研讨会.....                | 88 |
| 图 5-8 2022 级中俄合作办学学生在俄留学 .....            | 88 |
| 图 5-9 2022 级中韩合作办学学生在韩留学 .....            | 89 |
| 图 5-10 岳孟然荣获第九届全俄（国际参与）青年设计师论坛一等奖.....    | 92 |
| 图 5-11 电气自动化技术专业获英国资历框架和欧洲资历框架 5 级认证..... | 93 |
| 图 5-12 固体废物管理技术员工程师 V 级认证 .....           | 95 |
| 图 5-13 测绘技术员工程师 V 级认证 .....               | 94 |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 图 5 - 14 学校获评金砖国家增材制造赛项技能标准主编单位.....       | 95  |
| 图 5 - 15 教师赴泰国大禹学院授课.....                  | 96  |
| 图 5 - 16 教师赴埃塞俄比亚大禹学院授课.....               | 96  |
| 图 5 - 17 乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学师生来学校研学.....     | 97  |
| 图 5 - 18 泰国罗勇技术学院与罗勇工业学院教师来学校访问.....       | 97  |
| 图 5 - 19 学校获评河南省首批“大河工坊”职教出海立项建设单位.....    | 98  |
| 图 5 - 20 与中国交通建筑股份有限公司开展外籍员工培训.....        | 99  |
| 图 5 - 21 教师为泰国高校师生及企业外籍员工开展“中文+电子商务”项目培训.. | 99  |
| 图 5 - 22 与阿里·法拉比哈萨克国立大学洽谈合作.....           | 100 |
| 图 5 - 23 与纳曼干工程技术学院洽谈合作.....               | 100 |
| 图 5 - 24 “中国—埃塞俄比亚‘中文+职业技能’项目”启动.....      | 101 |
| 图 5 - 25 校长胡昊应邀参加“职教出海”高质量发展交流会并做总结发言..... | 102 |
| 图 5 - 26 承办国际赛事比赛现场.....                   | 103 |
| 图 5 - 27 学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖..... | 103 |
| 图 5 - 28 学校部分中外合作办学优秀校友简介.....             | 104 |
| 图 5 - 29 学校中俄合作办学学生在南乌拉尔国立大学学习.....        | 105 |
| 图 6 - 1 深入推进测绘地理信息行业产教融合共同体及教学资源库建设.....   | 106 |
| 图 6 - 2 与奇瑞控股集团开展校企合作洽谈.....               | 107 |
| 图 6 - 3 校企联合培养“轨道精密测量现场工程师”产教融合实训班.....    | 108 |
| 图 6 - 4 “智慧水务现场工程师”订单班（二期）开班仪式.....        | 109 |
| 图 6 - 5 校企共建人才培养基地.....                    | 110 |
| 图 6 - 6 校领导带队考察企业.....                     | 110 |
| 图 6 - 7 “研转服创”协同育人框架.....                  | 111 |
| 图 6 - 8 创新服务项目库构建体系.....                   | 111 |
| 图 6 - 9 “研转服创”平台结构.....                    | 112 |
| 图 6 - 10 科研项目多维融入育人.....                   | 112 |
| 图 6 - 11 建成黄河工程文化长廊.....                   | 113 |
| 图 6 - 12 建设数字孪生系统、数字博物馆及水利特色科普读物.....      | 113 |

# 黄河水利职业技术学院质量报告

## (2024 年度)

### 0. 前言

黄河水利职业技术学院是首批国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校、中国特色高水平高职学校 A 档（全国前十）建设单位。学校始建于 1929 年 3 月，先后历经国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革。1998 年 3 月，经国家教委批准改建为黄河水利职业技术学院。2000 年 3 月学校由水利部划归河南省实行省部共建。

2024 年是学校事业发展进程中具有里程碑意义的一年。一年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的使命担当，全面落实第三次党代会目标任务，高质量完成了国家“双高计划”终期验收和职教本科申报设置验收等大事、要事。全校上下勠力同心、锐意进取，用实际行动奋力走好“特色鲜明、全国一流、世界知名”职业院校的建设之路，有力回答了“强国建设、职教何为、黄水何为”这一时代重大课题，谱写了学校教育事业发展的新篇章。

一年来，学校擦亮初心底色，强化使命担当，以高质量党建激活学校事业发展红色引擎。

党的全面领导坚强有力。牢牢把握社会主义办学方向不动摇，严格贯彻落实党委领导下的校长负责制。组织召开了中国共产党黄河水利职业技术学院第三次代表大会，选举产生新一届党委成员，明确了把握“一条主线”、坚持“两个根本”、建成“五个高地”、实现“两大任务”的办学方略，为学校实现跨越式发展提供组织保障和方向遵循。

组织堡垒筑牢夯实。获批第四批全国党建工作样板支部 1 个、教育部“双带头人”“强国行”专项行动团队 2 支、全省党建工作“标杆院系”和“样板支部”培育创建单位各 1 个；高质量通过第三批全国党建工作“标杆院系”“样板支部”和教育部第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室验收，以及首批全省党建工作示范高校和全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室中期验收；荣获河南省教育厅“2023—2024 年度宣传先进单位卓越奖”。

思政铸魂春风化雨。承办了 2024 年职业教育水利大类课程思政集体备课，收到来

自全国 30 多所水利职业院校教师们的一致好评；教育部、省教育厅专家组 3 次到我校进行思政听课调研，对学校将“黄河文化”“校友资源”融入教学的做法给予了充分肯定；开展全国首部思政课教师题材喜剧故事片《我要当老师》点映活动，持续营造全党全社会努力办好思政课的良好氛围；荣获第三届全国高校思政课教学展示活动二等奖 1 项，实现了学校在思政课教学能力比赛上的新突破。

文化育人启智润心。以弘扬黄河文化、优秀校友精神、劳模精神为主线，举办沿黄九省治黄历史故事情景剧大赛、“庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨习近平总书记考察红旗渠两周年”剪纸艺术展等活动，并邀请全国劳动模范范连勇到校宣讲，充分发挥校园文化育人功能；持续开放优秀校友、红旗渠设计师吴祖泰事迹展，年内接待校内外参观学习 5000 余人次；大学生微电影作品《逐梦珠峰》获第七届全国大学生微电影展示活动长视频组二等奖，4 部大学生微电影、大学生讲思政课作品入围国赛展示。

一年来，学校持续深耕细作，深化内涵建设，以高水平办学厚植大国工匠成才沃土。

教育教学卓有成效。“金平果”排行榜中学校 2 个专业群、2 个专业大类、4 个专业类、12 个专业均列全国第一，水利、测绘两个专业群连续 5 年排名全国第一；荣获 2024 年河南省高等教育教学成果奖 10 项、2024 年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛奖项 6 项；获批 2023 年职业教育国家在线精品开放课程 6 门、河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程 10 门、2024 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目 13 项。

技能竞赛再创佳绩。荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 5 项，2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛奖项 22 项，2023 年河南省高等职业教育技能大赛奖项 80 项；获第十六届全国水利职业院校技能大赛（潇湘杯）一等奖 8 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项、单项团体第一名 1 项、单项团体第二名 2 项、综合团体第二名的优异成绩；获第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体奖 13 项，其中水利类成图赛项学校连续十五次获得团体一等奖。

产教融合落地生花。与开封经济技术开发区、奇瑞汽车河南有限公司联合获批省级市域产教联合体；与比亚迪股份有限公司签署合作协议并共同为“比亚迪现场工程师学院”揭牌；与中国石油化工股份有限公司中原油田分公司、中国安能集团第一工程局、黄河水利委员会河南黄河河务局等大型企业事业单位签署合作协议；与黄河勘测规划设计研究院有限公司共建博士后联合培养基地并签订战略合作协议；与中国核工业二三建设有限公司筹备共建“核建工程产业学院”。学校成功入选河南省首批职业教

育高水平专业化产教融合实训基地立项建设单位。

创新创业再结硕果。获评中国高职院校创新创业教育指数榜河南省高职院校第 1 名、全国第 7 名；荣获 2024 年中国国际大学生创新大赛银奖 3 项、入围奖 1 项，获奖总数位居河南省高职院校职教赛道首位；荣获首届全国大学生职业规划大赛总决赛金奖 1 项，2024 年“挑战杯”创业计划竞赛国家级、省级奖项 33 项；承办了 2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区选拔赛职教赛道总决赛，获省级一等奖 15 项、二等奖 11 项、三等奖 5 项、大赛“优秀组织奖”1 项。

一年来，学校满怀昂扬斗志，立足创新实践，以高质量改革翻开革故鼎新奋进篇章。

“双高计划”圆满收官。在建设期内，共取得国家级标志性成果 698 项、省部级标志性成果 2000 余项。终期验收工作中，申报备案绩效指标 615 个，实施期满产出指标和效益指标完成度均达到 100%，建设期末满意度指标均超过目标值。申报备案任务点 1936 个，完成率均达到 100%，完全达到了预期建设成效。

升本工作稳中求进。强化统筹，精益求精，全校上下齐心协力高质量完成了教育部升本专家考察组进校考察工作，赢得了教育部专家考察组对学校雄厚办学实力的一致认可。学校顺利通过了教育部专家考察组的入校考察和全国高校设置评议委员会对学校设置黄河水利职业技术大学事项的审核审议。

科技创新示范引领。与开封市科学院签订战略合作协议，共建“开封市科学院智慧水利产业研究所”；与河南省内企业共建校企研发中心 24 个；获批开封市工程技术研究中心 2 个、河南省科技厅“科技副总”1 人；荣获开封市创新型科技团队 2 支、开封市科技创新人才 2 人；获批立项厅级及以上纵向项目 189 项，其中学校以第一单位主持省重点科研项目数量实现新突破；纵向科研经费到账额同比增长 62%，横向技术服务及培训经费到账额同比增长 29%；荣获科技部 2024 年全国优秀科普图书作品 1 套、2024 年河南省优秀科普作品（微视频）一等奖 1 项。

国际办学蜚声中外。入选世界职业技术教育发展联盟成员单位，为河南省唯一；获评全省本专科院校国际化特色校中期验收第 1 名、2024 年河南省教育对外开放全省高职院校第 1 名、河南省首批“大河工坊”建设项目第 1 名；荣评中国—中东欧国家 2024 年度优秀成员单位；荣获国际化办学案例获中国—中东欧国家职业院校产教联盟 2024 年度国际交流与合作优秀案例、河南省职业教育服务“一带一路”建设典型案例。

## 1. 办学基本情况

学校“十四五”发展规划中明确了发展目标“加强党的领导、服务国家战略、实施“六大工程”、健全“五大体系”、打造“四高强校”，建设中国特色职业技术大学，引领中国职业教育高质量发展”的发展目标。学校坚持“依托水利、服务河南，根植中原、走向世界”的办学定位、“技术人才摇篮，创新服务基地”的办学理念，充分彰显“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”的办学特色，培养了大批具有博大爱心、吃苦精神、强壮体魄、精湛技艺和创新意识的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。作为国家“双高计划”A档建设单位，学校的发展定位为：按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的国家“双高计划”建设目标，发挥自身优势，强力推进具有中国特色的现代职业教育改革，建成让党和国家满意、社会满意、师生满意的中国特色高水平高职学校。

2024年8月8日—10日，教育部全国高等学校设置评议委员会专家考察组对以黄河水利职业技术学院为基础组建黄河水利职业技术大学进行了实地考察。学校建设黄河水利职业技术大学的发展定位为：坚持社会主义办学方向，坚持职业教育本色，坚持水利行业特色。打造引领全国职业教育改革创新发展的巅峰，打造水利行业应用技术研发推广的高地，打造服务“中原更加出彩”的职教标杆，打造“大禹学院”职教出海的旗舰。为新时代水利事业高质量发展和现代化河南建设培养创新型、复合型高层次人才，建成行业特色鲜明、全国一流、世界知名的职业技术大学。

### 1.1 学校发展定位

学校“十四五”发展规划中明确了“加强党的领导、服务国家战略、实施六大工程、健全五大体系、打造四高强校，建设中国特色职业技术大学，引领中国职业教育高质量发展”的发展目标。学校坚持“依托水利、服务河南，根植中原、走向世界”的办学定位、“技术人才摇篮，创新服务基地”的办学理念，充分彰显“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”的办学特色，培养了一大批具有博大爱心、吃苦精神、强壮体魄、精湛技艺和创新意识的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。作为国家“双高计划”A档建设单位，学校按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的国家“双高计划”建设目标，发挥自身优势，强力推进具有中国特色的现代职业教育改革，努力建成让党和国家满意、社会满意、师生满意的中国特色高水平高职学校。

2024年8月8日—10日，教育部全国高等学校设置评议委员会专家考察组对以黄河水利职业技术学院为基础组建黄河水利职业技术大学进行了实地考察。学校建设黄

河水利职业技术大学的发展定位为：坚持社会主义办学方向，坚持职业教育本色，坚持水利行业特色，打造引领全国职业教育改革创新发展的巅峰，打造水利行业应用技术研发推广的高地、打造服务“中原更加出彩”的职教标杆、打造“大禹学院”职教出海的旗舰，为新时代水利事业高质量发展和现代化河南建设培养创新型、复合型高层次技术技能人才，建成行业特色鲜明、全国一流、世界知名的职业技术大学。

## 1.2 基本办学条件

学校办学条件优良，持续稳步发展。学校占地面积 1187142.34 平方米，校舍建筑总面积 526383.19 平方米，教学科研仪器设备资产总值 74681.111407 万元，现有纸质图书资源量 138.6482 万册、电子图书资源量 90 万册，拥有校内实践教学场所 205 个；校外实践基地 533 个。学校对接水利行业和河南省智能制造、智能建筑、智能电力等新兴产业集群发展需求，开设专业 64 个，建成了 11 个专业群，每个专业群均含有 3 个以上专业。作为教育部教学诊断与改进首批试点院校，学校建立了较为完善的内部质量保证体系。

学校现有专任教师 890 人、行业导师 326 人；具有副高级以上专业技术职务的教师 318 人，占专任教师的 35.73%，其中正高级职称 70 人；硕士以上学位专任教师 754 人，其中博士学位 81 人。双师素质专任教师比例为 80.38%。近五年，学校获国家级奖励或荣誉 9 项，其中国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、“全国高校黄大年式教师团队” 2 个、国家“万人计划”教学名师 1 人。

学校深入推进产教融合、校企合作，共同开展专业人才培养方案、课程标准的研制。在课程安排方面，实践性教学课时占总课时的 58%以上，学生岗位实习时间在 6 个月以上。学校与中国电建集团、黄河明珠集团、北控水务集团等 50 余家行业龙头企业开展产学研深度合作，校企合作项目 52 个，牵头成立中国水利职教集团等 2 个职教集团和 2 个职教联盟，共建 13 个特色产业学院，5 个专业开展国家级现代学徒制试点，与中国南水北调集团中线有限公司等行业企业开展订单班教育。学校获国家级教学成果奖二等奖 8 项、省级教学成果奖特等奖 3 项，首届全国教材建设一等奖 1 项、二等奖 1 项；入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 34 部。截至 2024 年，学校累计培养了 20 余万名毕业生，近 5 年的毕业生去向落实率均在 98%以上，其中在 500 强和行业龙头企业就业人数占比达 30%以上。

学校不断完善科技创新体系，增强社会服务能力。目前建有河南省小流域生态水利工程技术研究中心等省级以上科技创新平台 6 个，开封市水生态修复材料研究重点实验室、智能控制技术集成应用工程技术研究中心等市厅级工程技术研究中心 33 个。

近 5 年，国家自然科学基金项目结项 2 项、立项 2 项，立项市厅级以上科研课题 1295 项，其中，河南省自然科学基金项目 8 项，其他省（部）级课题 41 项，厅级 1246 项；承担横向课题 361 项，破解企业发展技术难题 241 项，横向技术服务与培训到账经费 5835.61 万元，年均到账经费 1167.12 万元。此外，学校对外开展培训 30058 人次，充分发挥了学校服务社会职能。

表 1-1 学校基本办学资源

| 序号 | 指 标               | 单位    | 2023 年         | 2024 年       |
|----|-------------------|-------|----------------|--------------|
| 1  | 学校性质              | —     | 公办             |              |
| 2  | 是否示范校             | —     | 首批国家示范校        |              |
| 3  | 是否“双高校”           | —     | “双高计划”建设单位 A 档 |              |
| 4  | 在校生总数             | 人     | 15727          | 15285        |
| 5  | 教职工总数             | 人     | 969            | 1018         |
| 6  | 教学仪器设备总值          | 万元    | 67058.7606     | 74681.111407 |
| 7  | 占地面积              | 平方米   | 1196642.34     | 1187142.34   |
| 8  | 开设专业数             | 个     | 64             | 64           |
| 9  | 应届生初次就业率          | %     | 93.07          | 90.17        |
| 10 | 生师比               |       | 13.97          | 16.93        |
| 11 | 双师素质占专任教师比例       | %     | 84.79          | 80.38        |
| 12 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | %     | 79.75          | 84.72        |
| 13 | 高级专业技术职务专任教师比例    | %     | 32.66          | 35.73        |
| 14 | 生均图书              | 册/生   | 144.24         | 90.87        |
| 15 | 生均教学行政用房          | 平方米/生 | 20.02          | 20.38        |
| 17 | 生均教学科研仪器设备值       | 元/生   | 42639.26       | 48945.54     |

1.3 办学成效

学校位于历史文化名城、中国优秀旅游城市开封，始建于 1929 年，前身是河南省建设厅水利工程学校，创办人为知名人士张钫（民国时期曾任河南省建设厅厅长、河南省民政厅厅长、河南省政府代主席）。学校先后历经河南省立水利工程专科学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革，原隶属于水利部，1998 年改建为黄河水利职业技术学院，是河南省和全国水利行业第一所高职院校，2000 年划归河南省实行省部共建。2006 年被教育部、财政部确定为首批国家示范性高等职业院校建设单位，2009 年顺利通过验收；2016 年被教育部、财政部确定为国家优质高等职业院校立项建设单位，2019 年顺利通过教育部复

核认定；2019 年入选中国特色高水平高职学校 A 档建设单位；2022 年学校被河南省纳入“十四五”本科层次职业学校设置规划，2023 年学校通过河南省教育厅对以黄河水利职业技术学院为基础组建黄河水利职业技术大学的考察，2024 年学校获得全国高校设置评议委员会对以黄河水利职业技术学院为基础整合资源设立黄河水利职业技术大学事项的投票通过。

学校办学历史悠久，文化积淀深厚，广受社会赞誉。建校 90 多年来，学校所培养的近 20 万名毕业生活跃在祖国的大河上下、大江南北，被誉为黄河流域“黄埔军校”。水利部原部长杨振怀赞誉学校为“黄河技干摇篮”。水利部党组书记、部长李国英任黄河水利委员会主任时曾深情地说道：“没有黄河水院，就没有黄河几十年的岁岁安澜”。

近年来，学校先后荣获全国文明单位、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国五四红旗团委、全国学生资助工作“优秀单位案例典型”、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省大中专院校就业工作先进集体、河南省高等学校党建工作先进单位、全省学校行风建设先进单位、河南省高校德育工作评估优秀单位、河南最具特色的十大教育品牌等 100 多项荣誉称号。学校是中国水利教育协会职教分会会长单位、中国水利职业教育集团牵头单位、全国水利职业教育教学指导委员会副主任委员单位。在中国科学评价研究中心发布的“中国高职高专院校竞争力排行榜”中，学校连续多年位居全国前十、河南省高职高专院校第一。学校荣膺高等职业院校“育人成效 50 强”“国际影响力 50 强”“服务贡献 50 强”“教学资源 50 强”“学生管理案例 50 强”；入选由中央八部委联合组织建设的“国家智能社会治理实验基地”，是全国唯一入选该基地的高职院校；获批教育部课程思政教学研究示范中心，是河南省唯一入选的高校；获批教育部课程思政示范课 2 门。

## 2. 人才培养

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 紧跟产业发展趋势，动态调整优化专业

高等职业院校应坚持质量导向，深刻把握“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的建设内涵，科学设计建设路径，精准指向引领高质量发展的核心目标。河南省教育厅《关于开展职业院校精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证工作的通知》（教职成〔2022〕196号）进一步提出要围绕中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略需求，锚定“两个确保”、服务“十大战略”，以前瞻30年的战略眼光和举措，推动每个职业院校聚焦服务2~3个主导行业产业，使全省职业院校办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、办学优势更加突出，全面增强职业教育适应性。

因此，2024年，学校充分了解主要面向的行业产业的发展现状和趋势，根据行业产业发展需求，做好专业内部诊断，及时调整专业布局结构，优化资源配置，促进专业内涵建设，实现人才供给与需求之间的结构平衡和良性循环，通过第三方评估机构对现有64个专业进行了专业星级评估。2025年拟新增集成电路技术、金融服务与管理、智能制造装备技术、数字化设计与制造技术、市政工程技术5个专业；拟停招城市轨道交通通信信号技术、给排水工程技术、跨境电子商务等11个专业。目前学校设置招生专业64个。

表 2-1 专业结构调整一览表

| 时间     | 类别   | 专业数 | 专业名称                      |
|--------|------|-----|---------------------------|
| 2019 年 | 新增专业 | 1   | 互联网金融                     |
|        | 停招专业 | 0   |                           |
| 2020 年 | 新增专业 | 5   | 物联网工程技术                   |
|        |      |     | 污染修复与生态工程技术               |
|        |      |     | 环境监测与控制技术                 |
|        |      |     | 跨境电子商务                    |
|        |      |     | 人工智能技术服务                  |
|        | 停招专业 | 4   | 应用电子技术、材料工程技术、食品加工技术、空中乘务 |
| 2021 年 | 新增专业 | 5   | 无人机测绘技术                   |
|        |      |     | 汽车检测与维修技术                 |

| 时间     | 类别   | 专业数 | 专业名称          |
|--------|------|-----|---------------|
|        |      |     | 民宿管理与运营       |
|        |      |     | 农村电子商务        |
|        |      |     | 水生态修复技术       |
|        | 停招专业 | 1   | 汽车制造与试验技术     |
| 2022 年 | 新增专业 | 1   | 智慧水利技术        |
|        | 停招专业 | 1   | 建设工程监理        |
| 2023 年 | 新增专业 | 0   |               |
|        | 停招专业 | 0   |               |
| 2024 年 | 新增专业 | 2   | 新能源汽车技术       |
|        |      |     | 财税大数据应用       |
|        | 停招专业 | 2   | 会计信息管理、农村电子商务 |

### 2.1.2 积极发挥专业优势，服务社会经济发展

学校以水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个“双高计划”中国特色高水平专业群建设引领带动 8 个“国内一流、国际知名”优势骨干专业群和 2 个复合成长型专业群建设。打造“以工为主、以水为特，一体两翼、特色发展”专业体系，主要面向建筑水利、先进制造业、现代服务业等行业产业发展提供服务。

根据主要面向的行业产业发展定位和河南省相关行业产业发展现状和趋势，结合省委、省政府对行业产业发展的规划要求，学校专业发展主要定位在智慧水利、先进制造业、现代服务业等三个行业产业领域。

近年来，学校深化产教融合、校企合作，人才培养质量持续提升、社会服务能力显著增强，实现了学校事业的高质量发展，为打造中国特色高等职业教育模式贡献“黄河水院方案”。

表 2-2 专业对接产业一览表

| 序号 | 学院名称   | 专业代码   | 专业名称     | 专业对应的产业       |
|----|--------|--------|----------|---------------|
| 1  | 水利工程学院 | 420202 | 水文与工程地质  | 水利、环境和公共设施管理业 |
| 2  | 水利工程学院 | 420901 | 安全技术与管理  | 水利、环境和公共设施管理业 |
| 3  | 水利工程学院 | 450101 | 水文与水资源技术 | 水利、环境和公共设施管理业 |
| 4  | 水利工程学院 | 450201 | 水利工程     | 水利、环境和公共设施管理业 |
| 5  | 水利工程学院 | 450202 | 智慧水利技术   | 水利、环境和公共设施管理业 |
| 6  | 水利工程学院 | 450203 | 水利水电工程技术 | 水利、环境和公共设施管理业 |

| 序号 | 学院名称      | 专业代码   | 专业名称         | 专业对应的产业         |
|----|-----------|--------|--------------|-----------------|
| 7  | 水利工程学院    | 450205 | 水利水电建筑工程     | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 8  | 水利工程学院    | 450207 | 治河与航道工程技术    | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 9  | 水利工程学院    | 450301 | 水电站设备安装与管理   | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 10 | 水利工程学院    | 450401 | 水土保持技术       | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 11 | 水利工程学院    | 450403 | 水生态修复技术      | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 12 | 土木与交通工程学院 | 440301 | 建筑工程技术       | 建筑业             |
| 13 | 土木与交通工程学院 | 440305 | 地下与隧道工程技术    | 建筑业             |
| 14 | 土木与交通工程学院 | 440306 | 土木工程检测技术     | 建筑业             |
| 15 | 土木与交通工程学院 | 440501 | 工程造价         | 建筑业             |
| 16 | 土木与交通工程学院 | 440602 | 给排水工程技术      | 建筑业             |
| 17 | 土木与交通工程学院 | 500201 | 道路与桥梁工程技术    | 建筑业             |
| 18 | 土木与交通工程学院 | 500601 | 城市轨道交通工程技术   | 建筑业             |
| 19 | 测绘工程学院    | 420301 | 工程测量技术       | 科学研究和技术服务业      |
| 20 | 测绘工程学院    | 420302 | 测绘工程技术       | 科学研究和技术服务业      |
| 21 | 测绘工程学院    | 420303 | 测绘地理信息技术     | 科学研究和技术服务业      |
| 22 | 测绘工程学院    | 420304 | 摄影测量与遥感技术    | 科学研究和技术服务业      |
| 23 | 测绘工程学院    | 420305 | 地籍测绘与土地管理    | 科学研究和技术服务业      |
| 24 | 测绘工程学院    | 420307 | 无人机测绘技术      | 科学研究和技术服务业      |
| 25 | 机械工程学院    | 460101 | 机械设计与制造      | 制造业             |
| 26 | 机械工程学院    | 460103 | 数控技术         | 制造业             |
| 27 | 机械工程学院    | 460113 | 模具设计与制造      | 制造业             |
| 28 | 机械工程学院    | 460301 | 机电一体化技术      | 制造业             |
| 29 | 机械工程学院    | 460305 | 工业机器人技术      | 制造业             |
| 30 | 机械工程学院    | 500203 | 智能工程机械运用技术   | 建筑业             |
| 31 | 机械工程学院    | 500211 | 汽车检测与维修技术    | 交通运输、仓储和邮政业     |
| 32 | 机械工程学院    | 460702 | 新能源汽车技术      | 新能源汽车产业         |
| 33 | 电气工程学院    | 430101 | 发电厂及电力系统     | 电力、热力燃气及水生产和供应业 |
| 34 | 电气工程学院    | 440402 | 建筑电气工程技术     | 建筑业             |
| 35 | 电气工程学院    | 460306 | 电气自动化技术      | 制造业             |
| 36 | 电气工程学院    | 500604 | 城市轨道交通通信信号技术 | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 37 | 电气工程学院    | 510101 | 电子信息工程技术     | 信息传输、软件和信息技术服务业 |

| 序号 | 学院名称    | 专业代码   | 专业名称       | 专业对应的产业         |
|----|---------|--------|------------|-----------------|
| 38 | 电气工程学院  | 510307 | 智能互联网络技术   | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 39 | 金融与会计学院 | 530202 | 金融科技应用     | 金融业             |
| 40 | 金融与会计学院 | 530205 | 财富管理       | 金融业             |
| 41 | 金融与会计学院 | 530301 | 大数据与财务管理   | 租赁和商务服务业        |
| 42 | 金融与会计学院 | 530302 | 大数据与会计     | 租赁和商务服务业        |
| 43 | 金融与会计学院 | 530101 | 财税大数据应用    | 租赁和商务服务业        |
| 44 | 商务与管理学院 | 530605 | 市场营销       | 批发和零售业          |
| 45 | 商务与管理学院 | 530701 | 电子商务       | 批发和零售业          |
| 46 | 商务与管理学院 | 530702 | 跨境电子商务     | 批发和零售业          |
| 47 | 商务与管理学院 | 530704 | 网络营销与直播电商  | 批发和零售业          |
| 48 | 商务与管理学院 | 530802 | 现代物流管理     | 交通运输、仓储和邮政业     |
| 49 | 环境工程学院  | 420801 | 环境监测技术     | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 50 | 环境工程学院  | 420802 | 环境工程技术     | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 51 | 环境工程学院  | 420806 | 生态环境修复技术   | 水利、环境和公共设施管理业   |
| 52 | 环境工程学院  | 490102 | 食品质量与安全    | 制造业             |
| 53 | 信息工程学院  | 510201 | 计算机应用技术    | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 54 | 信息工程学院  | 510202 | 计算机网络技术    | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 55 | 信息工程学院  | 510203 | 软件技术       | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 56 | 信息工程学院  | 510204 | 数字媒体技术     | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 57 | 信息工程学院  | 510205 | 大数据技术      | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 58 | 信息工程学院  | 510209 | 人工智能技术应用   | 信息传输、软件和信息技术服务业 |
| 59 | 旅游学院    | 540101 | 旅游管理       | 租赁和商务服务业        |
| 60 | 旅游学院    | 540106 | 酒店管理与数字化运营 | 住宿和餐饮业          |
| 61 | 旅游学院    | 540107 | 民宿管理与运营    | 住宿和餐饮业          |
| 62 | 艺术与设计学院 | 550102 | 视觉传达设计     | 文化、体育和娱乐业       |
| 63 | 艺术与设计学院 | 550106 | 环境艺术设计     | 文化、体育和娱乐业       |
| 64 | 艺术与设计学院 | 550206 | 歌舞表演       | 文化、体育和娱乐业       |

### 2.1.3 专业建设成绩斐然，综合实力不断加强

目前，学校拥有“双高计划”国家重点专业群建设专业 10 个、国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 7 个、国家级现代学徒制试点建设专业 5 个、国家精品专业 1 个、国家教学改革试点专业 2 个、国家示范建设重点专业 5 个；省级特色专业 7 个、省级综合改革试点专业 10 个、省级高等职业院校创新发展行动计划骨干专业 12 个、“双高计划”省级重点专业群建设专业 4 个、省级职业教育示范性专业 6 个、省级首批现代学徒制示范专业 1 个。

在 2024 年“金平果”第四次发布高职专业群综合竞争力评价数据、第五次发布高职专业排行榜中 2 个专业群、2 个专业大类、4 个专业类、12 个专业均列全国第一；在“高职专业整体实力院校”方面，学校位列全国第四。

“国家级高水平专业群综合竞争力评价”数据显示，学校水利水电建筑工程专业群、测绘地理信息专业群 2 个高水平专业群上榜入围，在同类专业群中位列全国第一；“高职院校分专业大类竞争力排行榜”数据显示，学校资源环境与安全大类、水利大类 2 个分专业大类均位列全国第一；“高职院校分专业类竞争力排行榜”数据显示，学校测绘地理信息类、水文水资源类、水利工程与管理类、水土保持与水环境类 4 个专业类均位列全国第一；“高职院校专业竞争力排行榜”数据显示，学校 14 个专业上榜，其中测绘地理信息技术、摄影测量与遥感技术、地籍测绘与土地管理、无人机测绘技术、水文与水资源技术、水利工程、智慧水利技术、水利水电工程技术、水利水电建筑工程、水土保持技术、水电站设备安装与管理、治河与航道工程技术 12 个专业位列全国第一，测绘工程技术、水生态修复技术 2 个专业位列全国第二，土木工程检测技术、环境检测技术 2 个专业位列全国第三。

| 全国高职高水平专业群建设评价数据查询             |            |          |      |       |                                   |
|--------------------------------|------------|----------|------|-------|-----------------------------------|
| 2024-2025全国高职高水平专业群综合竞争力评价数据查询 |            |          |      |       |                                   |
| 金平果排行榜 评价要看专业的!!!              |            |          |      |       |                                   |
| 同名群数量                          | 高校名称       | 专业群名称    | 等奖定位 | 位次比定位 | 群内其他专业                            |
| 3                              | 黄河水利职业技术学院 | 水利水电建筑工程 | 4.8★ | 5.48% | 安全技术与管理、工程造价、水利水电工程技术、水利工程        |
| 2                              | 黄河水利职业技术学院 | 测绘地理信息技术 | 4.8★ | 3.51% | 工程测量技术、测绘工程技术、地籍测绘与土地管理、摄影测量与遥感技术 |

图 2-1 两个专业群全国第一

| 高职院校专业大类竞争力排行榜              |            |      |     |           |
|-----------------------------|------------|------|-----|-----------|
| 2024-2025年高职院校排名_高职分专业大类排行榜 |            |      |     |           |
| 金平果排行榜 评价要看专业的!!!           |            |      |     |           |
| 大类排名                        | 高校名称       | 水平等级 | 学校数 | 大类名称      |
| 1                           | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 503 | 资源环境与安全大类 |
| 1                           | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 72  | 水利大类      |

图 2 - 2 两个专业大类全国第一

| 高职院校分专业类竞争力排行榜                |            |    |     |           |
|-------------------------------|------------|----|-----|-----------|
| 2024-2025年高职院校排名_高职分专业类竞争力排行榜 |            |    |     |           |
| 金平果排行榜 评价要看专业的!!!             |            |    |     |           |
| 代码                            | 高校名称       | 排名 | 学校数 | 专业类名称     |
| 4203                          | 黄河水利职业技术学院 | 1  | 223 | 测绘地理信息类   |
| 4501                          | 黄河水利职业技术学院 | 1  | 14  | 水文水资源类    |
| 4502                          | 黄河水利职业技术学院 | 1  | 63  | 水利工程与管理类  |
| 4504                          | 黄河水利职业技术学院 | 1  | 28  | 水土保持与水环境类 |

图 2 - 3 四个专业类全国第一

| 高职院校专业竞争力排行榜              |            |      |     |            |
|---------------------------|------------|------|-----|------------|
| 2024-2025年高职院校排名_高职分专业排行榜 |            |      |     |            |
| 金平果排行榜 评价要看专业的!!!         |            |      |     |            |
| 专业排名                      | 高校名称       | 水平等级 | 学校数 | 专业名称       |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 54  | 测绘地理信息技术   |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 40  | 摄影测量与遥感技术  |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 11  | 地籍测绘与土地管理  |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 45  | 无人机测绘技术    |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 12  | 水文与水资源技术   |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 32  | 水利工程       |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 13  | 智慧水利技术     |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 24  | 水利水电工程技术   |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 39  | 水利水电建筑工程   |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 8   | 水土保持技术     |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 4★   | 3   | 治河与航道工程技术  |
| 1                         | 黄河水利职业技术学院 | 5★   | 4   | 水电站设备安装与管理 |

图 2 - 4 十二个专业全国第一

| 金平果2024高职专业整体实力院校得分及排名（前5） |            |      |
|----------------------------|------------|------|
| 金平果2024高职专业整体实力院校得分及排名（前5） |            |      |
| 金平果排行榜 评价要看专业的!!!          |            |      |
| 排名                         | 高校名称       | 专业总分 |
| 4                          | 黄河水利职业技术学院 | 257  |

图 2 - 5 一个专业整体实力全国第四

**案例 2-1 依托高水平专业群建设，助力水利新质生产力发展**

学校水利水电建筑工程专业是国家级精品专业、国家级骨干专业、国家级现代学徒制试点专业、国家级教学诊改试点专业、全国优质水利建设专业，2019 年水电建筑工程专业群入选中国特色高水平专业建设计划。

**(1) 打造科研人才团队，建设科技创新高地**

组建“项目—人才—基地”相结合的国内、国际科技合作平台，发挥各自优势，凝聚多方力量，合作推进高水平基础研究和应用技术研究，支撑黄河流域生态保护和高质量发展国家战略。



图 2 - 6 共建黄河实验室（王复明院士担任实验室主任）



图 2 - 7 与剑桥大学签署国际科技合作协议



图 2 - 8 河南省南水北调重大科技专项 2023 年度工作推进会

### (2) 打造国际职教品牌，服务“一带一路”建设

2023 年，通过 UKNARIC 专业标准评估认证，达到英国、欧洲资历框架（RQF&EQF）5 级；研制开发的坦桑尼亚水利水电工程工程师 NTA8 级（最高等级）国家职业标准，通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。



图 2 - 9 承担安哥拉凯古路凯巴萨水电站主坝整体水工模型试验

### (3) 打造技术服务高地，深入推进产教融合

创建产教融合平台，打破行业及学科的壁垒、高校及企业的“围墙”，与中水北方勘测设计研究有限责任公司合作开展水库模型试验，与三门峡明珠（集团）有限公司开展库区泥沙资源化利用、泥沙坝研究，在助力产科教融合创新发展方面贡献力量。

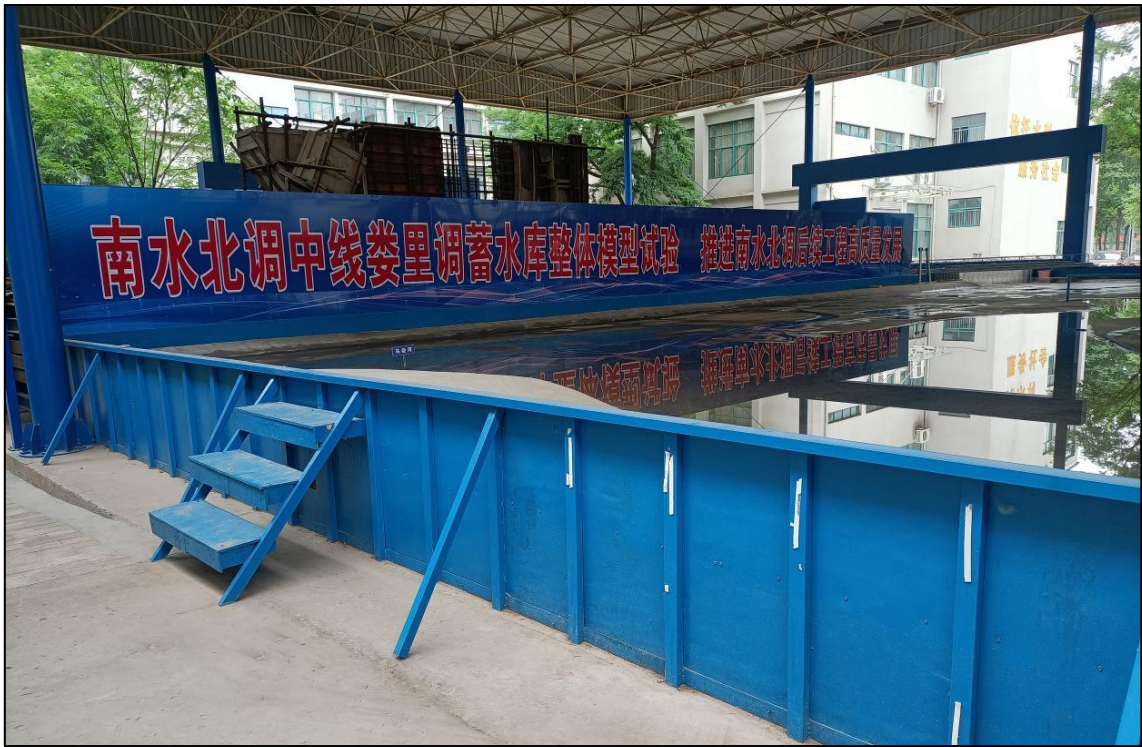


图 2 - 10 南水北调中线娄里调蓄水库整体模型实验



图 2 - 11 承担张家川抽水蓄能电站下水库模型试验

## 案例 2-2 煅强专业供给侧要素，培养行业高素质人才

黄河水利职业技术学院工业机器人技术专业获评 2024 年河南省职业教育示范性专业点立项建设项目。该专业自 2015 年创办以来，始终以创建“省内一流、国内知名”专业为目标，努力进取，厚德育人。专业拥有一支年富力强、勇于创新的教学团队，现有专业教师 14 人，企业兼职教师 10 人。其中，行业名师 1 人、博士 4 人、副高职称以上教师 7 人。

专业拥有教育部共建的集“专业教学、职业培训、技能鉴定、社会服务”四位一体的人才培养实训中心，设备总值达 2000 余万元，实验实训条件优越。2024 年，工业机器人技术专业实训中心入选河南省职业教育高水平专业化产教融合实训中心立项建设单位。学生在各类技能竞赛中屡获佳绩，如世界格斗机器人大赛一等奖、中国智能机器人大赛一等奖等。

专业将深入推进职业教育示范性专业点建设，打造区域产教融合实训中心、区域技术技能人才培养培训中心、技术创新推广服务中心，实现学校人才培养与企业用人需求精准匹配，培养更多的机器人行业高素质技术技能人才，为河南省经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。



图 2 - 12 教育部“工业机器人应用人才培养中心”



图 2 - 13 带领学生到杰士集团进行岗位实习



图 2 - 14 荣获 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

#### 2.1.4 职业本科专业建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“技术人才摇篮、创新服务基地”的办学理念、“以工为主、以水为特，一体两翼、特色发展”的专业定位和“面向生产、建设、管理、服务第一线需要，培养德智体美劳全面发展的高端技术技

能人才”的人才定位，紧盯黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略及河南重点打造的万亿产业集群发展趋势，构建“双‘1+1’+N”职业本科专业体系。

教育部全国高等学校设置评议委员会专家考察组对以黄河水利职业技术学院为基础组建黄河水利职业技术大学进行了实地考察，重点考察了学校拟定的水利水电工程、测绘工程技术专业、生态环境工程技术、机械设计制造及自动化、自动化技术与应用、农业水利工程等 6 个职业本科专业建设情况。学校始终将优化专业结构、改进专业设置管理作为提高学校职业教育质量的基础性、战略性工作，健全招生、就业、职业本科专业设置的联动机制，主动对接国家重大战略和我省经济社会发展需求，推动学校专业更加有效地支撑全国水利、测绘等行业发展和我省智能制造、新能源汽车、文旅服务等产业，以“建设一批、打造一批、孕育一批”建设方法发展短期内建设包括水利水电工程、测绘工程技术等 6 个第一批申报的职业本科专业，打造以水文与水资源工程技术、网络工程技术等 11 个第二批拟申报职业本科专业，孕育智慧水利等 10 个第三批拟申报的职业本科专业。逐步形成水利特色鲜明、与产业结构相匹配的职业本科教育人才培养体系。

表 2-3 “双‘1+1’+N”专业体系

| 序号 | 双“1+1”+N | 学院     | 专业名称       | 备注                                          |
|----|----------|--------|------------|---------------------------------------------|
| 1  | 1+1      | 水利工程学院 | 水利水电工程     | 11 个专业，引领学校职业本科专业建设，服务国家水利事业和测绘地理信息事业高质量发展。 |
| 2  |          | 水利工程学院 | 农业水利工程     |                                             |
| 3  |          | 水利工程学院 | 水文与水资源工程技术 |                                             |
| 4  |          | 水利工程学院 | 治河与港航工程    |                                             |
| 5  |          | 水利工程学院 | 生态水利工程     |                                             |
| 6  |          | 水利工程学院 | 智慧水利工程     |                                             |
| 7  |          | 水利工程学院 | 安全工程技术     |                                             |
| 8  |          | 水利工程学院 | 水利水电设备及自动化 |                                             |
| 9  |          | 测绘工程学院 | 测绘工程技术专业   |                                             |
| 10 |          | 测绘工程学院 | 地理信息技术专业   |                                             |
| 11 |          | 测绘工程学院 | 导航工程技术专业   |                                             |
| 12 | 1+1      | 机械工程学院 | 机械设计制造及自动化 | 10 个专业，打造学校优势职业本科专业建设，支撑河南装备制造业打            |
| 13 |          | 机械工程学院 | 装备智能化技术    |                                             |
| 14 |          | 机械工程学院 | 机械电子工程技术   |                                             |
| 15 |          | 机械工程学院 | 智能制造工程技术   |                                             |

| 序号 | 双“1+1”+N | 学院                  | 专业名称     | 备注                             |
|----|----------|---------------------|----------|--------------------------------|
| 16 |          | 机械工程学院              | 工业工程技术   | 造万亿级产业集群。                      |
| 17 |          | 电气工程学院              | 自动化技术与应用 |                                |
| 18 |          | 电气工程学院              | 电子信息工程技术 |                                |
| 19 |          | 电气工程学院              | 电气工程及自动化 |                                |
| 20 |          | 电气工程学院              | 电力工程及自动化 |                                |
| 21 |          | 电气工程学院              | 工业互联网工程  |                                |
| 22 | N        | 商务与管理学院             | 电子商务     | 17 个专业，厚植学校专业发展基础，服务行业和地方经济建设。 |
| 23 |          | 商务与管理学院             | 现代物流管理   |                                |
| 24 |          | 土木与交通工程学院           | 建筑工程     |                                |
| 25 |          | 土木与交通工程学院           | 道路与桥梁工程  |                                |
| 26 |          | 土木与交通工程学院           | 道路工程智能检测 |                                |
| 27 |          | 土木与交通工程学院           | 城市地下工程   |                                |
| 28 |          | 艺术与设计学院             | 环境艺术设计   |                                |
| 29 |          | 金融与会计学院             | 大数据与会计   |                                |
| 30 |          | 金融与会计学院             | 大数据与财务管理 |                                |
| 31 |          | 信息工程学院              | 网络工程技术   |                                |
| 32 |          | 信息工程学院              | 人工智能工程技术 |                                |
| 33 |          | 信息工程学院              | 大数据工程技术  |                                |
| 34 |          | 旅游学院                | 旅游管理     |                                |
| 35 |          | 旅游学院                | 旅游规划与设计  |                                |
| 36 |          | 环境工程学院              | 生态环境工程技术 |                                |
| 37 |          | 环境工程学院              | 现代分析测试技术 |                                |
| 38 |          | 土木与交通工程学院<br>水利工程学院 | 工程造价     |                                |

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 以“五金”建设为牵引，开展“五真”课程建设

学校高度重视课程内涵建设，积极发挥课程教学团队能动性，以学生为中心，以“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”建设为牵引，深化产教融合，开展“真岗位、真问题、真方案、真实施、真创新”课程建设，实现师资与人才培养质量双提

升。

### 2.2.2 岗课赛证深度融合，探索职业教育新范式

课程建设与岗位技能、1+X 证书标准、技能竞赛相融合，探索基于“岗课赛证”相融通的教育模式。课程促进将思政教育、双创教育、岗位技能融入（“一课三融”），不断改革教学场景、教学方式、评价模式等，建立以学生为中心的新型师生关系，引导学生自主探究、协同创新。

### 2.2.3 数字赋能教学创新，精准施教因材施教

利用教学平台全过程动态采集师生教与学数据，从而实现教师对学生的精准施教与个性化辅导。充分应用智能课程平台互动功能，创新实践“线上+线下”混合式课堂教学，关注每位学生的学情，助力人人出彩。课堂有好料，平台出妙招，师生互动多，提质又增效。

### 2.2.4 打造职教精品课程，课程建设成效显著

持续开展在线精品课程建设，成效显著。组织开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选推荐工作。学校“汽车电气系统检修”等 6 门课程被认定为 2023 年职业教育国家在线精品课程。按照《河南省教育厅办公室关于开展河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程评价工作的通知》（教办职成〔2024〕264 号）要求，组织开展了省级精品在线开放课程评价工作，学校 10 门首次评价的课程和 9 门第二次评价课程均顺利通过。

### 案例 2-3 基于岗位开发课程，打造高质量学习平台——汽车电气系统检修课程

“汽车电气系统检修”课程建设，落实国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，着力提升学生创新意识、专业认同感，培养识电气元件、明结构原理、精电路识读、守岗位规程、能进行汽车电气维修工作的技术技能型人才。依据国家专业教学标准、人培方案开展深化“岗课赛证”融通；基于汽车产业结构由“工业型经济”向“服务型经济”转型，面向汽车、电气维修等岗位，选取典型岗位工作任务系统化设计 48 学时 7 个教学项目。

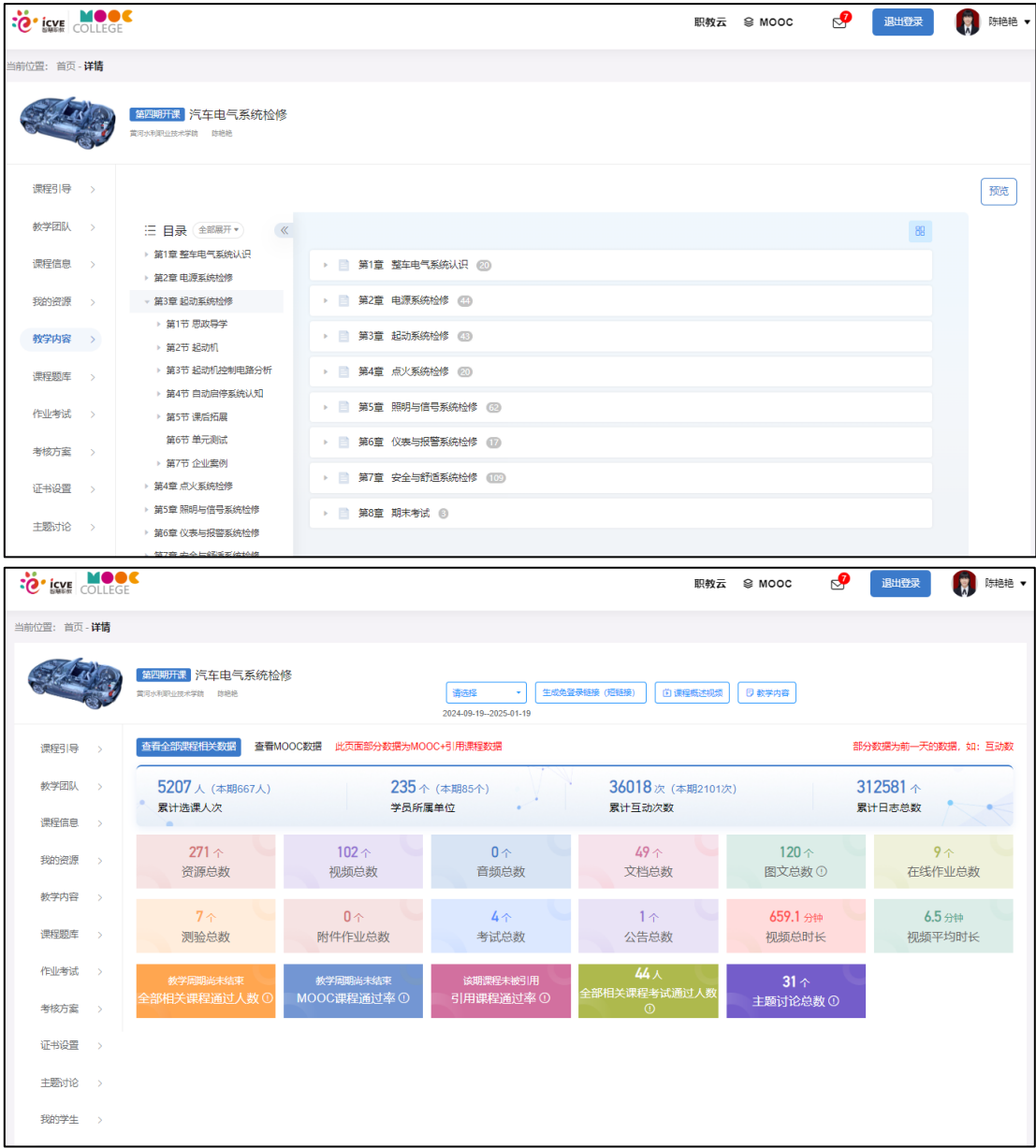
组建校企“二元”结构化团队，紧扣课程内容，梳理所有知识点和技能点，“汽车故障诊断”大赛的电气赛项相结合，融入汽车电气新技术（无钥匙进入技术）和最新成果（汽车自动启停技术和汽车智能汽车技术），

为适应汽车电动化发展趋势，拓展视频中融入新能源汽车电气相关知识点，自主开发视频 80 个、技能训练视频 22 个、企业案例视频 8 个、拓展新技术视频 10 个、动画 6 个。技能实训融入规范安全意识和劳动工匠精神等思政元素，思政导学嵌入劳模

精神。完成试题库建设用于测验、作业和考试等活动。

采用线上、线下混合式 P-0BPPS-P 教学模式。充分利用现代信息技术，采用直观演示、任务驱动、团队协作、岗位实践等多种教学方法，突破教学重难点。校企导师共同授课，充分发挥学生学习积极主动性。采用线上线下立体化教学评价，从活跃程度、知识掌握情况、实操能力等 5 个维度，记录课前、课中、课后过程数据，科学全面评估学生课堂学习效果。

智慧职教 MOOC 平台开设 2 期，使用学习人数达 3791 人，第一期发帖 16982 个，互动 450 人次，第二期发帖 12768 个，互动 534 人次。使用者分布在全国 72 所学校。课程评价在学校名列前茅，团队相互促进，配合默契，信息化教学能力大幅提升。2024 年立项为国家精品在线开放课程。



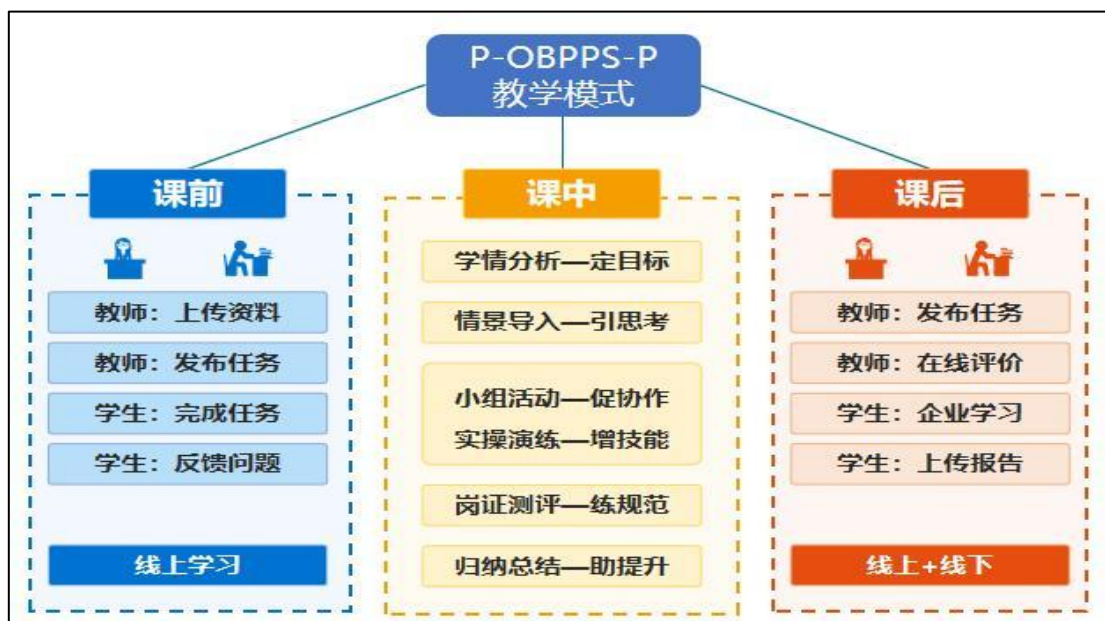


图 2 - 16 汽车电气系统检修课程教学模式

#### 案例 2-4 探索美育融合新路径，推动文化传承展新篇

在学校美育课程建设中，通过精心组织的教师团队、精细化的教学设计以及创新的教育模式，构建了一个具有实践意义的美育课程典型案例。精心组织教师团队编写专业教学文本，并录制微课视频，以提升教学质量与学生学习体验。“全面实施学校美育浸润行动”将美育理念深入到每一堂课、每一项活动中，并通过系统化的课程设计和教学活动，有机结合美育育人、技能育人和文化育人的理念，全面提升学生的审美能力、艺术技能和文化素养。



图 2 - 17 美育课程微课视频

积极开展非遗技艺的传承活动，如开封盘鼓、朱仙镇木版年画、灯笼张等技艺传承项目，结合地方文化与传统艺术，推动美育知识与实践的有机融合，不仅加强了学生对传统文化的认知，提升了他们的艺术审美、创新思维与创作能力，还深度挖掘和有效传递传统文化的精髓，增强了学生文化自信。



图 2 - 18 盘古技艺传承

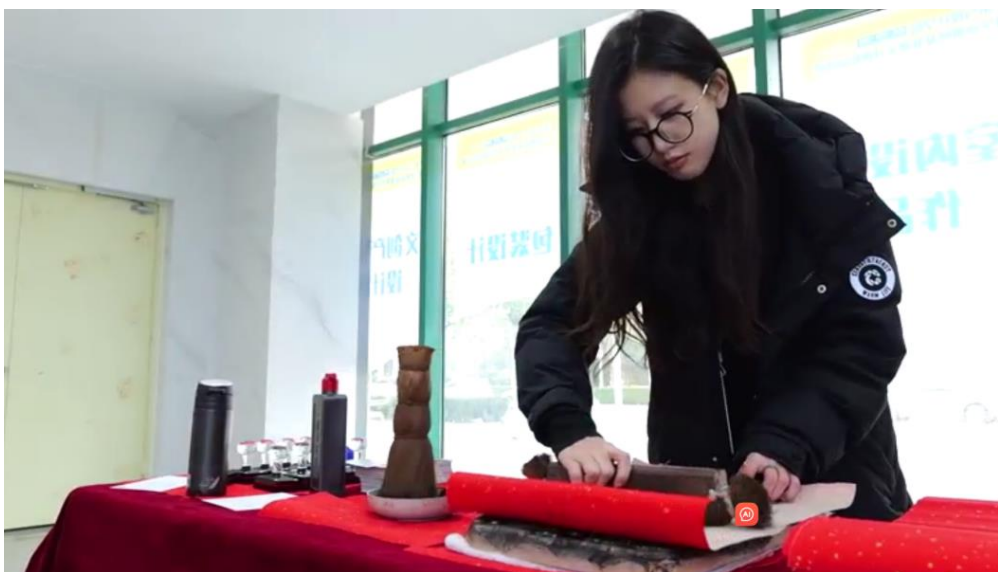


图 2 - 19 朱仙镇木版年画技艺传承

将美育的理念、知识和实践相结合，不仅打造完善了课程体系，还为学生提供了多样的艺术教育体验，帮助学生在知识、技能和文化素养等方面实现全面发展，进一步提升了教育教学质量，为培养具有文化认同感和艺术创新能力的高素质人才奠定坚实基础。

### 2.3 教材建设质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚定职业教育发展方向，围绕“三教”改革，提升职业教育教材的内涵质量。全面落实教材建设的国家事权，坚持党对教材建设的全面领导，落实立德树人根本任务，对接职业岗位技能要求，不断深化“三教”改革，充分调动师生参与教材建设的积极性、主动性和创造性，不断健全教材工作制度和机制。以学生为中心，以职业能力需求为基础，校企多元开展工作手册式、活页式等新业态教材建设，不断提高教材建设的质量和水平。学校有 34 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，其中 17 部为新申报教材，位列全国首位。25 部教材通过“十四五”首批职业教育河南省规划教材拟验收。在现代职业教育体系建设改革重点任务中，学校 8 本教材通过河南省职业教育优质教材认定，4 本教材推荐参加国家级优质教材认定。

表 2-4 2021—2024 年省部级以上规划教材及教材获奖

| 序号 | 国家级“十三五”<br>规划教材 | 国家级“十四五”规划教材<br>(含 2 部教材奖) | 省级“十四五”<br>规划教材 | 省级优质教材 |
|----|------------------|----------------------------|-----------------|--------|
| 1  | 17 部             | 34 部                       | 25 部            | 8 部    |

#### 2.3.1 校企“双元”合作开发，共建系列精品教材

为了提高教材编写质量，学校鼓励教材建设和课程建设要切实引入企业行业专家，校企融合共同开发“双元”教材，提升教材实用性和专业性。鼓励教材编写组深入行业企业一线调研，收集来自行业企业一线真实而丰富的教学素材；校企双方开展“线上+线下”的研讨会，确定编写思路、定位和内容，聘请行业专家和技术骨干人员审阅教材内容，听取企业建议；多轮征集设计项目的教学案例，保证教学内容对接职业岗位，实现课程标准和职业标准的有效衔接，融入最新行业知识和技术，体现协同育人特色。采用项目式、情境式、模块化方式编写教材，校企合作开发教材配套资源，突出职业教育特色，有力促进学生职业行动能力的培养。



图 2 - 20 教材编写组参加专业教材及资源建设研讨会

### 2.3.2 推进规划教材建设，发挥教材育人作用

学校以《国家职业教育改革实施方案》和《职业院校教材管理办法》为指导，围绕高素质技术技能人才培养，服务专业改革与发展，大力推进产教融合、校企合作落实力度。推进校企共同开发、科学严谨、内容丰富、形态多样的，反映前沿技术、体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材。

学校编写的 25 部教材顺利通过“十四五”首批职业教育河南省规划教材拟验收（见表 2-2），所编教材得到了国内同行和学生的一致好评，有效辐射、引领、带动了国内同类专业职业教育高质量发展。

表 2-5 “十四五”首批职业教育河南省规划教材验收结果

| 序号  | 教育层次 | 教材名称             | ISBN 号        | 第一主编<br>(作者) | 出版单位          | 教材类别 | 结论 |
|-----|------|------------------|---------------|--------------|---------------|------|----|
| 80  | 高职专科 | 环境监测             | 9787122288264 | 李党生          | 化学工业出版社有限公司   | 修订   | 通过 |
| 81  | 高职专科 | 电子地图分析与导航        | 9787550930728 | 何宽           | 黄河水利出版社有限责任公司 | 修订   | 通过 |
| 83  | 高职专科 | 遥感技术应用           | 9787307237438 | 王冬梅          | 武汉大学出版社有限责任公司 | 修订   | 通过 |
| 93  | 高职专科 | 屋面与防水工程施工（第 2 版） | 9787568914512 | 曹磊           | 重庆大学出版社有限公司   | 修订   | 通过 |
| 119 | 高职专科 | 水资源评价与管理（第 2 版）  | 9787550930421 | 赵信峰          | 黄河水利出版社有限责任公司 | 修订   | 通过 |
| 120 | 高职   | 水利工程制图           | 9787517086246 | 张圣敏          | 中国水利水电出版社     | 修订   | 通过 |

| 序号  | 教育层次 | 教材名称                             | ISBN 号        | 第一主编<br>(作者) | 出版单位              | 教材类别  | 结论 |
|-----|------|----------------------------------|---------------|--------------|-------------------|-------|----|
|     | 专科   | 水利工程制图习题集                        | 9787517086970 |              | 有限公司              |       |    |
| 128 | 高职专科 | 电工电子技术（第5版）（微课版）                 | 9787115537270 | 曾令琴          | 人民邮电出版社有限公司       | 修订    | 通过 |
| 135 | 高职专科 | 电气控制与 PLC 应用技术（FX3U）第4版          | 9787111695356 | 何瑞           | 机械工业出版社           | 修订    | 通过 |
| 136 | 高职专科 | 传感器与检测技术（第3版）                    | 9787563562497 | 张建忠          | 北京邮电大学出版社有限公司     | 修订    | 通过 |
| 144 | 高职专科 | 电气 CAD 制图与设计                     | 9787122422538 | 杨笋           | 化学工业出版社有限公司       | 修订    | 通过 |
| 208 | 高职专科 | HTML5+CSS3Web 前端设计基础教程（第2版）（微课版） | 9787115545145 | 吴丰           | 人民邮电出版社有限公司       | 修订    | 通过 |
| 209 | 高职专科 | 电路分析基础（第5版）                      | 9787115571366 | 王磊           | 人民邮电出版社有限公司       | 修订    | 通过 |
| 211 | 高职专科 | 模拟电子技术微课版教程（第2版）                 | 9787115577184 | 曾赟           | 人民邮电出版社有限公司       | 修订    | 通过 |
| 296 | 高职专科 | 审计原理与实务（第三版）                     | 9787568535120 | 宋建涛          | 大连理工大学出版社有限公司     | 修订    | 通过 |
| 303 | 高职专科 | 财务管理                             | 9787572501869 | 吴宗奎          | 河南科学技术出版社有限公司     | 修订    | 通过 |
| 314 | 高职专科 | 税收筹划（第2版）                        | 9787563562282 | 胡玉玲          | 北京邮电大学出版社有限公司     | 修订    | 通过 |
| 355 | 高职专科 | 旅游专业英语教程                         | 9787303131761 | 扈畅           | 北京师范大学出版社（集团）有限公司 | 修订    | 通过 |
| 411 | 高职专科 | 信息技术                             | 9787200166422 | 丁爱萍          | 北京出版社             | 修订    | 通过 |
|     |      | 信息技术：拓展模块                        | 9787200166439 |              |                   |       |    |
| 428 | 高职专科 | 大学语文                             | 9787569518689 | 杨士恒          | 陕西师范大学出版总社有限公司    | 修订    | 通过 |
| 450 | 高职专科 | 格式、技巧与范例——新编应用文写作                | 9787560889849 | 周爱荣          | 同济大学出版社有限公司       | 修订    | 通过 |
| 593 | 高职专科 | 水工建筑物基础（第二版）                     | 9787517029298 | 郭振宇          | 中国水利水电出版社有限公司     | 省优秀教材 | 通过 |
| 630 | 高职专科 | GNSS 定位测量（第三版）                   | 9787503042447 | 周建郑          | 测绘出版社有限公司         | 省优秀教材 | 通过 |
| 634 | 高职专科 | 计算机制图（CAD）（第二版）                  | 9787503041587 | 刘剑锋          | 测绘出版社有限公司         | 省优秀教材 | 通过 |
| 641 | 高职专科 | 水质监测与评价（第四版）                     | 9787550935136 | 魏家红          | 黄河水利出版社有限责任公司     | 省优秀教材 | 通过 |
| 650 | 高职专科 | 水闸设计与施工（第四版）                     | 9787522612829 | 丁秀英          | 中国水利水电出版社有限公司     | 省优秀教材 | 通过 |

### 案例 2-5 坚持一体化内容设计，开发“纸数融合”新教材

以纸质媒体为基础、纸质媒体与数字媒体相融合的内容呈现与使用方式为新型教材的重要特征。传统纸媒与数字效应互补的教材呈现方式，可以丰富教材的内容量，拓展了教材的学习空间，使得教材的知识传播更加生动与高效，对推动职业教育教材的数字化转型也具有重要意义。《GNSS 定位测量》教材以纸书内容为主、教学资源库数字化资源为辅的纸数融合形式进行设计。

教材内容开发遵循“专业—课程—教材”的一体化模式。以职业标准、专业教学标准、人才培养方案、课程标准等为依据，紧密结合专业人才培养目标与规格、课程

体系、课程定位、课程内容等来研究与设计教材体系、教材内容、教材资源等，从而系统地编制教材。

深化产教融合、校企合作的长效机制建设，校企联合开发教材。为满足测绘地理信息技术专业学生对实际工程案例的学习需求，确保教材紧跟产业发展，与时俱进，学校遴选出具有丰富实践教学经验的教师、骨干教师、企业领军人才、技术能手组建教材开发团队，实行校企合作开发教材。按照企业生产项目的真实工作过程，收集相应的素材，确保教材内容深度对接行业企业标准，落实“书证融通”要求，积极适应“互联网+”职业教育发展需求。

巧妙融入思政元素。结合专业与课程特点，结合对企业岗位工作任务与工作过程、工作流程挖掘相关思政元素，以融媒体的形式灵活贯穿到知识学习、技能训练中，实现思想道德教育和价值引领的育人目的。

### 案例 2-6 基于行动能力导向，打造新形态“金教材”

《信息技术》教材建设紧扣时代脉搏，结合新技术、新方法、新工艺，依据教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 年版）》中对基础模块和拓展模块的要求，紧扣信息技术核心素养培养和课程教学目标，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。该教材获评国家“十四五”职业教育规划教材。

#### （一）教材特色

##### （1）润物无声，将课程思政内化于教学任务中。

本套教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，体现社会主义核心价值观，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生树立责任意识、安全意识、创新意识、信息道德，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能明辨是非、行为自律、知晓责任。

##### （2）突破传统，创新性地采用“活页式+工作手册式”教材编写体系。

当今信息技术更新快，活页式教材便于教师及时更新和补充新内容，便于教师对教材自由组合，也满足学生不同难易程度的需求。同时，在教材设计编排中，将“教·学·训·评”（教师教案、学生笔记、作业实训、学习评测等）融为一体，以任务驱动教学法进行细化和落实，既是“活页式”教材，也是“工作手册式”教材。

##### （3）突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。

在教学设计时，每个任务的“教学指导页”通过任务描述→学习目标→技术分析→任务实现→能力拓展的技术路线展开，使学生反复亲历计算思维的全过程，将知识、

技能、意识、经验等融会贯通，体验从信息化角度分析问题的方法和解决问题的具体路径，逐渐形成运用信息技术解决问题的综合能力。

(4) 创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。

在“自测工具页”，通过自测任务书→任务分组→前期准备→评价反馈→巩固提高等技术路线，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作，使学生能够利用数字化资源与工具，完成学习任务。

(5) 活学活用，自测内容中融合信息素养本质要求。

在学生自测部分通过科学设计自测内容，恰当地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，养成健康的信息行为。使具体的自测任务完成过程成为学生学会定义和描述信息需求，并能独立解决问题的信息处理过程。

## （二）教材应用情况

本教材实践时间长。教材编撰团队来源于“双高 A 类”学校，在国家示范校、优质校、“双高”校建设过程中，不断进行人才培养模式、教学模式改革，在全国率先进行项目化教学。该教材编写工作从 1995 年开始历经 26 年，发行十余个版本，编写内容随着信息技术的发展实时更新最新技术。

本课程教材作为高职院校公共基础课，从评为“十二五”和“十三五”国家规划教材以来，长期面向全国发行，每年发行量达 8 万册，特别是近三年年发行量在 10 万册左右，至今已经发行 70 万册。使用的高职院校和其他学校有近 70 所，覆盖率达 13%，涵盖了我国东部、西部、南方、东北等多个省市。

本套教材（《信息技术》+《信息技术：拓展模块》）自 2021 年 9 月出版以来，发行量达 35000 册以上。在新疆现代职业技术学院、石河子职业技术学院、武汉城市职业学院、天府新区航空旅游职业学院、西安医药科技学校、晋中师范学院、河南牧业经济学院、河南科技学院高职学院、安康职业技术学院、福建电力职业技术学院、湖南高速铁路职业技术学院、漳州理工职业学院、鞍山师范学院等几十所高职高专院校中使用，各学校普遍认为该教材内容全面，体例比较新颖，案例典型，实用性强，效果良好。

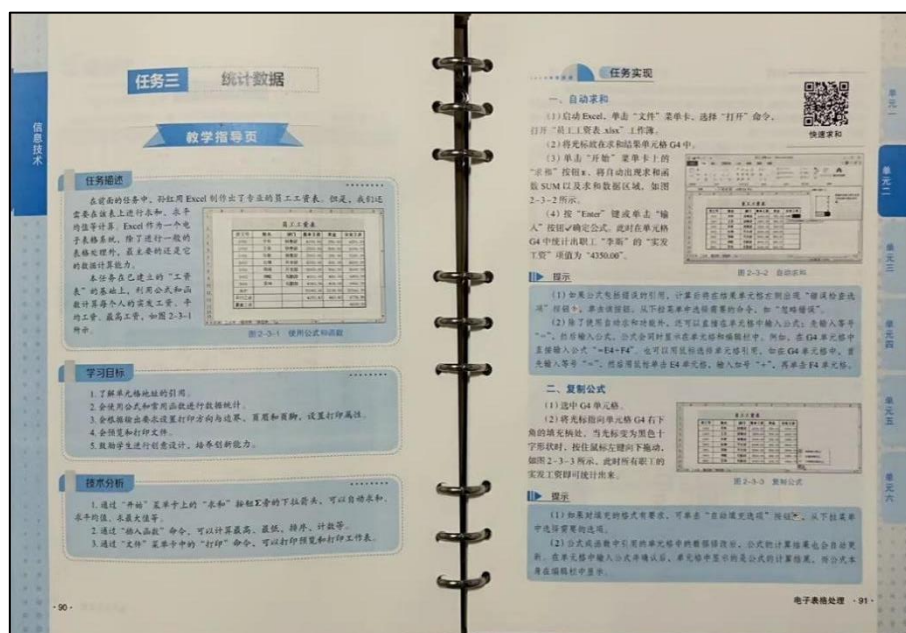


图 2-21 “活页式+工作手册式”教材教学指导页

## 2.4 师资队伍建设

### 2.4.1 构建思想引领体系，强化师德师风建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续强化教育家精神传承弘扬，成立中共黄河水利职业技术学院委员会教师工作委员会，切实加强组织领导，全面指导学校教师思想政治教育、师德师风建设和协调管理服务等工作，促进各部门协同推进师德师风建设任务。制定《黄河水利职业技术学院 2024 年度师德师风建设工作方案》，实现师德师风教育、学习培训均达到全员覆盖。积极落实师德师风建设工作的督导责任，各部门负责人与分管和联系校领导签订《2024 年度师德师风建设工作责任书》，全校教职工签订《黄河水利职业技术学院师德师风承诺书》，强化日常教育督导，把握教师思想动态，排查问题隐患。学校积极开展模范选树活动，获评国务院政府特殊津贴人员 2 名，评选校级优秀教师 30 名和教育工作者 20 名，推荐全国教育系统先进集体 1 个、全国教育系统先进个人 1 名。

### 2.4.2 系统梳理成效经验，助力“双高”圆满收官

学校对照“双高计划”师资队伍建设中涉及的 6 项任务、45 项绩效指标以及 105 个任务点，认真梳理相关工作任务完成度，其中 20 项绩效指标超额完成，高质量完成自评报告 1 份、典型案例 1 个、佐证材料 8 套。通过“双高计划”的建设，充分发挥大师引领、名师示范、匠师传承的“三师”赋能作用，打造“双师、双语、双能、双创、双带头人”的“五双”教师队伍（图 1）。建设以测绘地理信息专业全国高校黄大年式教师团队（图 2）、水生态修复技术专业国家级职业教育教师教学创新团队（图 3）

为代表的国家级教师团队 6 支、省部级教学创新团队 5 支，建成国家级师资培训基地 3 个，打造省级“双师型”名师工作室 3 个、教师技艺技能传承创新平台 3 个、技能大师工作室 1 个等典型建设成果。形成系统服务黄河战略的高水平教师团队集群，并为“大国兴水”“全球治水”提供了黄河水院智慧。

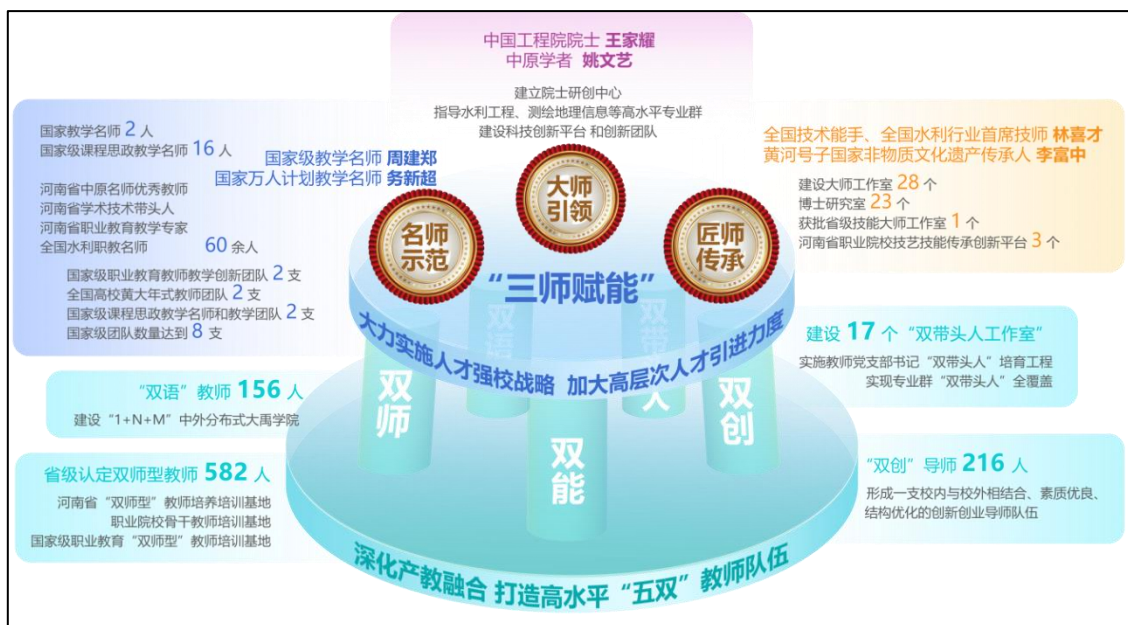


图 2-22 “三师”赋能“五双”教师能力提升模式



图 2-23 测绘地理信息专业全国高校黄大年式教师团队



图 2 - 24 水生态修复技术专业国家级职业教育教师教学创新团队

### 2.4.3 提升人才引育效能，畅通双师成长路径

学校加大高层次人才引进力度，组织参加 30 余场次高层次人才专场招聘会，引进博士 14 人，现有教职工 984 人，专任教师 901 人，“双师型”教师 582 人，博士教师 76 人，各项指标均稳步提升（图 4）。学校积极推进师资能力提升。组织教师参加省级以上专业培训 400 人次，完成 49 名教师的教师资格考试及认定工作。认定省级“双师型”教师的 26 人，晋升高一级省级“双师型”教师 11 人，双师教师占比，前面为 80% 以上。开展 7 个技能大师工作室和 15 个博士研究室中期考核并推进等级评定工作，推荐 2024 年全民技能振兴工程项目省级技能大师工作室 1 个。

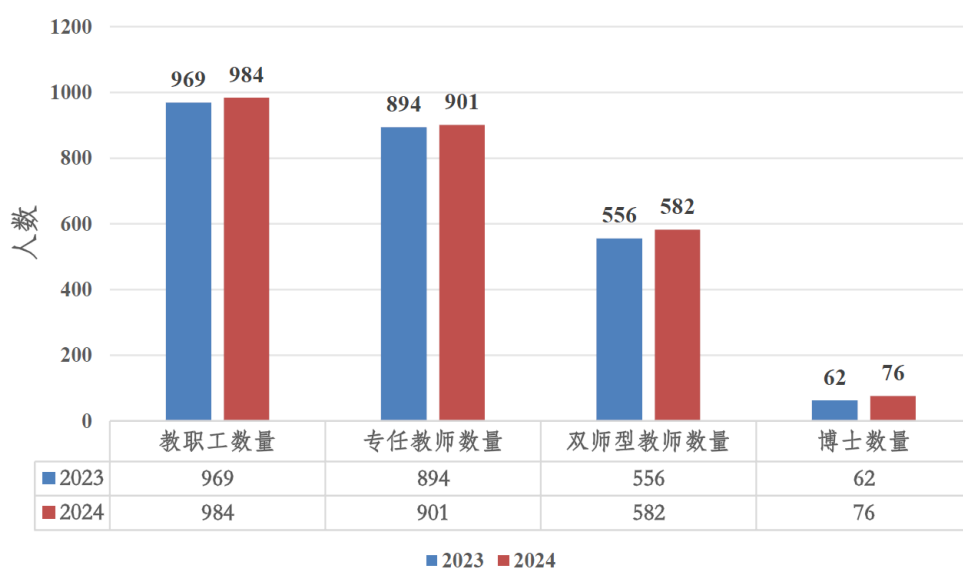


图 2 - 25 师资队伍建设关键指标

### 案例 2-7 锚定黄河战略需求铸就多元金师团队

学校锚定黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略及“一带一路”倡议，创新师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“职教金师”培育模式，通过“走进母亲河”“重走红旗渠”“扎根水利”等特色党建活动大力弘扬彰显水利特色的教育家精神，分类打造四支“金师”团队，形成“锚定战略、破解难题、支撑改革、服务发展”的教师团队多元发展格局，助力学校在职业教育高质量发展的航程中行稳致远。

紧跟“护佑黄河岁岁安澜”到“服务黄河流域高质量发展”的时代变革趋势，结合学校科研优势，精准定位黄河治理“卡脖子”难题，整合王复明院士团队优势资源，带动学校深度参与河南黄河实验室和坝道工程医院等高端智库建设；依托 32 个高端科技人才和校内“黄河泥沙智能检测方法”等 16 个博士研究室，组建“黄河水利大数据研究团队”等 16 支科教融汇团队，有效提升教师科技创新能力。瞄准黄河流域科技成果转化不高、技术服务效能不高等问题，组建行业大师引领的产教融合团队。以黄河明珠等 13 个产业学院为引领，以 28 个技能大师工作室和水生态修复材料等 7 个博士研究室为依托，打造“黄河生态修复工程技术团队”等 25 个产教融合团队，切实提升学校服务乡村振兴和企业发展能力。为有效支撑现代水利复合型、创新型高素质技术技能人才培养，以教学名师为引领，建设省级“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台 5 个，培育国家课程思政教学名师 14 人，把“扬黄河文化、铸水利精神、锻工匠品质”融入育人全过程，确保学生德技并修。为服务国家“一带一路”倡议，积极探索实践境外办学和国际教学团队建设新路径，助力国际化人才培养。以中国电建市政建设集团国际公司总经理、全国劳动模范、工程测量专业优秀毕业生范连勇为领军人物，通过系统外语培训强双语，依托工程实践铸匠师，推进国际教师标准制定和资格认定，持续推进国际化教学团队建设。先后向美国、德国等国家派出专业学习、学术交流、海外执教等各类教师团组 19 个，赴海外交流人员 81 名，认定省级“双师型”教师 582 人，校级双语教师 216 人，从中优选 55 名教师入选大禹学院教师库，有效深化国际合作内容、输出优质教育资源、促进文明交流互鉴，提升学校国际化办学的水平。

通过在科教融汇中“研”，在产教融汇中“创”，在教学改革中“习”，在国际交流中“练”，带动“双师、双语、双能、双创、双带头人”团队教师能力显著提升。学校建设国家级教师团队 6 支、省部级教学创新团队 8 支，国家级师资培训基地 3 个。柔性引进高技能人才 64 人，打造各类团队 41 支，形成系统服务黄河战略的高水平教师团队集群，为“大国兴水”“全球治水”提供了黄河水院智慧。

## 2.5 实训基地建设

### 2.5.1 持续强化实验实训条件建设，构建完善的职业能力培养体系

为贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、教育部等九部门《关于印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，全面落实立德树人根本任务，培养学生创新创业精神与能力、强化学生实践动手能力，学校建设了集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。校内实践教学基地具有高技能人才培养、员工培训、技能鉴定、产品研发、技术咨询等多方面功能，构建了实践基地完整的功能链。学校通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠等途径，不断加大实验实训条件建设力度，加强学生职业技能培养。学校与企业合作进行实验实训条件建设与改造工作，建立了与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备。高水平的校内实践教学基地有效实现了学生从单一技能、复合技能、到高级技能循序渐进的职业技能训练，构建了职业能力培养体系，使学生逐步提高职业能力和综合职业素养，确保了实训教学的高质量，推进了学校实践育人水平不断提高。截至2024年9月，学校已建设专业实训室210个，实训基地建筑面积77274.32平方米；实训教学仪器设备23386台/套，总价值56139.4万元，其中100万元以上设备25台/套；引用企业标准，与合作企业共同开发实训项目，共开设实训项目1078项，实训室使用3952524人时/年，为社会开展培训58384人时/年，拥有实训工位13869个，生均工位达到1.04个。

### 2.5.2 建设省级以上高水平实训基地，培养高素质技术技能人才

学校现有1个国家级示范性虚拟仿真实训基地（测绘地理信息虚拟仿真实训基地），水利工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地、生态环境虚拟仿真实训基地、鲲鹏山智慧水利虚拟仿真实训基地等3个省级示范性虚拟仿真实训基地。同时，水利水电建筑工程专业实训基地获批河南省首批职业教育（高等职业学校类）高水平专业化产教融合实训基地，工业机器人技术专业实训基地获批2024年河南省职业教育高水平专业化产教融合实训中心。

虚拟仿真实训基地建设有测绘地理信息虚拟仿真教学管理及资源共享平台、水利工程虚拟仿真实训平台管理系统（博学水利平台）等专业化虚拟仿真实训平台。虚拟仿真实训平台是一个集教学、实训、资源共享于一体的综合性平台，利用虚拟仿真技术，模拟真实工作场景，集校内与校外、虚拟与仿真、生态与智慧、教学与实训、技能鉴定与职业培训为一体，提供丰富的教学资源 and 实训机会。平台实现了教学资源与

信息的共享，提高了教学质量和效率。此外，它还支持校企互助，有助于提升行业人才技能水平，具有重要的实践意义和应用价值。

产教融合实训基地以深化产教融合为引领，以建设集“产学研转创”综合功能为一体的高水平专业实训基地为目标，以强化学生职业素质与职业能力培养为根本，政行企校深度融通，形成多元育人的格局。同时，将实训中心的建设与区域经济发展紧密结合，充分服务河南省区域发展和经济建设。在建设高水平专业化产教融合实训基地的过程中，发挥示范引领作用，推动学校人才培养与企业用人需求的精准匹配，形成产教融合新生态，为河南省乃至全国相关产业发展提供更多高素质技术技能人才。

表 2-6 省级以上实训基地汇总表

| 序号 | 学院     | 基地名称                | 认定                               |
|----|--------|---------------------|----------------------------------|
| 1  | 测绘工程学院 | 测绘地理信息虚拟仿真实训基地      | 2021 年国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项培育项目   |
| 2  | 水利工程学院 | 水利工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地 | 2021 年河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地         |
| 3  | 环境工程学院 | 生态环境虚拟仿真实训基地        | 2022 年河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地         |
| 4  | 水利工程学院 | 鲲鹏山智慧水利虚拟仿真实训基地     | 2023 年河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地         |
| 5  | 水利工程学院 | 水利水电建筑工程产教融合实训基地    | 河南省首批职业教育(高等职业学校类)高水平专业化产教融合实训基地 |
| 6  | 机械工程学院 | 工业机器人技术产教融合实训中心     | 2024 年河南省职业教育高水平专业化产教融合实训中心      |

案例 2-8 共建现场工程师实训中心，服务汽车产业转型升级

学校机械工程学院与比亚迪股份有限公司共建“比亚迪现场工程师学院”实训中心，该中心建筑面积 1000 平方米，总投资 500 余万元，配有先进的新能源汽车实训设备，包括动力充电实训区、整车实训区、理实一体化教学区，成为集教学、实训、研发于一体的综合性实训基地。“比亚迪现场工程师学院”实训中心能为新能源汽车产业培养具有丰富实践经验和创新能力的现场工程师，以满足产业发展对高技能人才的迫切需求并为学生实践锻炼提供真实的产业环境，帮助学生了解行业前沿技术和理念，为学生未来投身汽车产业领域做好充分准备。

借助“比亚迪现场工程师学院”平台，学校将打造内容全面、特色鲜明、行业认可的现场工程师培养体系，促进教育链与产业链有机衔接，培养更多满足企业发展需求的精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，为企业提供技术研发和人才储备支撑，助力企业技术创新与升级，促进产业的高质量发展，将“比亚迪现

场工程师学院”建成高质量技术技能人才的培养高地和技术服务的创新基地。



图 2 - 26 比亚迪现场工程师学院基地

### 案例 2-9 构建真实职业教育环境，践行理实一体化教学模式

电气工程学院在实训基地建设方面聚焦企业真场景和真项目打造，培养学生的实践能力和创新精神，提升其职业素养和就业竞争力。学院以职业岗位能力、专业技能培养为中心，积极规划和实施实训基地建设，并对部分实训场所进行了升级改造。这些实训基地集教学、培训、技能鉴定、生产和技术服务于一体，能够进行生产性实训、仿真实训、创新设计及制作等多种类型的实践活动，适应工学结合的需求，实现了“教、学、做”一体化的教学模式。

依托数字化工厂实践创新中心，打造虚拟仿真实训场景，增加智能感知、云端服务、能源管理等设备，运用人工智能、VR、数字孪生、3D 引擎等技术，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训场景，虚拟仿真与实际操作相结合，破解“三高三难”问题，探索基于“虚实结合”场景的互动式、启发式、探究式和体验式教学模式，实现“五维”融合。

实训基地建设助推学院在各级各类竞赛中取得了丰硕的成果，获得国家级奖励 10 余项、省级奖励 30 余项，建设在线开放课程国家级 1 门、省级 5 门，校企合作出版教材 5 部。这些成绩充分展示了学院在实训基地建设方面的成效，也为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。



图 2 - 27 数字化工厂实践创新中心

#### 案例 2-10 校企共建、虚实共融，高水平虚拟仿真实训基地助力高质量人才培养

学校以高质量党建为引领，以立德树人为主线，紧密围绕“校企共建、虚实共融、区域共享、教学共频”建设理念，推进虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与职业教育的深度融合，实现资源的跨专业、跨企业、跨区域利用。

测绘地理信息虚拟仿真实训基地依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，以实带虚、以虚助实、虚实结合，建设符合要求并满足实训需求的虚拟仿真实训教学场所，搭建虚拟仿真实训系统，配置虚拟仿真实训设备，利用教学管理和分享系统对虚拟仿真实训基地进行整体管理及资源调配共享。有效地解决了测绘行业“三高三难”的实训教学问题，大幅提升了新时代测绘地理信息职业教育现代化水平，在产教深度融合、校企协同育人、虚拟仿真教学体系等方面积累了丰富的典型经验和成果。

水利工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地针对施工工艺与施工管理培训中看不到、进不去、成本高、危险性大等的“卡脖子”问题，校企融合共建一套水利施工类虚拟仿真平台体系，联合研制与其相匹配的实训课程体系、考核体系，深化“三教”改革，融合教、学、做元素，改革传统的育人手段，创新形成一套以虚拟仿真平台为补充的人才培养模式，不断提升水利施工类技术技能人才培养质量和企业职工技能培训水平，打造了高效运作、高质育才、全省示范、国内一流的示范性实训基地。



图 2 - 28 测绘地理信息虚拟仿真教学管理及资源共享平台



图 2 - 29 水利工程虚拟仿真实训平台管理系统（博学水利平台）

## 2.6 数字化建设

### 2.6.1 全面推进职业教育数字化转型，有效提升智慧校园服务保障水平

结合国家发展改革委教育密码应用创新试点示范项目的建设要求，学校先后组织人员开展了项目调研，在完成可信校园项目的软硬件部署和测试的同时，同步开展学校核心业务系统的密码应用改造对接。项目的实施为智慧校园提供安全可靠的授信认证保障基础，进一步提升校园信息安全防护水平。

为满足学校信息化发展的需求，部署了新的校园网络出口设备和虚拟化服务平台核心设备，高效、稳定地完成了新老设备的数据迁移工作，提升了数据安全与保障能

力及系统运行的可靠性，推动智慧校园向更科学、高效、安全、便捷的方向发展。

学校开展了常态化的线上线下教师信息化素养提升培训，通过面向二级单位 CIO 和信息化专员的专题培训讲座，有效推动了全校教师及“关键少数”数字化素养与应用能力的提升，促进了数字化技术在教学、管理等工作中的广泛应用。

## 2.7 技能大赛

### 2.7.1 承办省级技能大赛，展示一流办赛水平

根据河南省教育厅的统一部署，2024 年 12 月，学校承办了 2024 年河南省高职技能大赛环境检测与监测、工业互联网集成应用、电气控制系统装配与调试等 3 个赛项的比赛。共有来自全省 40 多所高职院校的 800 余名师生参加了比赛。学校高度重视承办工作，校领导多次主持召开专题会议安排部署各项工作，教务处、各承办学院等部门根据赛项要求精心筹备、认真落实，营造了良好大赛环境。比赛期间，选手们严格遵守比赛规则，认真参赛、发挥水平、展示风采；裁判员坚持公平、公正、公开原则，尽职尽责、认真执裁；工作人员及志愿者们尽心服务于赛项各个环节，周到细致，全力以赴确保大赛圆满完成。



图 2 - 30 2024 年河南省高等职业教育技能大赛比赛赛场

2.7.2 参加国家技能大赛，促进职业能力提升

学校聚焦人才培养质量，高度重视学生技能竞赛工作，把竞赛机制引入教育教学过程，深入推进“岗课赛证”综合育人模式改革，发挥了技能竞赛“以赛促教、以赛促训、以赛促建”的作用，形成了师生全参与、专业全覆盖的良好职业教育氛围，学生综合能力不断提高。2024 年，学校师生在各级各类职业技能大赛中屡创佳绩，展示黄河水院师生风采。

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校参赛选手团结协作、奋勇争先，最终夺得 9 个奖项，其中获食品安全与质量检测赛项金奖 1 项，生物技术、地理空间信息采集与处理、机器人系统集成应用技术赛项银奖 3 项，水利工程 BIM 建模与应用、区块链技术应用、电子商务、环境检测与监测、工业互联网集成应用赛项铜奖 5 项。

在第十六届全国水利职业院校技能大赛（潇湘杯）中，学校取得了综合团体第二名的优异成绩。水利工程造价赛项获单项团体第一名，河道修防技术、工程测量赛项分获单项团体第二名，水利工程 BIM 建模及应用赛项获单项团体第五名，15 名参赛选手共获一等奖 8 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。

在第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，学校斩获成图赛道的水利类、道桥类和建筑类团体一等奖、机械类团体二等奖，电子类团体三等奖，这也是学校水利类成图赛项第十五次获得团体一等奖；还获得水利创新赛道一等奖、桥梁数字化创新设计赛道一等奖、轻量化设计赛道一等奖、BIM 创新应用赛道和增材制造赛道三等奖的优异成绩，共获得团体一等奖 6 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。

2024 年学校师生参加国家级各类竞赛共获团体一等奖 45 项、二等奖 52 项、三等奖 49 项，个人一等奖 58 项、二等奖 42 项、三等奖 34 项；参加省部级竞赛共获团体一等奖 75 项、二等奖 66 项、三等奖 52 项，个人一等奖 56 项、二等奖 61 项、三等奖 79 项，获奖总人数达 1236 人次。2022—2024 年省级以上技能竞赛获奖情况详见表 2.7-1。

表 2-7 2022—2024 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表

| 年度   | 团体奖 |     |     | 个人  |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 2022 | 45  | 50  | 46  | 66  | 65  | 95  |
| 2023 | 59  | 69  | 66  | 68  | 62  | 70  |
| 2024 | 120 | 118 | 101 | 114 | 103 | 113 |
| 合计   | 224 | 237 | 213 | 248 | 230 | 278 |

## 案例 2-11 金师育金徒，世赛勇争光

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组食品药品与粮食赛道—食品安全与质量检测赛项中，由学校环境工程学院教师申森、郑黎静指导，食品质量与安全专业学生孟荣雨、朱新新、陆家顺组成的竞赛团队脱颖而出，勇夺金奖。世界职业院校技能大赛前身为全国职业院校技能大赛，对于选手的职业技能、职业素养和临场应变提出了更高的要求。食品参赛团队积极适应新的比赛内容、形式和规则，指导教师精心设计、周密安排，把赛场上可能遇到的各种问题进行层层拆解，力争做到万无一失。参赛学生发扬不怕苦、不怕累的精神，夜以继日不断练习，在赛场上沉着冷静，灵活应变，配合默契，最终取得优异成绩。



图 2-31 校领导迎接“食品安全与质量检测”金奖团队凯旋

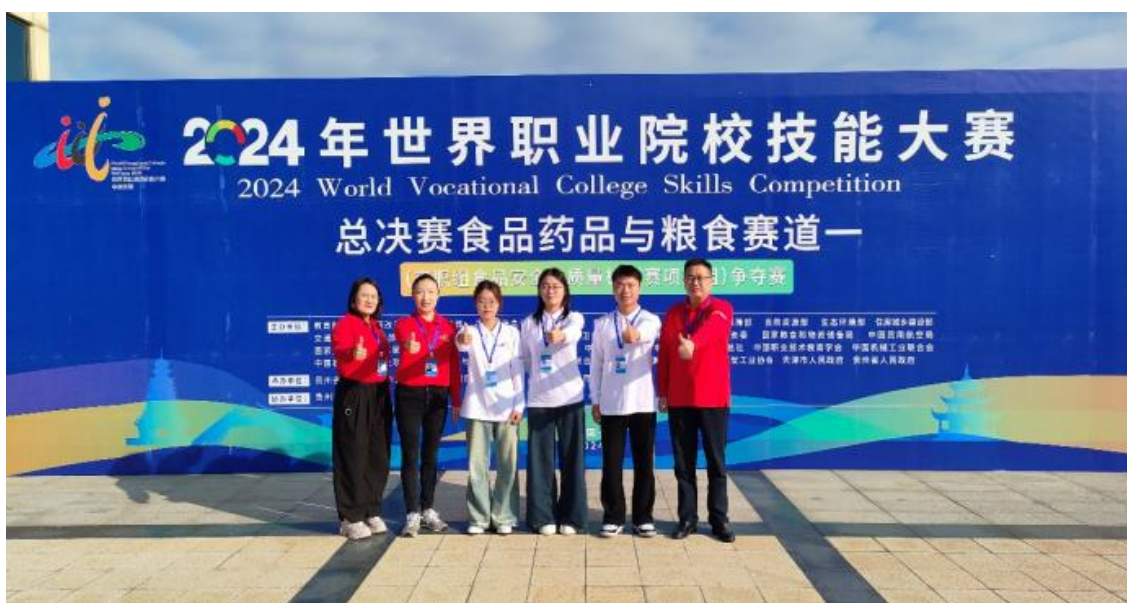


图 2-32 “食品安全与质量检测”获奖团队合影

## 案例 2-12 传承工匠精神，勇攀技能高峰

电气工程学院着力打造技能大赛全员参与、常态化备赛格局，持续推进“师生同赛、以赛促教、以赛促学、以赛促改”。装备制造赛道——机器人系统集成应用赛项面向全体 2022 级和 2023 级学生层层选拔、竞争入队，指导教师实行揭榜挂帅，推动赛项成绩再上新台阶。10 月 29 日—31 日，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组“装备制造赛道——机器人系统集成应用”比赛中，由电气工程学院何瑞、胡青璞老师指导，杜五一、王玉超、郭茗豪、刘子洋组成的参赛团队荣获银奖。

竞赛项目紧扣国家“智能制造工程技术人员”新职业要求，以企业电气工程师、机器人应用工程师、视觉工程师等岗位工作任务为起点，围绕企业生产一线实际困难，练就了学生非标设备机械设计、PLC 硬件组态配置与梯形图编程、人机界面设计、工业机器人装配程序设计、缺陷瑕疵视觉检测等专业核心技能，实现了工艺创新、实用技术创新。



图 2-33 “机器人系统集成应用”赛项获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛银奖

## 案例 2-13 持续实力领跑，一路载誉前行

水利工程学院重视学生图学技能培养，组建了 CAD 和 BIM 技术学习兴趣小组、CAD 协会、BIM 协会，激发了学生的学习兴趣和动力，培养学生的创新意识和工匠精神。教师利用课余时间，对学生进行专业的图学技能培训，提升学生读图能力和绘图技能。通过“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，以赛促学，以赛促教，以赛促改，为水利行业培养更多的优秀人才。2024 年 7 月，在第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛中，获得水利类成

图赛道团体一等奖、水利类创新赛道团体一等奖。这是第十五次获水利类成图赛道团体一等奖殊荣，充分展示了学校在图学教育方面的卓越水平。



图 2 - 34 第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖

## 2.8 创新创业

学校全面深化创新创业教育改革，以提升学生创新思维和创新能力为根本，以服务学校创新型技术技能人才培养为目标，以建设国家级创新创业学院为重点，以创新创业制度、课程、实践平台、大赛等为抓手，全面提升创新型技术技能人才的培养水平，工作成效显著，获评中国高职院校创新创业教育指数榜河南省高职院校第 1 名、全国第 7 名。

### 2.8.1 健全“双创”制度体系，激发“双创”工作活力

为深入贯彻《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）、《河南省教育厅等五部门关于支持推动高等院校创设大学生创业园的指导意见》（豫教学〔2023〕289 号）文件精神，学校先后新增并修订了《黄河水利职业技术学院创新创业教育管理规定》《黄河水利职业技术学院大学生创新创业项目培育工作管理办法》等 8 项制度。以校级创客空间、国家级众创空间和创新创业大赛为平台，以大学生创业园建设为契机，加强统筹协调，充分整合校内创新创业资源，不断完善创新创业制度体系，健全激励政策措施，构建了有利于创新创业发展的制度环境和服务体系，激发了师生创新创业工作活力，实现了创新创业工作新突破。

### 2.8.2 聚焦“双创”课程建设，夯实“双创”教育基础

一是构建理实一体的“1+1+X”双螺旋创新创业教育体系，即在课程体系方面，打造1门国家级慕课，引入1套创业培训体系，建设X门“专创融合”课程。完成2024年度全校大学生创业基础课的授课任务，并持续推进大学生创业基础省级精品在线开放课建设；组织授课教师参与教材建设专题研讨会；完成23门校级专创融合课程的结项验收工作。二是创新创业教学管理与考核进一步优化。学校基于“双创”教育、培训、实践、科技创新、创业条件五个维度、18个观测指标的大数据，构建了学生创新创业能力画像，进一步完善“双创”信息化系统，119名学生通过相关考评，获得大学生创新创业奖学金。三是高水平双创师资团队建设进一步夯实。通过“请进来、送出去”等方式，大力开展就业创业教育师资培训，50余名教师参与培训，有效提升了学校“双创”师资团队的教育教学水平和赛事、创业指导能力；开展“专创融合”课程说课比赛，共计21个教学团队报名参加，评出一等奖11项，二等奖10项，进一步推动创新创业教育与专业教育有机融合。

### 2.8.3 强化“双创”平台建设，提升“双创”服务水平

学校大力推进专业教育与创新创业教育深度融合的“双创”平台建设，不断完善“众创空间+孵化器+创客空间”的“1+1+X”实践平台体系，全力打造“黄河之星”创新创业工作品牌。2024年持续建设45个校级创客间。组织开展“黄河之星”创新创业故事会、创业沙龙、创客训练营和演讲大赛等系列活动28项，参与学生达3000余人次，多角度、全方位地展现了新时代大学生敢于创新、勇于追梦的精神风貌，激发了学生“双创”热情，提升了“双创”意识，锤炼了“双创”团队。联合创新创业服务专门机构，为校园师生创客提供项目咨询、财务代理、项目路演、投融资对接等服务。截至2024年12月，众创空间在孵大学生企业达45家，累计服务师生1000余人，有力夯实学校创新创业实践平台建设工作。

### 2.8.4 “双创”赛事屡创佳绩，敢闯会创硕果累累

学校积极参与中国国际大学生创新大赛（2024），举办了二级学院选拔赛和校级选拔赛，同期开展各类培训及专项辅导20余场。成功报名参赛项目5400余项，学生参赛积极性不断提升。“点沙成‘金’——打造黄河泥沙资源化利用新途径”“振感侦探——振动传递路径多模态水电站运行风险监控系統”“屯业——助力新疆粮油产业品牌化发展”等3个项目荣获国赛银奖，“云联——智慧能效管理专家”项目荣获国赛入围奖，获奖总数位居河南省高职院校职教赛道首位。截至目前，学校在中国国际大学生创新大赛中，共获得国赛1金、7银、11铜的骄人战绩，该赛事也成为学校深化创新创业教育改革的重要载体和平台。此外，荣获首届全国大学生职业规划大赛总决赛金

奖 1 项，2024 年“挑战杯”创业计划竞赛国家级、省级奖项 33 项；承办了 2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区选拔赛职教赛道总决赛，获省级一等奖 15 项、二等奖 11 项、三等奖 5 项、大赛“优秀组织奖”1 项。

表 2-8 2022—2024 年大学生创新大赛国家级双创竞赛获奖情况汇总表

| 年度   | 团体奖 |    |    |     |
|------|-----|----|----|-----|
|      | 金奖  | 银奖 | 铜奖 | 入围奖 |
| 2022 | 0   | 1  | 3  | 1   |
| 2023 | 0   | 1  | 3  | 0   |
| 2024 | 0   | 3  | 0  | 1   |
| 合计   | 0   | 5  | 6  | 2   |

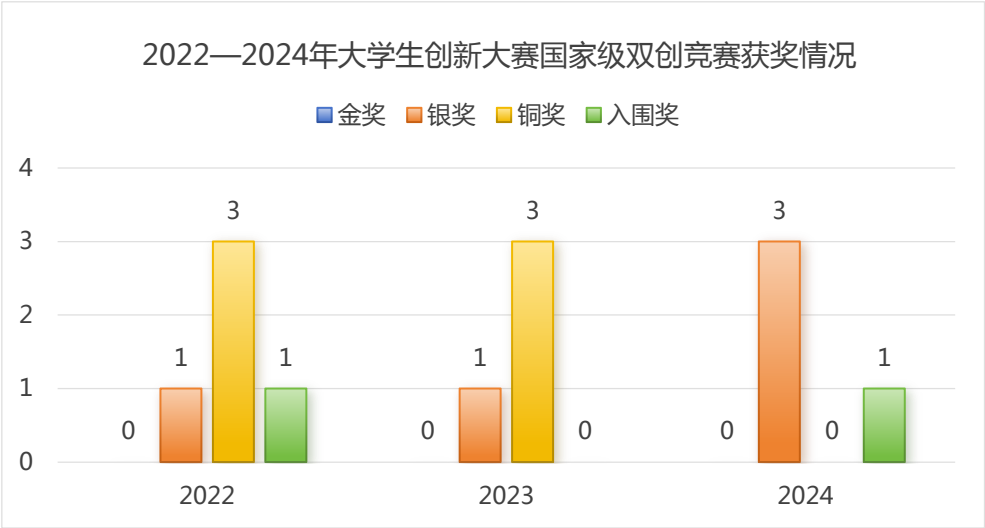


图 2 - 35 12021—2024 年大学生创新大赛省级竞赛获奖情况

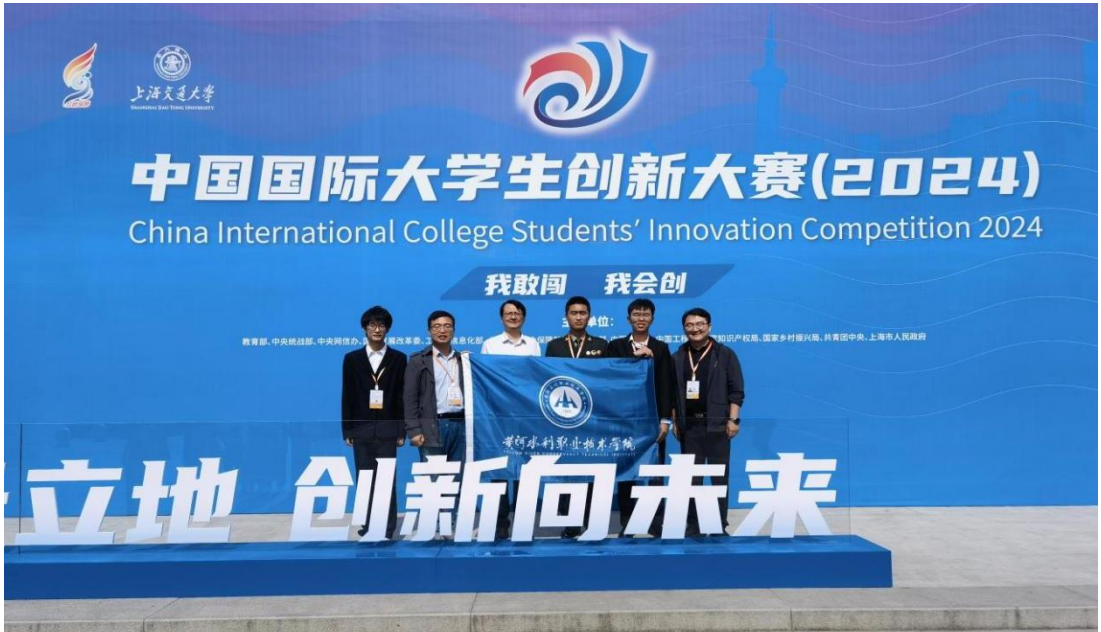


图 2 - 36 学校团队参加 2024 中国国际大学生创新大赛

案例 2-14 打造国家级在线开放课，提升创新型技术技能人才培养水平

学校以国家级创新创业学院建设为契机，紧跟电商创业发展新趋势，以“专创融合”为切入点，打造微商创业实务国家职业教育在线精品课程。课程教学坚持立德树人、德技并重，引入“互联网营销师”等新兴职业国家职业技能标准，融入“数商兴农”新理念、“兴趣电商”新业态，积极推进思政教育和创业教育的融入。在上线中国大学 MOOC 以来，有来自浙江、河南等 20 余个省份的 80 余所本专科院校学生、新型农民、退伍军人、企业员工等超过 4 万名学员进行学习，访问量累计超过 80 万人次。课程教学团队持续开展课程研发和升级改造，对接并充分利用中国大学 MOOC 平台的新栏目、新工具，教学内容融入 AIGC 等新技术、新工艺，丰富教学手段，提升学员学习兴趣，增强教学互动的友好性和实用性。目前，课程在线讨论互动已超过 120 万人次，课程资源在智慧职教平台国内 10 余所院校调用建课，共带动超过 500 名学员直接参与课程提供的微商创业体验项目，超过 2000 名学员通过微店、社区团购、淘宝店等多种模式开展微商创业活动。课程大大提高了大学生和社会学员的创业意识、创新精神和创新创业能力。



图 2 - 37 中国大学 MOOC 数据截图—微商创业实务

2.9 就业质量

学校 2024 届毕业生总计 5868 人，截至 2024 年 12 月，年终毕业去向落实率为 96.93%。毕业生就业单位以企业为主，在国有企业就业毕业生为 773 人，占毕业生总数的 13.17%；毕业生签约单位相对集中的前 30 家用人单位共招聘毕业生 629 名。专升本录取 2435 人，占毕业生总数的 41.50%。

专业相关度高。毕业生就业岗位与所学专业的相关度，是人才供给与人才需求适配性的基本表征。学校 2023 届毕业生工作与专业相关度（不含专升本）为 73.72%，其中，14.86%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业“很相关”。

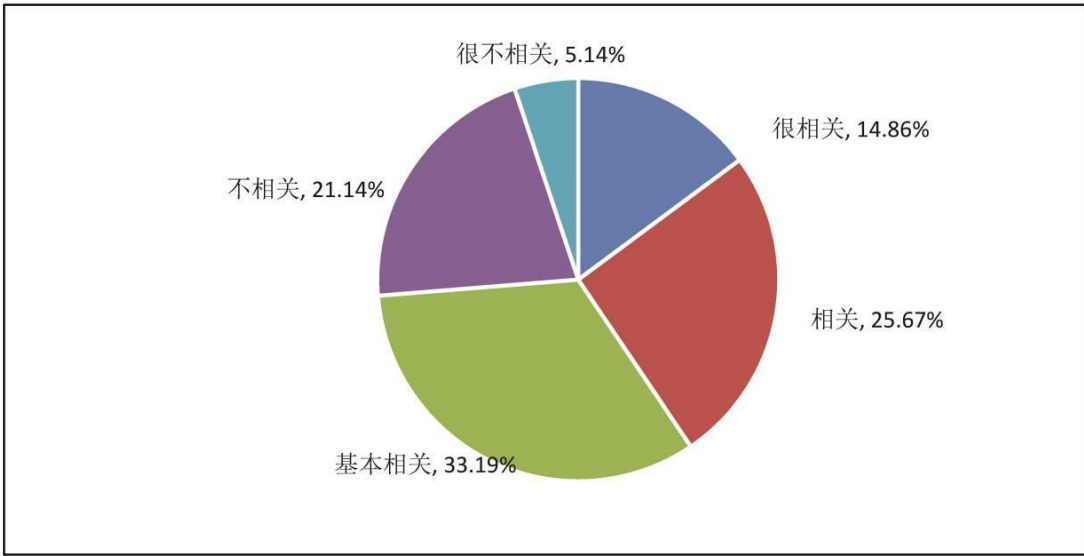


图 2-38 专业相关度高

工作满意度高。工作满意度是毕业生对就业现状和未来发展前景的总体评价，是对目前工作的总体满意度。2023 届毕业生对目前工作的满意度为 95.17%，其中对“工作内容”的满意度相对较高，对“工作薪酬”的满意度相对较低。

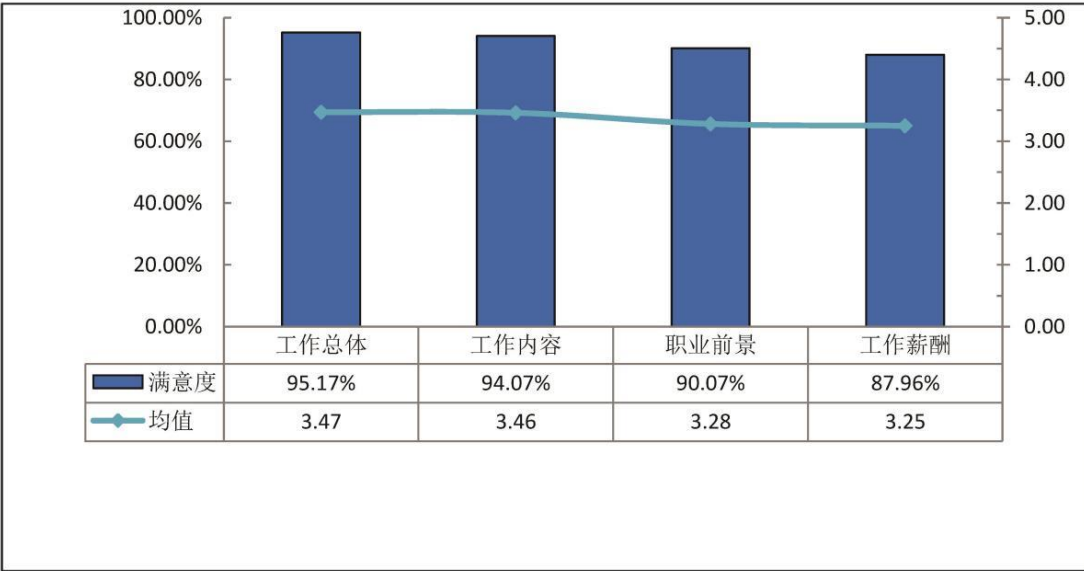


图 2-39 工作满意度

雇主满意度高。用人单位作为毕业生就业的直接相关方，是毕业生培养质量评价的主体，其评价能够真实客观地反映毕业生培养质量。根据第三方对合作企业的抽样调查结果，98.61%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为 62.50%。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达

到 91.28%及以上。其中，用人单位对毕业生的职业道德（97.25%）、职业素养（96.73%）和政治觉悟（96.57%）满意度相对较高。

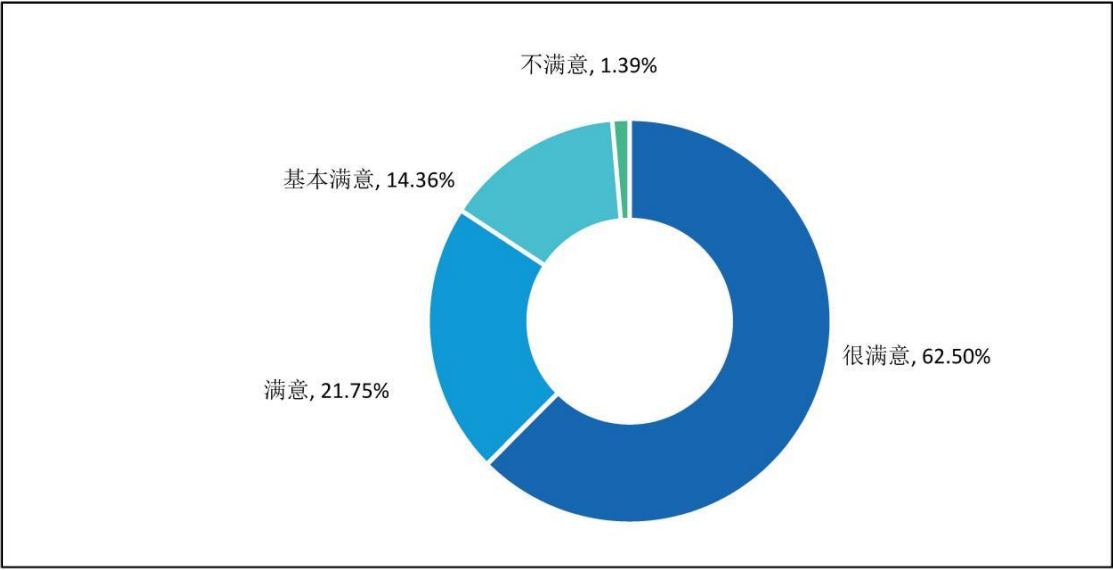


图 2 - 40 雇主满意度

就业稳定性强。用离职率来衡量就业稳定性，离职率越高，则表示其工作稳定性越低；反之，离职率越低，则工作稳定性越高。2023 届毕业生毕业一年后的离职率为 29.59%，离职次数主要集中在“1 次”。

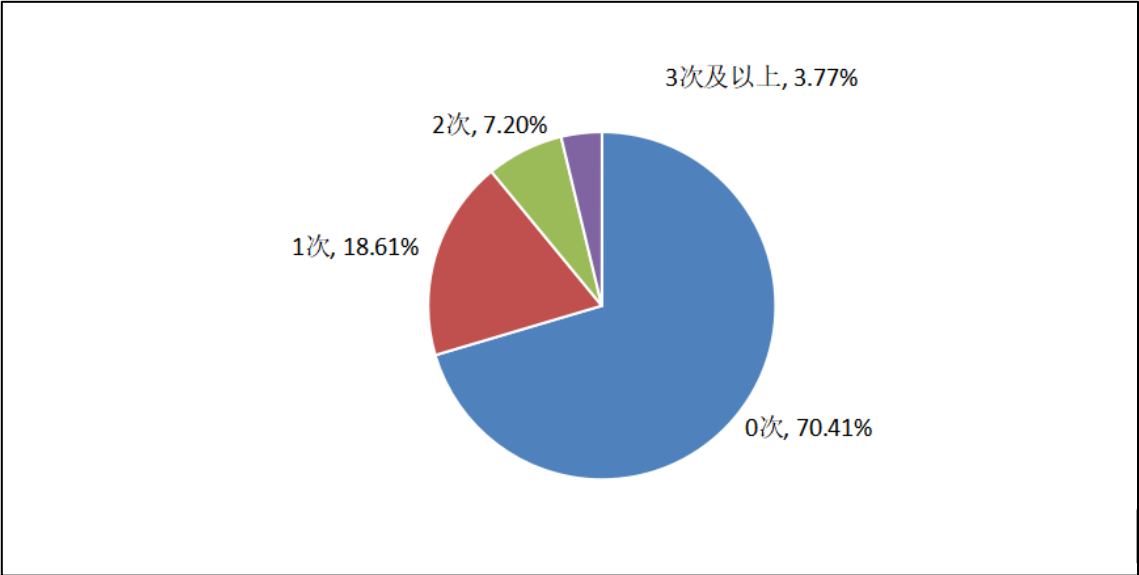


图 2 - 41 毕业生毕业一年后的离职率

### 3. 服务贡献质量

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 持续提升科技实力，助力解决“卡脖子”难题

围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略、河南省打造重点产业链群等重点领域，学校在培育科技力量、提高原始创新能力等方面不断取得新突破，实施协同创新体系构建、标志性科研成果培育等重点工程，全面推进高端科研平台建设、提升科技服务核心能力。

学校依托高水平科研项目，融汇多方资源，聚焦水利、测绘、信息等行业转型升级，在黄河泥沙资源化应用、智能化测绘、智慧物联、高端吸附分离材料产业化等急需紧缺领域开展高水平研究，有效解决黄河泥沙治理、水生态修复材料等关键技术难题，打破国外技术垄断，为行业高质量发展提供有力支撑。承担的安哥拉凯古路凯巴萨主坝整体水工模型试验通过中外联合验收，坝道工程医院实体化运行产出实质性成果 6 项。

2023 年共立项厅级以上纵向科研项目 369 项，其中，国家级课题立项 2 项，获批 2023 年度河南省自然科学基金立项 4 项，首次获批河南省重点研发专项及省联合基金项目。1 项成果荣获农业节水科技奖，2 项成果获河南省水利厅科学技术奖二等奖，助力解决企业的技术难题，彰显了学校在实现科教兴国战略中的使命担当。



图 3 - 1 开发 YRSC-i 凝结剂，研究改良泥沙用作道路基层及均质坝材料的技术



图 3 - 2 学校姚新鼎博士团队破解了高端吸附分离材料产业化难题

表 3-1 2021—2023 年纵向科研项目立项汇总表

| 序号 | 年度   | 厅级及以上<br>立项项目数 | 省级项目数 | 国家级项目数 |
|----|------|----------------|-------|--------|
| 1  | 2021 | 364            | 12    | 0      |
| 2  | 2022 | 364            | 14    | 0      |
| 3  | 2023 | 369            | 15    | 2      |

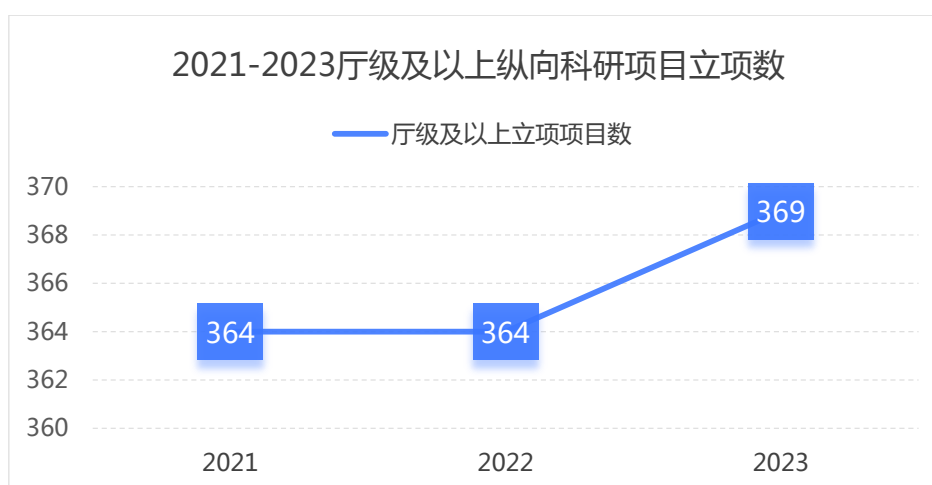


图 3 - 3 2021-2023 厅级及以上纵向科研项目立项数

### 3.1.2 推进政行企校合作，构建多方协同育人平台

深入推进政行企校合作，搭建多方协同育人平台，跨区域汇聚产教资源，实现校企高效对接，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。牵头成立全国测绘地理信息行业产教融合共同体。与中水十四局等企业共建 6 个产教融合实践中心，与河海大学、黄河水利科学研究院等单位联合建设科教融汇试验基地。成立黄河水利职业技术学院—北控水务智慧水务现代产业学院、施耐德电气（中国）有限公司绿色能源产业学院。校长胡昊参加坝道工程医院“产科教融合”共享平台建设发展高端论坛并作“打造产科教融合贯通新范式，点燃职教高质量发展新引擎”的典型发言。学校当选全国城市设计数字化行业、全国生态环保行业、全国农产食品行业、全国精品文旅等产教融合共同体副理事长单位。



图 3-4 学校牵头成立全国测绘地理信息行业产教融合共同体

### 3.1.3 全面深化产教融合，服务行业企业创新发展

学校深化产教融合、校企合作，积极对接产业体系，不断提升服务水平，服务行业企业。通过共育产教融合型企业、校企共建产业学院、技术服务区域重点企业、持续扩大学校社会影响力，服务行业企业数量持续扩大，技术服务水平不断提高，技术赋能助力企业创新发展。学校与武汉锐进铁路科技股份有限公司合作，聚焦企业生产中遇到的重大技术问题及新产品、新技术需求进行联合科研攻关，协同创新完成鲁山水电站的“智改慧控”、高铁 CPIII 测量及长轨精测精调、智能化铁路界限测量系统、人工智能实训系统开发等技术研发、技术服务项目，共开展技术服务 94 项，横向技术服务收入 1490.83 万余元，为企业创造经济效益 101760 余万元。为企业提供技术支持和解决方案，同时企业也可以借助学校的科研力量，提升自身的技术水平和竞争力，通过双方的紧密合作，实现技术资源的共享和优化，推动技术创新和产业升级，服务企业技术创新机制不断优化。修订横向课题管理文件，优化横向课题管理工作流程，

梳理简化合同签订、立项及结项等环节，全面提升教师服务企业的科研积极性，促进校企科研合作健康发展。



图 3 - 5 校企联合研发智能化铁路界限测量系统

表 3-2 2021—2023 年横向技术服务到账经费及项目数

| 序号 | 时间     | 到款额（万元） | 项目数 | 项目平均金额（万元） |
|----|--------|---------|-----|------------|
| 1  | 2021 年 | 701.7   | 40  | 17.543     |
| 2  | 2022 年 | 1266.88 | 98  | 12.927     |
| 3  | 2023 年 | 1490.83 | 94  | 15.86      |

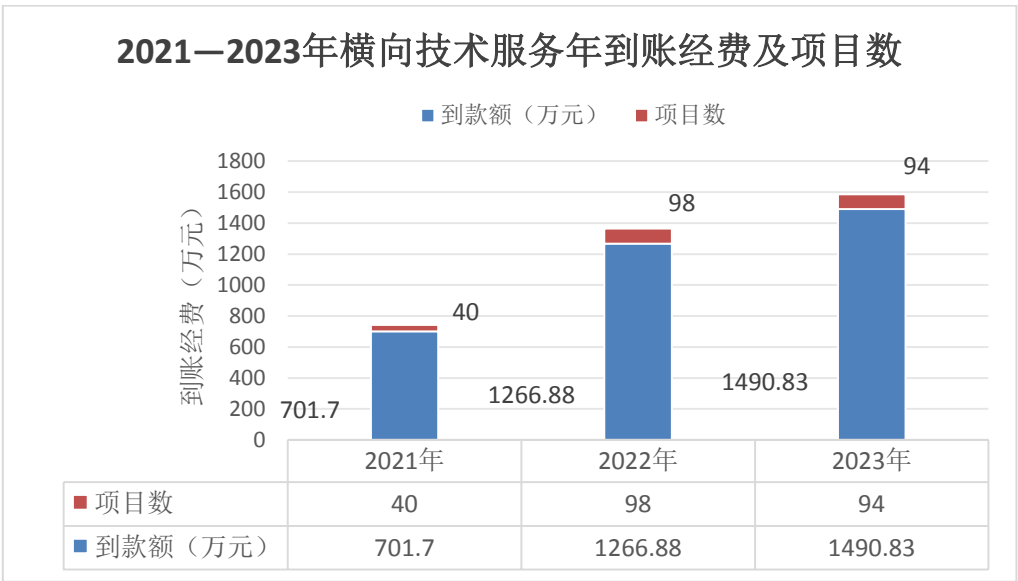


图 3 - 6 2021—2023 年横向技术服务到账经费及项目数统计图

### 3.1.4 校企开展订单培养，助推产教深度融合

学校坚定不移走产教融合、校企合作发展之路，积极开展订单式人才培养，与北控水务集团有限公司、中国石油化工股份有限公司中原油田分公司等企业建立合作关系。根据行业企业实际需求和用人计划，与企业签订“订单培养”协议，“量身定制”培养符合企业岗位要求的职工队伍和技术能手。学校根据校企合作协议及订单培养协议的要求，坚持以推动就业为导向，以服务学生为宗旨，以实现零距离就业为目标，坚持有利于学生、企业、学校三方发展，促进校企互利合作、资源共享，促进教学相长，做好学生的教育、管理工作，使订单培养的学生尽快实现由学生向订单企业员工身份的转变，全面提高学生的综合素质和职业能力，进一步推进产教深度融合、优化专业布局、推进协同育人、服务企业创新发展。

学校将持续深化人才培养模式改革，积极探索中国现代学徒制培养模式，进一步深化产教融合、校企合作、“双元”育人。学校现有工程测量技术、电子信息工程技术2个现代学徒制试点专业，校企双方携手共同制定人才培养方案、共同构建课程体系、共同进行课程开发，共建学校专任教师与企业资深师傅的“双导师”教学团队，教学内容与实际生产操作紧密衔接，学生毕业与就业无缝对接，推动职业教育体系与劳动就业体系互动发展。



图 3-7 我校与比亚迪股份有限公司共建的“比亚迪现场工程师学院”签约仪式现场

### 3.1.5 构建终身教育体系，服务职业技术技能人才培养

学校主动对接国家战略，积极构建立足河南省、辐射全国的社会服务体系。一是面向行业企业开展技术技能培训。对接行业企业发展需求，充分发挥职业教育资源优势，增强培训能力，提升服务质量，面向水利水电工程、测绘地理信息、智能制造等产业（领域），高质量开展师资培训、专项能力培训、技术技能提升培训等各级各类职

业培训项目，培养培训大量行业急缺（紧缺）技术技能人才，实现了社会效益和经济效益的同步提升。二是开展继续教育及终身教育服务。依托教育部职业院校校长培训基地、水利部干部培训机构等平台，打造继续教育系列培训品牌。构建终身教育体系，完善学历继续教育和非学历继续教育管理制度，全面推动继续教育服务社会技能提升，实现社会培训三年倍增，组织完成 2 个专业双师教师、2 个专业骨干教师、1 个辅导员、1 个思政课教师培训和山西机电职业技术学院等 2 个学校教师培训，共计 9 个班次，培训学员 592 人，共计 8840 人天。开展了自然资源部人力资源开发中心、水利部县市水利局局长示范培训班等 13 个班次企业培训，培训学员 988 人，共计 10510 人天，培训到款额 471.32 万元。年度承担非学历培训 101 项，非学历培训 4754 学时，公益项目培训 2378 学时。提升学校专科函授规模，完成河海大学、华北水利水电大学本科函授站建站后续工作，函授招生 1500 人。三是开展国际交流与培训。学校携手埃塞俄比亚相关部门共同实施“中文+职业技能”培训项目。成立华中首家“中德莱茵 TÜV”工业机器人培训考试中心。

表 3-3 2021—2023 年承担非学历及公益项目培训情况

| 序号 | 时间     | 非学历培训项目数 | 非学历培训学时 | 公益项目培训学时 |
|----|--------|----------|---------|----------|
| 1  | 2021 年 | 20       | 1578    | 130      |
| 2  | 2022 年 | 91       | 3965    | 223.2    |
| 3  | 2023 年 | 101      | 4754    | 2378     |

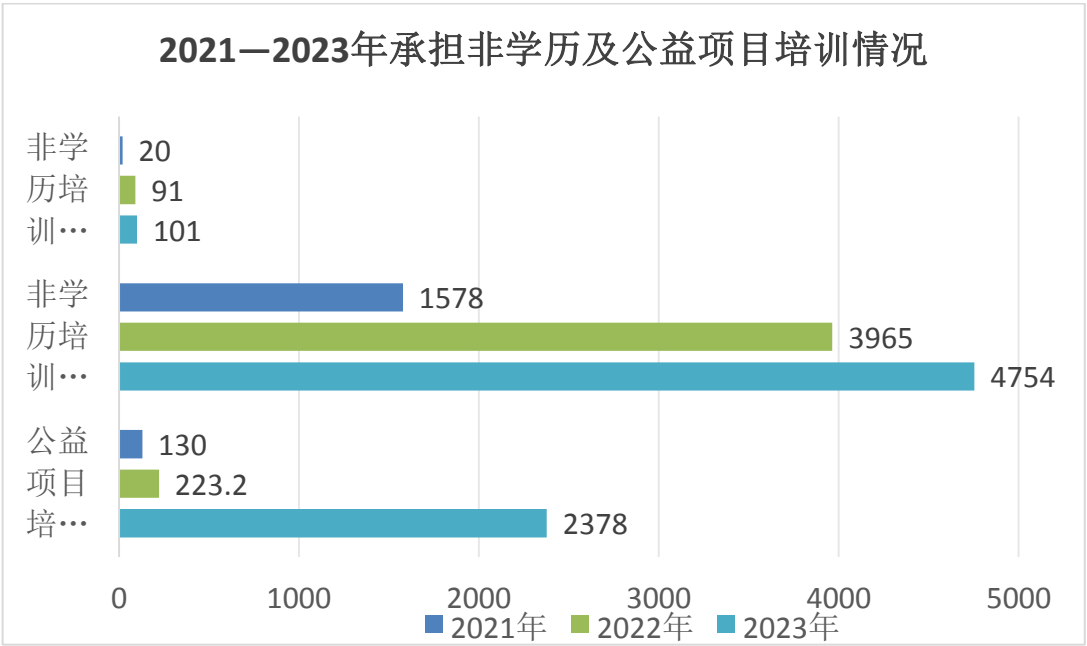


图 3 - 8 2021—2023 年承担非学历及公益项目培训情况图

### 案例 3-1 农灌产品开“新花” 国产替代结“硕果”

近年来，学校为开封市增材制造工程技术研究中心积极推动农灌产品的创新，助力农业机械化与现代化发展。作为重点科研项目之一，开封市增材制造工程技术研究中心与德邦大为（芜湖）农机有限公司开展了新型灌溉阀门和大喷头的设计与研究，旨在通过技术创新促进国产替代，提升国内农灌设备的自主研发能力。该项目结合黄河流域独特的水资源条件及农业灌溉需求，针对现有灌溉设备的性能瓶颈，提出了高效、节水、耐用的新型设计方案。

在设计过程中，开封市增材制造工程技术研究中心的专家团队依托其在增材制造与农机领域的技术优势，进行了大量的实验与数据分析，逐步突破了传统阀门和喷头的设计难题。新型灌溉阀门采用了智能调节与远程控制技术，能够根据用户要求自动调节水流量，同时实现灌溉区域自动转换。这种新型灌溉阀门的出现改变了现有灌溉的组网方式，一个阀门替代了过去四组阀门的工作，灌溉成本降低 50%。新型大喷头的结构则是完全自主设计，可以根据用户需求改变喷洒流道数量，扩大喷灌范围 10%以上，实现了国外进口产品的国产替代。

此项目的成功研制，不仅填补了国内部分高端农灌产品的空白，更为农民提供了更加智能、高效的灌溉解决方案，推动了农业节水与绿色发展的进程，充分体现了“新花开，硕果结”的创新成果，为国产农灌产品的替代奠定了坚实基础。



图 3 - 9 设计的产品参加 2024 中国国际农业机械展览会

### 案例 3-2 校企携手订单培养，精准输送技能人才

随着石油化工行业的快速发展，中国石油化工股份有限公司中原油田分公司面临着仪器仪表基层操作工用工紧张的问题。为了有效解决这一难题，该公司与学校开展合作，共同开办了订单班。

这一合作模式紧密结合企业的实际用人需求，通过定制化培养，确保学生毕业后能够直接进入企业工作。在订单班培养中，学生们不仅在学校接受专业理论教育，还会在企业中进行实践操作训练，从而提前适应未来的工作环境。

学校电气工程学院凭借其优质的教学资源和良好的实训条件，为中原油田分公司培养了一大批具备专业技能和良好职业素养的基层操作工。这些学生在校期间就通过企业师带徒的方式，接受了严格的技能培训，确保了毕业即就业的无缝对接。

通过此次校企合作，中原油田分公司不仅解决了基层操作工用工紧张的问题，还进一步提升了员工的整体素质。同时，电气工程学院也通过与企业的紧密合作，提高了毕业生的就业率和就业质量。这一合作模式为职业教育与产业发展的深度融合树立了典范。



图 3 - 10 订单班教学现场

### 案例 3-3 校企合作共育电商人才，产教融合提升直播技能

在深化产教融合的浪潮中，学校与海澜之家集团公司的校企合作项目成为对接市场实际需求、助力企业生产和发展、打造技术服务品牌的典范。

学校高度重视与海澜之家的合作，商务与管理学院师生多次前往海澜之家总部进行考察洽谈和培训学习，成功组建了首批直播电商团队。2024年9-10月，海澜之家（男装）拼多多官方旗舰店和海澜之家爱居兔品牌（女装）直播间相继搭建完成，并迅速步入正轨。其中，男装旗舰店自开播以来，直播引导成交总额（GMV）已超过120万，充分展示了校企合作项目的巨大潜力。学校师生在合作过程中，发扬了勤学苦干、戮力进取的工作作风和优良学风，不断淬炼直播话术、整理直播间样衣、优化直播流程、完善直播间制度建设，用实际行动践行了习近平总书记“撸起袖子加油干”的嘱托。

展望未来，基于海澜之家直播团队的卓越表现和进取心，学校与海澜之家集团股份有限公司将进一步深化合作。双方已达成共识，将在“双师型”教师企业实践基地等项目上深化合作，共同打造技术服务品牌，为市场提供更加精准、高效的服务。



图 3-11 商务与管理学院海澜之家直播团队直播剪影

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 紧跟地方产业需求，共育专业技能人才

紧密围绕行业和区域经济发展、产业转型升级需求，建立产学研转创研究中心，加强校企合作体制机制研究，搭建以产教融合共同体和产业学院等为核心的校企深度合作平台。学校凝聚政行校企合力，对接区域经济结构调整和产业快速升级对人才培养的新需求，与比亚迪股份有限公司合作共建集教学、实训、研发于一体的新能源汽车实训基地，采用“产学研赛创”“五位一体”的人才培养模式，长效合作机制基于已校企共育数百名学生，为新能源汽车产业持续输送高素质技术技能人才。学校还基于鲲鹏山实训基地、黄河明珠产业学院、小浪底实训基地等，为地方行业企业，输送技能人才。



图 3 - 12 比亚迪校企合作经理来学校现场工程师实训基地参观交流

### 3.2.2 优化四级科研平台服务地方经济发展

不断优化“国家—省—市—校”四级科研平台体系，构建“集群创新三聚焦，成果转化全链条”技术技能研发模式。围绕地方经济社会发展需求，有针对性地开展研发活动，有效提升地方的科技创新能力和竞争力，为地方经济社会发展注入新活力。国家级平台锚定重大国家战略，紧扣《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》，精准解决治河难题，开展治河防洪、水资源节约集约等关键领域的研究，为黄河流域生态保护和高质量发展提供支持。省级平台聚焦河南发展紧缺急求产业布局，结合农业大省、水利强省特点，有组织地开展智慧水利、智能制造等方面的研究，为区域发展提供坚实的技术支撑。市级平台围绕开封市“一渠六河十湖”、化工产业园建设等需求，开展水环境保护、节水灌溉等方面的研究，造福一方百姓。校级平台以解决合作企业技术难题为核心，通过师生协同创新、生产验证促进成果落地转化，为企业发展提供智力支持和人才保障。持续推进 6 个省级、27 个市级研究中心和 6 个重点实验室等平台建设增效工作，立项建设市级科研团队 3 支。



图 3 - 13 学校与开封市科学院及相关企业签订战略合作协议

表 3-4 学校已有省级工程中心

| 序号 | 名称                        | 批准机构   | 级别 |
|----|---------------------------|--------|----|
| 1  | 河南省小流域生态水利工程技术研究中心        | 河南省科技厅 | 省级 |
| 2  | 河南省绿色涂层材料工程技术研究中心         | 河南省科技厅 | 省级 |
| 3  | 河南省黄河中下游水资源节约集约利用工程技术研究中心 | 河南省科技厅 | 省级 |
| 4  | 河南省跨流域区域引调水运行与生态安全工程研究中心  | 河南省发改委 | 省级 |
| 5  | 河南省测绘实景三维技术工程研究中心         | 河南省发改委 | 省级 |
| 6  | 河南省巨型水网灾害防御工程技术研究中心       | 河南省科技厅 | 省级 |

### 3.2.3 深化产学研合作推进成果转移转化

加深校地、校企合作，优化产业政策，积极探索产学研协同创新的新途径，为地方经济社会发展提供强有力的智力支持和科技服务。建立适合学校特点的科技成果转化体制机制，设立专业化服务机构，拓宽科技成果转化渠道，提升学校科技成果转化能力。2023 年度，获知识产权授权项目 47 项，其中专利授权 42 项，发明专利授权 12 项，专利权转让 6 项，

科技成果转化教学资源 70 项，成果转化到账额 40 万元。主持和参与建设的国家、行业、团体标准 5 项，已发布的标准 3 项。大力开展了高端智库建设，提升资政咨询

服务能力，助力了河南由职业教育大省向职业教育强省的转变。

**案例 3-4 开展道路雷达探测，做城市道路的守护者**

城市道路下面的市政管道受损易发生破裂渗透、冲刷周围的土壤致使道路坍塌，一旦有车辆或者人员经过，很有可能造成人员伤亡。但地下管线复杂，只有找准症结才能对症下药。

学校水利工程学院科研团队坚持行业引领、产教融合、政校合作的理念，聚焦市政道路隐蔽病害雷达探测技术研究，对周边城市部分道路损伤开展了探测服务。团队先后对包公湖沿岸道路塌陷及碎裂路况开展地下隐患的道路雷达无损探测，用专业设备为包公湖沿岸道路“做 CT”。针对大梁路夷山大街路口不均匀沉降点开展道路雷达隐患探测，为开封市交通安全稳定运行提供技术支持。参与长垣市非开挖顶管工程地下管线探测任务，为保障顶管作业顺利进行提供了技术支撑。



图 3 - 14 开封市包公湖沿岸市政道路地下隐患三维雷达探测

**案例 3-5 数智赋能水利建设，优化工程运行管理**

为促进黄河流域生态保护和高质量发展，守护黄河长治久安，2024 年 4-11 月，水利工程学院科研团队在山东省淄博市高青县黄河防汛抢险基地开展了智慧堤坝工程建设的科研技术服务工作，对接中山大学、大连理工大学以及三峡上海院相关高校及科研单位，共同为老旧水利工程智能化改造“探路”，为水利工程数字化运维探究智能传感系统及平台布设最优配置方法。同时，为全国水利工程专业青年教职工和大学生提供了一个可以直观感受、学习并实践防汛抢险技能及智慧运维方法的科普宣传平台。通过实地参观、学习、实践，可以更好地理解和掌握防汛抢险知识，直观感受独特的

抢险“御水”文化，提高自身的业务水平和综合素质。



图 3 - 15 黄河防汛抢险基地堤防工程灾变过程智能监测平台搭建



图 3 - 16 黄河防汛抢险基地穿堤管涵接触渗漏灾变监测传感器布置

### 案例 3-6 发挥建筑专业优势，服务行业转型升级

建筑工程技术专业群紧密对接建筑行业转型升级发展需求，关注行业信息化、工业化、智能化、绿色建筑发展方向，与河南四建集团、中铁第五勘察设计研究院、广

联达科技股份有限公司等企业合作，共建集人才培养、团队建设、技术服务于一体的开封市建筑信息（BIM）工程技术研究中心、开封市岩土灾害防治工程技术研究中心、开封市数字造价管理工程技术研究中心、大师工作室、大学生创客空间等科创平台，积极开展建筑信息技术、装配式建筑、智能建造、岩土灾害防治、数字造价管理等应用技术创新研究和应用推广，打造中原经济区一流的技术服务平台，探索形成“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，促进创新成果与核心技术的推广与转化。依托科创平台，校企合作完成绿色建筑分析、BIM 技术应用、装配式建筑深化设计、智慧工地应用、数字造价应用、深基坑岩土灾害监测、深基坑和边坡安全评估等技术咨询服务。与郑州大学土木工程学院合作完成“基于高强不锈钢绞线网增强 ECC 的 RC 结构性能提升关键技术研究”项目。与河南四建集团等企业合作完成河南省职业院校土建施工类专业骨干教师、“双师型”教师培训和企业技术人员培训，进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，更好地服务河南省区域发展和建筑行业转型升级发展。

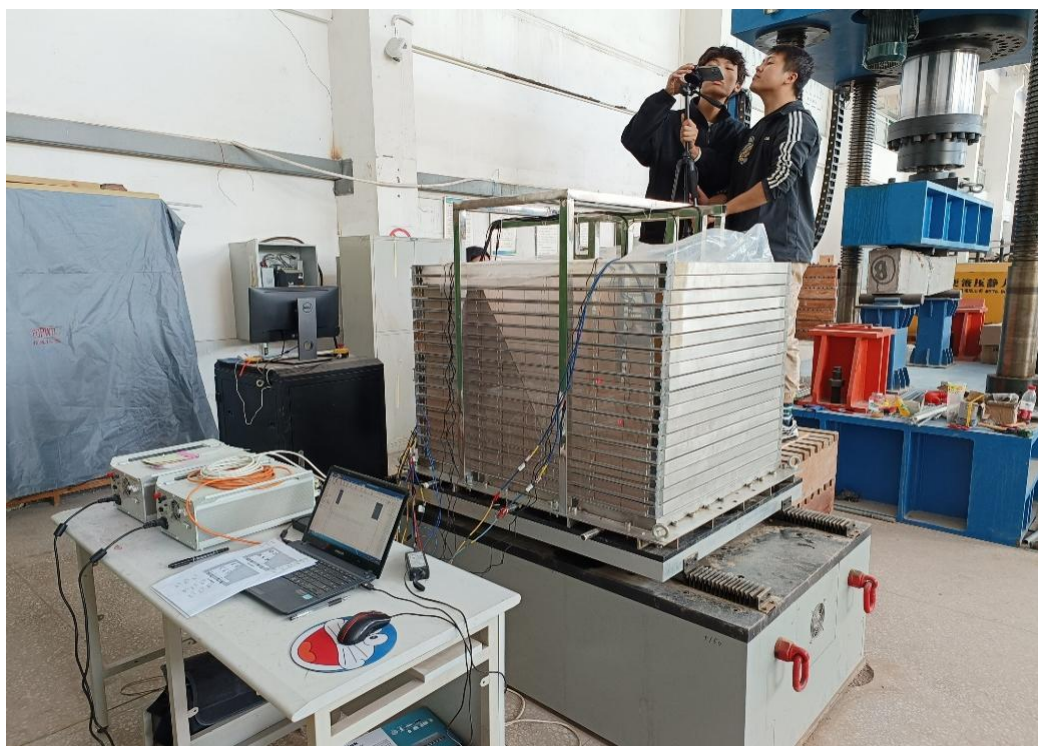


图 3 - 17 合作开展项目研究

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 持续校地结对帮扶，主动服务乡村振兴

学校持续开展校地结对帮扶工作是深入贯彻落实党的二十大精神，主动服务乡村全面振兴国家战略，全面落实省委、省政府关于做好巩固拓展脱贫攻坚成果决策部署的重要举措。学校充分利用专业、人才、平台等资源优势，从“智力帮

扶”“科技帮扶”“人才帮扶”和“消费帮扶”等多个方面与范县开展深度合作，校地双方实现资源共享、互惠互利、共赢发展。学校立足帮扶体系化、常态化和持续性，逐步建立完善校地结对帮扶沟通机制，继续发挥科技、人才、智力等方面优势，为巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村全面振兴提供有力的支持帮助。



图 3 - 18 学校召开与范县“校地结对帮扶”工作座谈会



图 3 - 19 副书记杨士恒一行向于楼小学捐赠防寒物资与文体用品

### 3.3.2 技术赋能智慧农业，产教融合谱写新篇章

学校深入贯彻落实乡村全面乡村振兴战略，与沁阳市“润之智慧农业”农业实验基地和农田灌溉区开展合作，双方就现代化、智慧化农业发展与建设等方面进行合作，借助专业优势参与该实验基地智能喷灌技术、土壤墒情监测等项目，改变了传统的农业灌溉结构。师生团队在智慧农业的研究方向、研究实力及研究成果助力基地的转型发展。双方发挥各自优势，整合资源，在技术攻关、产品研发、标准制定、人才培养、校企合作等方面合作成果产业化实现协同发展、互惠共赢，为河南省农业建设作出积极贡献。



图3-20 师生团队在农业实验基地和农田灌溉区开展合作

### 3.3.3 改善镇村设施，建设美丽乡村

改善镇村设施，建设美丽乡村，是新时代乡村振兴战略的重要一环。学校充分发挥教育资源优势，将教师、学生的专业知识和乡村旅游、美丽乡村建设紧密结合，将专业知识和技能运用到服务地方旅游经济、乡村振兴方面。组织旅游管理、酒店管理、民宿运营与管理等专业的师生成立技术服务团队，深入基层，以实际行动助力乡村振兴。选取范县王楼镇东张村、大赵村作为帮扶对象，根据帮扶对接单位范县文化广电旅游体育局的具体需求，精心策划、周密组织，师生们齐心协力，对两个村庄的文化资源包括村庄历史、名人轶事、生产生活方式等进行深入挖掘和整理，通过产品化处理，为村庄打造独具特色的文化品牌。同时，还制定了文化宣传及墙体彩绘方案，通过视觉艺术的展现，让乡村文化焕发新的活力，为美丽乡村建设增添一抹亮丽的色彩。



图 3 - 21 团队成员到范县东张村开展活动

### 案例 3-7 黄河岸边的节水灌溉革命

学校环境工程学院的黄河研发团队，积极投身于服务乡村振兴的伟大事业中，通过科技创新推动农业节水灌溉技术的发展。研发团队深入黄河滩区，与农民面对面交流，针对河南三义寨引黄灌区、赵口引黄灌区、柳园口引黄灌区水资源利用效率低的问题，引入国家硅砂重点试验室的生态硅砂透气防渗毯技术，开展冬小麦节水灌溉试验。经过三年的试验监测，该技术显著节水，节水量达到普通灌溉方式的 25%，同时产



图 3 - 22 学校师生参与开封市柳园口灌区生态硅砂透气防渗毯试验

量提升至 120%。随后，团队进一步引入水肥一体化技术和小麦痕量滴灌技术，节水增产效果更为显著，节水量达到普通灌溉方式的 45%，产量提升至 120%。这些成果不仅在商丘、开封等地得到推广应用，还有效降低了灌溉用水量和农业生产成本，提高了科技在农业生产中的贡献率，预计增收节支达到 21.74 亿元。黄河研发团队的这一实践，不仅提升了农业水资源的利用效率，也为乡村振兴战略的实施提供了有力的科技支撑，展现了职业教育在服务国家战略中的重要作用。

### 案例 3-8 校地合作助推范县农业绿色发展

学校环境工程学院积极响应国家乡村振兴战略，与范县农业农村局开展校地结对帮扶工作，致力于提升范县农业绿色发展水平。双方深入探讨了区域面源污染综合治理、农产品检测等关键问题，通过科技支持改善范县的水体环境质量，并提高农产品的附加值。学院专业团队在范县进行了地表水和地下水样品采集，为水质监测和污染治理提供了科学依据。此外，学院通过培训技术人员，为范县成功申请国家级水稻绿色产业基地提供了重要支持。学院的科技支持和人才培养，不仅助力范县特色农产品的深加工和附加值提升，还促进了当地农业的可持续发展，推动了乡村振兴战略的实施。这一合作模式有效促进了地方经济的发展，展现了环境工程学院在服务乡村振兴中的积极作用和重要贡献。



图 3 - 23 师生对范县地表水、地下水进行样品采集助力范县水体面源污染治理

### 3.4 服务地方社区

#### 3.4.1 主动对接社区需求，助力社区高质量发展

学校响应共青团中央关于开展“大学生社区实践计划”的号召，认真落实团省委关于组织开展大学生社区实践计划活动的要求，积极组建专项志愿服务队深入社区开展社会公益活动。扎实开展学雷锋志愿服务活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，配合街道、社区的工作人员开展环境卫生整治服务活动，整治乱张贴、乱刻画、乱涂写等“三乱”现象，讲解创建全国文明城市应知应会知识、普及生活垃圾分类和减少垃圾产生的方法，助力营造文明有序、整洁卫生的居住环境。大力弘扬科技志愿服务精神，积极开展科技志愿服务。根据社区居民的需求，组织计算机基础、网络安全、智能设备使用等科技培训，提升居民的科技素养。在社区内设立科技咨询台，为居民提供科技方面的咨询服务，解答他们在使用科技产品过程中遇到的问题，提升社区居民的科技素养和生活质量，推动社区的科技化进程。

#### 3.4.2 积极面向社会群体，开展地方教育培训服务

紧紧围绕服务“人才强国”“科教兴国”“乡村全面振兴”“创新驱动发展”等国家发展战略，充分发挥学校师资及软硬件资源优势，不断推进与行业企业、政府部门的合作，面向区域经济社会发展紧缺领域和重点人群开展多类型、多样形式的职业培训，全面提升学校服务地方社区能力发展水平。面向地方社区，开展科普教育、职业启蒙，依托“博学水利”学习平台、“四库五馆”教育基地等，为全国水利企事业单位、水利院校、河南省和开封市中小学开展水知识、水感知、治水技术传承、水利



图 3 - 24 在祥符区刘店乡开展直播培训

劳动教育等科普教育。学校师生与多家企业的电商合作，为开封市“丽星”“百年白记”等多家企事业单位和社区群众提供电商直播、短视频制作等技术支持与指导，培训企业、农村和社会电商人才年均 600 余人次。

学校根据开封市经济社会发展实际，服务社区教育、老年教育和学习型社会建设需要，通过强化组织管理、健全服务保障机制，优化规模设施、加强服务基础建设，整合资源条件、保障条件基础建设，服务社区居民、开展各级各类培训等措施，积极探索社区教育，创新工作模式，成功获批省级示范性社区学院。

### 案例 3-9 青春献爱心，敬老传美德

为学习贯彻党的二十大精神，提高大学生素质，传承和发扬尊老爱幼这一中华民族传统美德，信息工程学院定期组织青年志愿者前往敬老院开展“走进敬老院，情暖老人心”志愿服务活动。

志愿者们发挥自己的专业优势为敬老院的电脑手机等电子设备进行维修、系统升级等服务工作，同老人们聊天谈心，带领老人们参与老人健身操锻炼、手工制作等活动。活动不仅为老人们带去了温暖与欢乐，给予老人们心灵上的慰藉，同时也展现了新时代大学生服务社会、奉献爱心的责任与担当，诠释了新时代大学生朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌，有效增强了青春凝聚力，汇聚了青春正能量。



图 3 - 25 志愿者们与老人开展手工制作活动



图 3 - 26 志愿者与老人们合影留念

### 3.5 具有地域特色服务

#### 3.5.1 紧跟地方产业需求，共育现场工程师人才

围绕河南省聚焦壮大“7+28+N”产业链群，实施重点产业链高质量发展行动，学校与奇瑞汽车河南分公司合作共建新能源汽车实训基地，协同培养具备精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师人才。双方聚焦新能源汽车中下游产业链，围绕核心零部件、整车制造、汽车服务等全产业链技术，对接产品质量、现场管理工程师等岗位，构建了基础课程共通、平台课程共享、岗位方向课程分立、拓展课程互选的专业群课程体系，实现产业链、人才链和课程链有效衔接。校企共建集教学、实训、研发于一体的综合性实训基地，确保人才培养与产业需求高度契合，采用“产学研赛创”“五位一体”的人才培养模式，以产业为导向、教学为基础、科研为引擎、竞赛为磨砺，创新创业为灵魂，基于长效合作机制，每年向企业输送不少于 200 名优秀毕业生，为新能源汽车产业持续输送高素质技术技能人才。



图 3 - 27 校企双方共同为“比亚迪现场工程师学院”揭牌

### 3.5.2 无人机+测绘，共绘智慧黄河图

为深化校企合作，推动无人机技术应用与发展，学校与濮阳黄河河务局共同开展无人机操作及应用技术交流活动，加强在无人机技术领域的合作，提升师生专业技能和实践能力。学校师生深入了解河务局工作流程和技术需求，就无人机在黄河防汛、河道监测、地形测绘等方面的应用与河务局技术人员进行了深入探讨。同时，师生们还积极参与了河务局无人机驾驶员培训班训练工作，为无人机技能竞赛做好技能准备。双方加深了技术合作，为黄河保护治理工作注入了新的科技动力。濮阳黄河河务局对学校师生的专业技能和工作能力给予高度赞扬，并特意发来感谢信，期待未来能够继续得到学校的支持与帮助。



图 3 - 28 双方开展无人机操作及应用技术交流活动

## 感谢信

黄河水利职业技术学院：

首先感谢贵校与我单位开展无人机应用技术合作交流。

濮阳黄河河务局无人机驾驶员技能培训工作的顺利开展，离不开贵校的大力支持与帮助。贵校选派的优秀教师团队以高度负责的精神、严肃认真的态度、严谨细致的作风，在无人机应用技术合作交流过程中，为我们提供了专业的讲解和精彩的展示，不仅扩展了我们的知识视野，更为我们在黄河保护治理工作中无人机的应用提供了新的思路 and 方向，充分体现出了贵校教师队伍高度的专业水平和突出的工作能力。

在此，我单位谨向贵校的鼎力支持和辛勤付出表示诚挚敬意和衷心感谢！我们期望在未来的工作中，能够继续得到贵校的支持与帮助，搭建良好的沟通与学习交流的平台，为推动黄河保护治理高质量发展提供强力支撑。



图 3 - 29 濮阳黄河河务局感谢信

### 3.5.3 赋能地方文旅，铸就特色服务品牌

学校专业教师成立文旅轻骑兵社会服务团队，旨在通过实际行动打造具有影响力的社会服务品牌。学校教师充分发挥自身在旅游领域的专业优势，深入挖掘和整合地方旅游资源，积极开展系列品牌活动，宣传县域旅游文化，参与美丽乡村建设，有效促进了地方旅游经济的发展和乡村旅游文化的繁荣。

#### 案例 3-10 文旅轻骑兵，打造服务新典范

学校旅游学院专业教师成立文旅轻骑兵社会服务团队，着力打造社会服务品牌。通过品牌活动的开展，利用所学旅游专业知识和技能，宣传县域旅游文化，参与美丽乡村建设，为地方旅游经济的发展和丰富乡村旅游文化作出贡献。

通过组织专业教师、旅游类专业学生组成活动小组，制订活动实施方案，开展旅

游资源普查、乡村旅游、美丽乡村建设方面的社会服务。选取专业能力强、社会服务能力强的教师认真负责、勤奋好学、创新能力强的学生和团队，开展品牌活动。

团队为范县文广旅体局编制了《范县文旅融合发展总体规划》，为顺河回族区设计了顺河坊顺风游客驿站，在开封市汴西湖、繁塔景区、禹王台公园等开展了文明旅游宣传等活动，取得了良好的社会效果。



图 3 - 30 团队成员向范县政府部门汇报规划方案



图 3 - 31 团队成员到禹王台公园开展活动

## 3.6 具有本校特色服务

### 3.6.1 国际交流提升专业影响力，青年学习续写千年友谊

为了提升建筑工程技术专业的国际化影响力水平，学校承办乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学师生的交流培训项目。在此次交流中，学校为交流团设计了一系列建筑类专业课程和中华优秀传统文化课程，旨在深化乌方交流团对建筑专业领域的理解和对中国文化的认识。通过组织建筑工程专业教师与学生的座谈会，交流团对学校建筑工程技术专业的建设和课程教学留下了深刻印象。在座谈会上，他们深入了解了学校在建筑领域的学术成果，以及中国建筑行业在智能化施工和数字化设计方面的最新发展。此次交流培训项目不仅为推动学校建筑工程技术专业群的国际化发展提供了强有力的支撑，而且为学校实现“国内一流、国际知名”的建设目标作出了积极贡献。通过此次国际交流与合作，学校加强了与乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学的联系，也为双方在建筑教育领域的进一步合作奠定了坚实的基础。



图 3 - 32 与哈萨克斯坦工程技术大学开展交流

### 3.6.2 强化基层水利人才培养，赋能水利工作高质量发展

依托高水平水利专业群自身优势，充分利用专业教师团队丰富的实践经验、高超的技术水平和强大的创新能力，开办名师讲堂、开展实训指导、传授传统和现代治黄技艺。为黄河流域各地河务局、水利局的职工提供专业知识和技能培训，开办“涵闸抢险技术”“明渠水力分析与计算”“地基处理与加固技术”等百余场专题讲座，提升

员工队伍的素质和能力。培训课程包括理论学习、实际操作和案例分析等，帮助职工掌握最新的水利科学知识和技能，提升职业素养和创新意识，累计培训上万人次。不断完善和提升大师工作室、名师工作室的技能传授、传承、研究等功能，建成了一个技艺传承平台、建设了一套技能培训体系、打造了一个技能培训基地、形成了一系列推广辐射的经验，为基层水利部门提供全面的水利技术服务和人才培养，促进产学研深度合作，培养更多一线高技能水利人才。

围绕黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，以服务黄河河道治理、防洪工程安全和农田水利设施建设任务为中心，充分利用学校现有专业、师资、教学和科技创新等优势资源，全面做好黄河流域河务局职工培训、基层水利人才队伍素质提升、工程建设咨询等工作，为基层水利工作开展提供智力支持。



图 3 - 33 郑州黄河河务局 2023 年水闸工程管理培训班在学校开班

**案例 3-11 凝智解泥沙之困，赋能促地方发展**

学校科研团队针对黄河泥沙松散、渗透强、力学性能差等特点，开发 YRSC-i 凝结剂，从改良泥沙渗透性能及力学参数探索出发，研究改良泥沙用作道路基层及均质坝材料的技术方法和途径，以实现泥沙资源化应用。模拟不同凝结剂配比与压实工况，精准锁定凝结剂最佳掺量范围，使泥沙快速凝聚。同时开展泥沙坝物理模型试验，验证改良疏浚泥沙用于泥沙坝的渗透性与稳定性。目前，研究成果已成功应用于三门峡黄河滩区应急快速道路、坝道工程医院（平舆）综合实验基地市政道路等。该研究不仅为三门峡库区泥沙资源化应用找到发展新方向，更助力地方建设降本增效，实现了生态环境与经济效益双赢对于保障黄河流域水资源安全、促进绿色可持续发展具有重要意义。



图 3 - 34 黄河边现场考察



图 3 - 35 库区泥沙资源化应用研讨会

## 4. 文化传承

### 4.1 固本培元，厚植文化根基

学校致力于将“水文化”与“黄河文化”深度融入校园文化建设，以文化之基育水利之才。学校围绕形象、载体、氛围、情感、仪式、使命六大关键要素，打造处处有节点、点点有故事的浓厚校园水文化氛围，让每一位学子在潜移默化中涵养对黄河母亲的深厚情感。

### 4.2 活化传承，弘扬文化精神

学校通过举办“治水工程今与昔”活动，让同学们感受新中国治水与历史上治水的变化与影响；开展“河流与文明”“河流与人类”“河流与城市”系列讲座，“水之韵”社会主义核心价值观大讲堂、“优秀校友吴祖泰事迹展”等活动传承弘扬大禹精神、红旗渠精神和新时代水利精神，助力人才培养质量提升。同时，建造大禹耒耜主题雕塑、吴祖泰雕像等，开展中华优秀传统文化进校园活动，让文化精神在校园内生动展现。



图 4-1 优秀校友吴祖泰事迹展

### 4.3 线上线下，拓宽文化传播

学校利用移动互联网信息技术，研发鲲鹏山水工建筑物解说系统，满足学生“线上”和“线下”两种学习方式，通过文字、图片、语音解说、视频、动画等手段，普及水利知识，让黄河文化在校园内外广泛传播。

#### 4.4 以文化人，融入课程开发

学校将黄河文化、水文化元素融入课程体系，开设了黄河文化课程 3 门、水文化课程 2 门，帮助学生了解黄河的历史渊源、黄河文化传承和现代价值。通过举办水文化讲座、水文化主题活动等，形成了以点带面、串珠成链的水文化育人格局。参与黄河文化、水文化课程学习 1 万余人，学生满意度调查结果高达 95%。

#### 4.5 打造阵地，厚植黄河文化

建设黄河文化干部学院、黄河水文化研究中心，组建黄河文化讲师团，出版黄河文化系列丛书，建设了占地面积 1000 余平方米的以黄河工程为主题的展览及研学体验基地——黄河工程文化长廊，年均超万人次的参观频率，打造了国内首个开放型黄河工程文化景观。



图 4-2 黄河工程文化长廊

#### 4.6 塑造品牌，提升育人实效

学校以培养“黄河使者”为己任，以黄河文化传承为中心，整合校园文化实践活动，把学校打造成黄河文化宣传的载体、黄河文化教育启发地、黄河文明的使者、黄河文明传承基地。通过举办各类水文化活动 10 余场，成功打造了一系列水文化品牌，传播劳模精神、工匠精神、新时代水利精神，营造了浓厚的文化氛围，在潜移默化中提升育人效果。

##### 案例 4-1 纸韵缤纷庆华诞，妙剪生花颂红旗

学校举办“庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨习近平总书记考察红旗渠两周年”剪纸艺术展，通过 50 余幅富有创意和感染力剪纸艺术佳作，生动展示中国的高速发展、红旗渠十大工程、吴祖泰先进事迹和学校的历史变迁，回顾了中华人民共和国成立 75

年来的辉煌成就、杰出校友吴祖泰的感人事迹以及黄河水院建校 95 年来的光辉历程，重温习近平总书记考察红旗渠时的重要指示精神，深入阐释了红旗渠精神，为全校师生带来了一场集艺术性、文化性、教育性于一体的精神盛宴。广大师生在欣赏和体验剪纸艺术的同时，搭建起精神桥梁，凝聚起精神力量，为把学校建设成为特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平职业院校而奋勇前行。



图 4 - 3 剪纸艺术展开幕式现场合影



图 4 - 4 党委书记周保平深入剪纸艺术展参观体验

#### 案例 4-2 “弘扬中华文明 坚定文化自信 厚植家国情怀”主题书画艺术进校园

学校聚焦立德树人根本任务，深挖中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神和道德规范，深入推进中华优秀传统文化进校园，努力增强学生民族文化自信心与自豪感。学校与开封兰亭书画院合作举办，开展“弘扬中华文明 坚定文化自信 厚植家国情怀”主题书画艺术进校园活动，开封兰亭书画院院长陶建祥、副院长兼秘书长齐建立等 15 位书画艺术家受邀进行了书法绘画现场教学，100 余名青年师生全程参与。

活动中，兰亭书画院诸位书画艺术家精神抖擞、各显神通，有的挥毫泼墨，有的笔走龙蛇，展现了高超的书画技艺。“厚重”的魏碑、“纤长”的篆书、“潇洒”的行书、“方厚”的楷书、“奔放”的草书、“苗条”的瘦金体让师生大饱眼福。出淤泥而不染的荷花、傲霜坚韧的菊花、秀丽淡雅的芙蓉、芳香四溢的寿桃、嬉戏打闹的小鸟引得师生赞不绝口。师生们时而安静观看书画家匠心运笔，时而认真聆听书画家讲解，既为各位书画艺术家的高超技艺所折服，也为中华优秀传统文化的博大精深而深感自豪。

学校将继续强化中华优秀传统文化的铸魂育人功能，坚持以文化人、以文育人，进一步提升青年师生的文化自信，不断为师生们提供更多高质量的校园文化活动，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献更多的力量。



图 4-5 书法进校园活动现场



图 4-6 书法家与学生共同完成一幅幅精美的书画作品

### 案例 4-3 讲好黄河故事延续历史文脉

学校以黄河文化、黄河精神为主线，持续开展系列校园文化活动。学校承办中国农林气象工会、黄河水利委员会发起的沿黄九省治黄历史故事情景剧大赛，通过艺术的形式，深入挖掘和展现治黄历史故事中的精神内涵，孕育催生一批深入人心的时代精品，繁荣发展新时代黄河文化，涵养昂扬奋发的精神气质，凝聚起不断前行、勇于担当的强大力量，激发全社会关注和参与黄河保护、治理。来自河南、山东、陕西、山西、甘肃等省份的 500 余名黄河人参与演出，唱响文化自信的“黄河大合唱”。比赛中，《愿将一生献水文》《古贤工程的绿色序曲》《进了一家门注定黄河人》《吴祖泰》等节目精彩纷呈，从治黄方略、防汛抢险到一线班组建设；从水文测报、水行政执法到供水保障，从三门峡大坝建设运用到古贤水利枢纽工程开工建设……，通过话剧、民乐、朗诵等丰富多彩的演绎形式，生动展现了古代治黄故事及治黄名人风采、近代重大治黄事件、新时期的治黄演变和成就等，反映出红色治黄故事中蕴含的革命精神和时代价值。本次大赛共评选出一等奖 7 名，二等奖 10 名，三等奖 12 名，特别奖 2 名。



图 4 - 7 我校编排的话剧《吴祖泰》在治黄历史故事情景剧大赛决赛中展演

未来，学校将进一步挖掘文化资源，为讲好新时代黄河故事注入时代内涵，让厚重悠久的黄河文化在新时代绵延赓续、光辉绚烂，共同唱响文化自信的“黄河大合唱”，始终致力于培养更多优秀的水利建设人才，为黄河的治理与黄河流域的高质量发展贡献更多力量。

## 5. 国际合作

### 5.1 留学生培养质量

2024 年，学校服务打造“留学水院”国际化品牌，通过促交流、建平台、提质量，不断促进来华留学教育与职业教育融合发展，积极推进中外人文交流互鉴，打造具有国际水平、开放包容的多元化职业教育国际化人才培养体系，形成具有特色的“中文+技术”来华留学生人才培养模式。

#### 5.1.1 内引外培——搭建留学生培养平台，奏响多元交流乐章

在“内引外培”理念的引领下，学校全力搭建留学生培养平台，成功奏响了多元交流的乐章。对内，学校优化教学资源配置，丰富课程类别，选拔优秀师资为留学生授课，同时积极组织丰富多彩的校园活动，增进留学生对本土文化与学术氛围的融入感，激发其学习热情与创造力。对外，依托所建设的 4 所海外“大禹学院”，构建了“一体、多点、四融合”国际化水利人才培养模式，输出中国水利职教品牌。通过这些举措，我们不仅为留学生提供了优质的教育环境，还促进了不同文化背景学生之间的深度交流与合作，在多元文化的交融碰撞中，培养出了一批具有国际视野和跨文化交流能力的优秀留学生，为国际教育交流事业作出了积极贡献，也为学校的国际化发展增添了浓墨重彩的一笔。

#### 5.1.2 精耕细作——语言教学与专业培养齐头并进，留学生培养硕果累累

在留学生培养工作中，学校聚焦提质增效，成果斐然。在教学质量提升上，精心构建了“中文+职业技能”特色课程体系，紧密结合国际前沿与行业需求，使知识传授更具实用性与前瞻性。引入先进教学方法，激发学生自主探索能力，课堂参与度显著提高。同时，强化师资队伍建设，选派教师参加国际教育交流培训，提升其跨文化教学能力。在培养成果方面，留学生在技能竞赛上屡获佳绩，其创新思维与专业技能得到充分锻炼，有力推动了学校国际化教育事业迈向新高度。

#### 案例 5-1 促交流——职教出海服务泰国大禹学院国际学生

在 2024 年 7 月，学校在国际中文教育领域迈出了重要一步，首次外派了专任国际中文教师牛婉老师前往泰国罗勇职业技术学院大禹学院，开展国际中文教学活动。牛老师的授课对象是该学院的机电一体化、汽车维修、机械制造等专业的高职学生。在执教期间，牛老师运用了多种创新的教学方法，致力于提升学生的中文水平和文化理解。

在执教期间，牛老师采用了沉浸式中文授课方式，结合体验文化、视听说、合作学习等多模态教学方法，实现了精讲多练的教学效果。她创设了“通用中文+职业中文+国情文化”融合型国际中文课堂，不仅强化了学生的通用中文交流能力，还根据学生

未来所从事行业的特点，有针对性地增加了行业中文内容。这种教学模式既满足了学生职业发展的需求，又促进了学生对中文文化的深入理解。她巧妙地渗透了中国优秀文化元素，让国际学生充分感受到中国语言文化的魅力。她的教学不仅提升了学生的中文实际运用能力，还架起了一座连接中泰两国文化的桥梁，促进了中泰之间的文化交流与理解。这次外派教学，不仅是学校国际中文教育的一次成功尝试，也为学校未来在国际教育领域的深入合作奠定了坚实的基础。



图 5 - 1 牛婉老师在泰国罗勇职业技术学院开展国际中文教学

### 案例 5-2 建平台——文化架桥推动中外人文交流互鉴

学校始终秉持文化育人的教育理念，致力于构建从课内到课外、多位一体、内外联动的知华友华教育体系。在这一体系的指导下，学校在文化教育方面进行了深入探索和实践。

一方面，不断丰富中国文化类课程的类别，首次创新性地开设了面向留学生的“品鉴中国”系列课程。该系列课程涵盖了中国茶艺、中华美食、中国书法、当代中国等多个模块化教学主题，通过这些主题的学习，留学生能够全方位、立体化地感知中国文化的魅力和深度。

另一方面，学校精心打造了高质量来华留学生“豫之音”特色品牌，将留学生与我国传统豫剧相结合，让留学生在央视等大型媒体平台传播豫剧艺术。这一举措不仅让留学生在实践中深入了解和体验中国文化，同时也通过文化的引领和国际推广，积极推动中外人文交流。学校通过这种内外联动的教育模式，让留学生在在学习中国文化的过程中，增强了文化自信，提升了跨文化交际能力，为促进国际友好交往和多元文化共融作出了积极贡献。学校将继续深化文化育人工作，为培养更多知华友华的国际

人才而努力。



图 5-2 留学生中华书法体验活动



图 5-3 留学生刘黄河在央视舞台传播豫剧

### 案例 5-3 提质量——技术圆梦助力学生国际化能力提升

学校一直以来致力于深化“中文+职业技能”教育模式改革，通过以赛促学、以赛促教的方式，全面培养具备“会中文、懂技术、晓文化”的高素质国际技术技能人才。在教育教学中，学校充分发挥留学生资源优势，不断提升教育教学质量。特别是2023级跨境电子商务专业，4名留学生表现尤为突出。

在“2024‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届跨境电商数据化运营管理技能赛项”复赛选拔赛（高职组）中，这4名留学生凭借扎实的专业知识、

熟练的技能操作和良好的团队协作，脱颖而出，分别荣获二等奖和三等奖。这不仅展示了他们个人的实力，更是学校留学生人才培养成果的生动体现。此次优异成绩的取得，进一步提升了学校在国际教育领域的影响力和知名度，也为学校其他留学生树立了榜样，激发了他们学习中文和职业技能的热情。

未来，学校将继续深化“中文+职业技能”教育，为培养更多高素质国际技术技能人才贡献力量。



图 5 - 4 留学生参加河南省演讲比赛获奖



图 5 - 5 留学生参加全国技能大赛获奖

## 5.2 合作办学质量

学校始终坚持“中外联教，德技兼修，双元实践，优才输出”的教育方针，引进国外优质资源、加强国际交流合作，持续提升学校国际化办学水平，形成中外教师融合、强势专业互补、语言基础扎实、素养德育兼修、课程体系无缝对接的中外合作培养国际化人才的办学特色。2024 年中外合作办学开办专业 6 个，在校生 1267 人。

### 5.2.1 建立良性互动机制，探索职教国际化模式

学校与外方建立互派互访的常态化良性互动机制，组织中外教师座谈会和研讨会（含线上），直接对话“理论+实训+实习”教学模式，中外联合执教，为国家经济发展、产业转型升级提供智力支撑，为学生提高专业能力、深入学习研究创造良好条件。学校积极推进优质教育资源的引进和利用，形成了“教法—教师—教材—资源”全方位、多层次的合作交流模式，引进融合 14 门课程的考核评价方法，共建 14 门课程考试试题库。



图 5-6 中韩合作办学教学质量提升推进研讨会

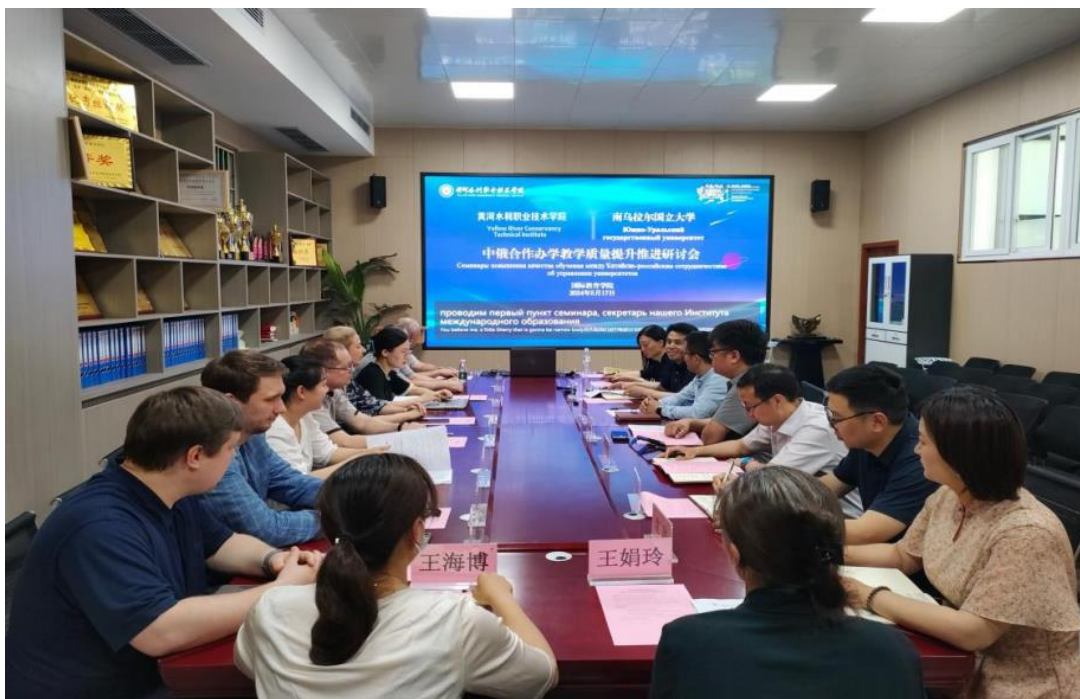


图 5 - 7 中俄合作办学质量提升推进研讨会

### 5.2.2 加强职业院校国际交流传播力，助力莘莘学子筑梦未来

学校合作办学项目为学生提供了与世界接轨的优质资源，学生在校期间充分利用国际化的教学资源 and 学术氛围，为个人发展奠定坚实基础。2024 年 8 月 48 名学生赴俄罗斯南乌拉尔国立大学深造，13 名学生赴韩国大邱大学深造。他们凭借扎实的专业基础和卓越的语言能力，在国际知名学府继续攻读更高学位，不仅拓宽了国际视野，更在多元文化交融中砥砺前行，为成长为具有国际竞争力的顶尖人才奠定了坚实基础。



图 5 - 8 2022 级中俄合作办学学生在俄留学



图 5 - 9 2022 级中韩合作办学学生在韩留学

2024 年，学校 38 名毕业生考取硕士研究生，详见表 5-1。他们以优异的学术表现和丰富的实践经验，展现了中外合作办学模式下“水院学子”的风采。

表 5-1 2024 年中外合作办学毕业生考取硕士研究生一览表

| 序号 | 姓名  | 年级     | 黄河水利职业技术学院就读专业   | 研究生就读学校     |
|----|-----|--------|------------------|-------------|
| 1  | 岳孟然 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 莫斯科人民友谊大学   |
| 2  | 边怡玟 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 3  | 朱欣雨 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 4  | 尚紫嫣 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 5  | 彭迪森 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 6  | 吕浩然 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 7  | 胡钦耀 | 2019 级 | 环境艺术设计（中外合作办学）   | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 8  | 李佳昊 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学     |
| 9  | 潘来洲 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学     |
| 10 | 史浩然 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学     |
| 11 | 杨子涵 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学     |
| 12 | 马铭远 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学     |
| 13 | 李晨晨 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 14 | 叶世昌 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |
| 15 | 张煜峰 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学 |

| 序号 | 姓名  | 年级     | 黄河水利职业技术学院就读专业   | 研究生就读学校      |
|----|-----|--------|------------------|--------------|
| 16 | 张晋豫 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 17 | 刘润泽 | 2020 级 | 道路桥梁工程技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 18 | 罗傲松 | 2020 级 | 土木工程检测技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学      |
| 19 | 柴欣彤 | 2020 级 | 土木工程检测技术（中外合作办学） | 莫斯科国立大学      |
| 20 | 魏一鸣 | 2020 级 | 土木工程检测技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 21 | 涂景威 | 2020 级 | 土木工程检测技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 22 | 胡玉豪 | 2020 级 | 土木工程检测技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 23 | 魏新召 | 2020 级 | 土木工程检测技术（中外合作办学） | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 24 | 李根祥 | 2020 级 | 机械设计与制造（中外合作办学）  | 圣彼得堡彼得大帝理工大学 |
| 25 | 董坤豪 | 2020 级 | 机械设计与制造（中外合作办学）  | 圣彼得堡彼得大帝理工大学 |
| 26 | 鬲宇帅 | 2020 级 | 机械设计与制造（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 27 | 张哲  | 2020 级 | 机械设计与制造（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 28 | 周赫洋 | 2020 级 | 机械设计与制造（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 29 | 裴祖乐 | 2020 级 | 机械设计与制造（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 30 | 洪尚博 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯乌拉尔联邦大学   |
| 31 | 张宽  | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯乌拉尔联邦大学   |
| 32 | 孙萱萱 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 33 | 韦姝延 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 34 | 李源鑫 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 35 | 梁成祥 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 36 | 魏博华 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 37 | 张皓星 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |
| 38 | 陈至尊 | 2020 级 | 电气自动化技术（中外合作办学）  | 俄罗斯南乌拉尔国立大学  |

#### 案例 5-4 中外赛场同竞技，“以赛促学”显成效

学校基于学生实际情况，创新教学改革举措，深入探索“以赛促学，以赛促教”模式，鼓励学生参加国际赛事，引导学生在专业学习过程中自主地进行专业课程研读，培养自主学习意识，大幅提高综合素质。

国内赛事方面，2024 年共获得国家级奖项 6 项（其中二等奖 4 项、三等奖 2 项），省级奖项 7 项（其中一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项），详见表 5-2。

表 5-2 中外合作办学项目学生参加 2024 年“互联网+”大赛省级及以上获奖统计

| 序号 | 项目名称                   | 参赛名称                                      | 获奖奖项   | 参赛队员                                                       | 指导教师                                       |
|----|------------------------|-------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1  | 生态气囊——城市绿水青山的守护者       | 2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区          | 省赛二等奖  | 张智涵、孙雨航、王警祥、李汪洋、毛明岩                                        | 黄海燕、刘梦媛、赵巍、卫宗超、楚万强、余初月、丁晓婷                 |
| 2  | 公路水运工程无损检测             | 2024 年“升拓杯”交通运输行业公路水运工程无损检测职业技能竞赛全国总决赛学生组 | 国家级二等奖 | 梁耀玮、张飒                                                     | 吕新妮、孟宪金                                    |
| 3  | 绿色化工                   | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届绿色化工安全技术技能赛项      | 国家级三等奖 | 梁闪闪，张晨曦，于昊冉                                                | 方瑞娜                                        |
| 4  | 创新、创业与实践竞赛             | “海市通杯”江苏省大学生给排水创新、创业与实践竞赛                 | 省级三等奖  | 张哲金永贺方建淼包佳澄                                                | 路长远                                        |
| 5  | “剧”游趣——深度沉浸式文化旅游体验打造专家 | 2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区          | 省级三等奖  | 田雯瑜、苏佳琪、任静冉、代玉冰、张晓、王若嫣、张嘉凡                                 | 翟雨航、韩欢乐、李姝瑶、华乃馨、张辉、范龙、李欢、王启                |
| 6  | 繁话物语                   | 全国大学生电子商务创新创业创意挑战赛                        | 全国二等奖  | 杨威威、吴汶墨、金雅雯、王芳芳、杜晗哲                                        | 吕梁、陈永胜                                     |
| 7  | 屯业——助力新疆粮油产业品牌化发展      | 2024 年大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛总决赛              | 国赛银奖   | 王忠佩、于泳辉、赵文旭、陈乐乐、张晴晴、杨天赐、肖姝谕、丁泓溢、焦冲、殷梦源、马巾媛、毛明岩、杨威威、刘梦雨、崔再昕 | 李聪、贾红军、付豪、张嫚、薛冰、余楠、单媛媛、白文静、郝丹丹、张栗晶、张玉玲、徐向东 |
| 8  | 智守水域——AI 防溺水检测系统领航者    | 2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区          | 省级一等奖  | 赵文旭、马巾媛、于泳辉、张晴晴、肖姝谕、姚丙权、杨天赐、程佳慧、卢祥、胡皓阳、陈静蕊                 | 贾红军、郝炯驹、赵露露                                |
| 9  | 优佳云仓——国内母婴行业共享云仓供应链领航者 | 2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区          | 省级一等奖  | 商靓、张晴晴、杨天赐、季彦和、于泳辉、赵文旭、周前威、周灿玲、宋浩龙、李怡帆                     | 冯元、张栗晶、贾红军                                 |
| 10 | 兵垦人——助力新疆粮油产业品牌化发展     | 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛                   | 国赛铜奖   | 王忠佩，杨天赐，于泳辉，张晴晴，赵文旭，陈乐乐，刘文博，姚丙权，程佳慧，卢祥，王梓萌                 | 贾红军，郝黎闻，陈永胜，付豪，张栗晶                         |

| 序号 | 项目名称                    | 参赛名称                           | 获奖<br>奖项 | 参赛队员                                                           | 指导教师                    |
|----|-------------------------|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 11 | 互联网+破烂王——打造新时代资源回收行业领航者 | 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛河南赛区选拔赛 | 省级一等奖    | 田琰烁, 赵文旭, 马巾媛, 于泳辉, 董笑羽, 刘文博, 殷梦源, 姚丙权, 程佳慧, 叶好, 胡皓阳, 王秋硕, 肖姝谕 | 李聪, 张家兴, 冯元, 张玉玲, 贾红军   |
| 12 | 佳贝云仓——国内母婴行业共享云仓供应链领航者  | 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛河南赛区选拔赛 | 省级一等奖    | 商靓, 张晴晴, 季彦和, 杨天赐, 胡佳怡, 程佳慧, 卢祥, 赵文旭                           | 李聪, 黄莉, 彭战松, 张栗晶, 贾红军   |
| 13 | AI 水域守护者——防溺水科技先锋       | 2024 年“同创杯”人工智能创新大赛            | 国赛银奖     | 赵文旭, 马巾媛, 毛明岩, 张凯, 郭冰, 刘文博                                     | 贾红军, 张玉玲, 郝丹丹, 黄海燕, 赵芳芳 |

国际赛事方面，中俄合作办学的环境艺术设计专业毕业生岳孟然 2024 年荣获第九届全俄（国际参与）青年设计师论坛一等奖和第六届国际竞赛（城市规划、建筑遗产修复、设计大赛）全国第一名；中俄合作办学环境艺术设计专业毕业生边怡玫获得俄罗斯国际学生景观设计大赛二等奖和城市设计大赛三等奖，朱欣雨获得俄罗斯翻译大赛三等奖，两人合作在南乌拉尔国立大学学报”建筑与建造系列”中发表论文《极端环境下的建筑设计》，两人荣获南乌拉尔国立大学“优秀外国毕业生”与俄罗斯联邦政府奖学金，并获得在俄罗斯南乌拉尔国立大学公费读研的资格。



图 5 - 10 岳孟然荣获第九届全俄（国际参与）青年设计师论坛一等奖

## 5.3 开发标准质量

### 5.3.1 对接国际水标准，推进职教标准的国际化

对接国际和区域性组织的教育标准和资格框架、发达国家及其行业机构的职业标准，研发中国特色、国际认可的职教标准。2024 年，学校电气自动化技术专业通过英国国家学历学位评估认证中心认证，专业水平达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级；持续推进水利水电工程技术、水电站设备安装与管理、安全技术与管理、水文与水资源技术、港口航道与治河工程等 5 个专业的评估认证工作。依托中外合作办学，与外方院校联合修订完善人才培养方案 7 套，引入美国、俄罗斯、韩国等国家先进职业教育理念、行业标准、课程体系、教学方法等，并结合本土实际情况进行本土化改造。



图 5 - 11 电气自动化技术专业获英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级认证

### 5.3.2 参与全球治理，扩大中国职教话语权

积极参与国际职业教育标准制定，扩大我国在标准制定领域的话语权，提升我国职业教育的国际影响力。学校受埃塞俄比亚劳动与技能部委托，开展“污水处理操作工程师”“固体废物管理工程师”“地籍勘测与制图管理工程师”“灌溉与排水系统工程师”等 4 个埃塞俄比亚国家职业标准开发，4 个标准均通过审核，正式纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系，并在其职业院校中推广使用。开发的“增材制造赛项技能标准”被金砖技能与技术标准化工作委员会批准立项，首次成为金砖国家在该领域标准制定

的主编单位。

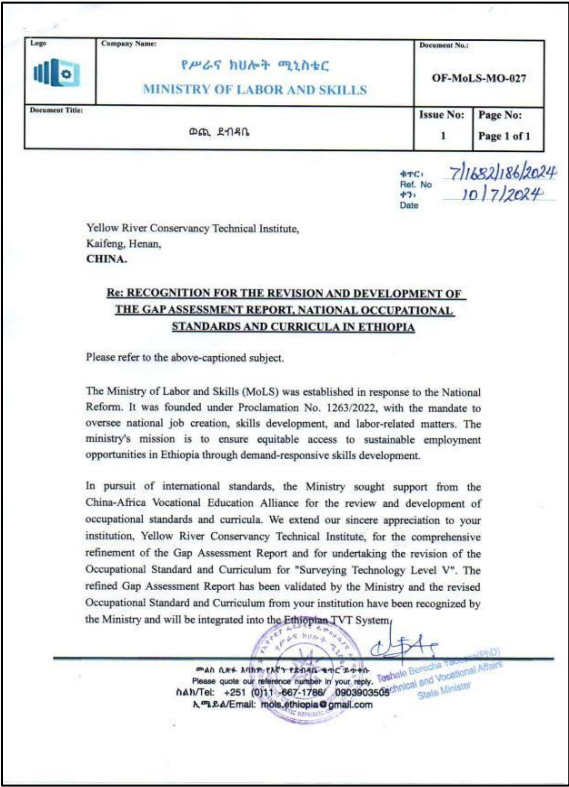
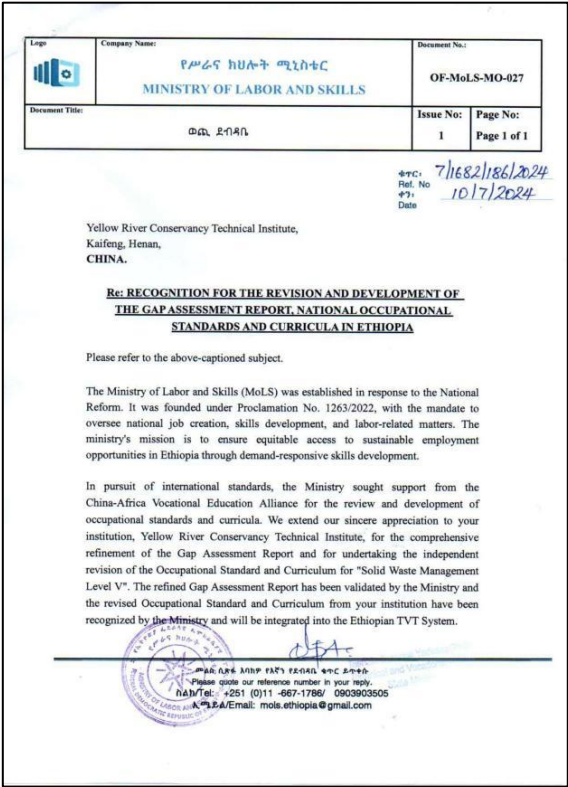


图 5 - 12 固体废物管理技术工程师 V 级认证      图 5 - 13 测绘技术员工程师 V 级认证

案例 5-5 打造金砖职教标准品牌，助力中国职教出海

2024 年 11 月，由学校机械工程学院主持的“增材制造赛项技能标准”项目获金砖技能与技术标准化工作委员会批准立项，正式成为金砖国家在该领域标准制定的主编单位。

近年来，学校高度重视推动职业教育办学标准、培养标准的引领发展，组织成立专项工作组，依托现有国际化专业标准，结合目标国职业教育的培养目标和职教框架，开发 20 余项专业和教学标准，并获赞比亚等 4 个国家教育主管部门的官方认可。同时，为确保课程体系的前沿性和竞争力，引入第三方国际认证机构。目前，学校水电站设备安装与管理等 4 个专业通过英国国家学历学位评估认证中心评估，获英国欧洲 5 级水平认证，计算机和机械设计与制造 2 个专业获德国莱茵认证。通过对推广的专业及课程标准进行质量评估和认证，定期收集国际教育市场对课程的评价和建议，进行动态优化和调整，确保教学内容的高质量和全球适应性，打造具有全球知名度的“黄河水院”品牌，共享更加符合职业教育新时代属性的“中国水利职教国际标准”。



图 5 - 14 学校获评金砖国家增材制造赛项技能标准主编单位

## 5.4 国（境）外独立办学质量

### 5.4.1 推进大禹学院建设，打造中国特色职教品牌

2024 年，学校持续推进现有大禹学院建设。与泰国罗勇技术学院召开大禹学院联合管理委员会会议，选派 1 名对外汉语教师赴泰国大禹学院开展教学，共有 171 名泰国学生参加学习。选派 2 名专业教师赴埃塞俄比亚大禹学院进行课程对接，为明年教学工作的开展打下基础。截至目前，学校已成立 4 所海外大禹学院，累计培养海外本土化技术技能人才 1100 余人，开发的 20 项职教标准获大禹学院所在国认可，国际影响力不断提升，打造了“中国特色”“世界水平”的职教品牌。



图 5 - 15 教师赴泰国大禹学院授课



图 5 - 16 教师赴埃塞俄比亚大禹学院授课

#### 5.4.2 新建“大河工坊”，境外办学迈上新台阶

学校泰国大河工坊、乌兹别克斯坦大河工坊以全省排名第 1 的成绩成功入选河南省首批“大河工坊”职教出海建设项目。泰国大河工坊为学校与泰国罗勇技术学院，以及水电基础局有限公司联合共建，校企联合开发“黄河文化”课程 3 门，开展“中文+职业技能”培训 230 人天。同时，学校携手中国能源建设集团国际工程有限公司，以及乌兹别克斯坦高校，共同创办乌兹别克斯坦大河工坊，面向乌兹别克斯坦塔什干

200 余名国立东方大学师生及企业外籍员工开展中外人文交流活动，传播河南传统文化。此外，学校还接待了乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学 16 名师生组成的研学团组，围绕“中文+建筑工程技术”课程和中国优秀文化交流等主题，通过理论与实践相结合的专业教学使乌方师生对中国建筑工程技术专业有了深入了解，充分激发海外师生赴华交流和学习的热情。



图 5 - 17 乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学师生来学校研学



图 5 - 18 泰国罗勇技术学院与罗勇工业学院教师来学校访问

案例 5-6 “大河工坊”领航出海，铸就职教合作新篇章

2024 年 12 月，河南省教育厅公布了《关于公布首批“大河工坊”职教出海建设项目的通知》（教职成〔2024〕364 号），黄河水利职业技术学院泰国大河工坊、乌兹别克斯坦大河工坊以优异的成绩在河南省首批“大河工坊”建设项目中排名第一。

在泰国，学校携手罗勇技术学院以及“走出去”水电企业中国水电基础局有限公司共建泰国大河工坊，构建协同育人“教联体”，开发“黄河文化”课程，实施“中文+职业技能”培训，成功培养了众多本土技术人才。在乌兹别克斯坦，由学校与中国能源建设集团国际工程有限公司以及乌兹别克斯坦高校共同创办的大河工坊同样绽放光彩，除了校企联合成立乌兹别克斯坦大河工坊课程开发小组，还面向乌兹别克斯坦高校师生及企业外籍员工，定期举办“行走中原，品味黄河”人文交流活动，传播河南传统文化。如今，大河工坊成为河南职业教育出海的创新典范，谱写了职业教育“教随产出、产教同行”的新篇章。

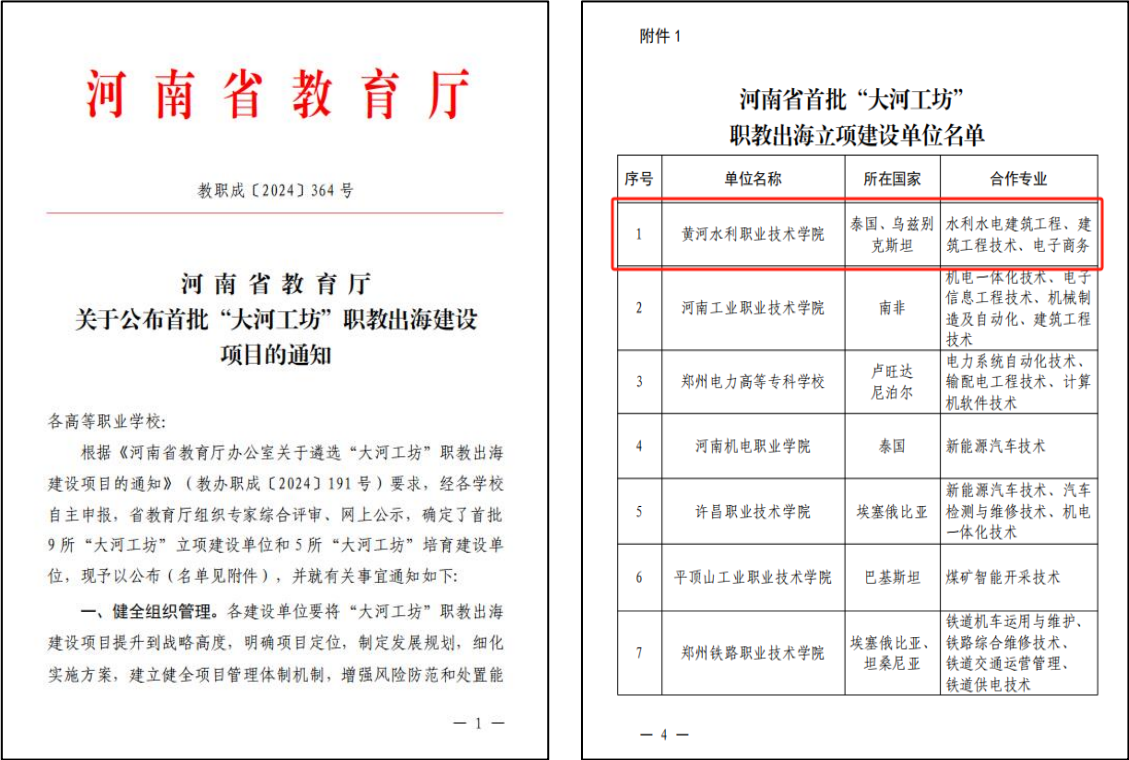


图 5 - 19 学校获评河南省首批“大河工坊”职教出海立项建设单位

5.5 助力“一带一路”建设高质量发展

为解决“一带一路”沿线国家职业教育发展不平衡，难以支撑产业一线“走出去”中资企业对高素质高技能人才需求的问题，学校在发展来华留学生教育的经验和基础上，将汉语教学与职业教育相结合，积极探索“中文+职业技能”的职业教育“走出去”新途径。

学校通过对“走出去”中资企业人才需求调查，与中国交通建筑股份有限公司等

多家“走出去”中资企业合作，开展“中文+机电一体化专业”等系列线上培训，参训外籍员工达 200 余名。课程设计立足企业管理和生产的实际需求，在教学中将基础汉语知识、专业汉语词汇、专业基础知识和专业实践结合起来，使学员不仅学到相关专业知 识，还能运用汉语进行表达，切实推进了职业教育与国际中文教育融合发展，助力“一带一路”建设。此外，学校联合中国航空技术国际控股有限公司共同实施“科特迪瓦职教合作项目”，结合科特迪瓦本土人才培养和当地经济社会发展要求，校企共建专业教学标准、专业课程标准、教学资源等，搭建起学校与科特迪瓦职业教育界交流合作的平台，促进了双方在职业教育理念、教学方法和专业技能等方面的相互学习和借鉴。



图 5 - 20 与中国交通建筑股份有限公司开展外籍员工培训



图 5 - 21 教师为泰国高校师生及企业外籍员工开展“中文+电子商务”项目培训

学校进一步加强与“一带一路”沿线国家高校的交流与合作。5月，学校商务与管理学院教师赴泰国，面向当地高校及企业开展“中文+电子商务”项目培训，培训泰国本土师生300余人，并与泰国高校教师联合建设了“中文+电子商务职业技能”数字化课程资源，为电子商务教育领域中泰教育合作做了卓有成效的工作。12月，副校长周志琦率代表团出访哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦，先后访问了哈萨克斯坦工程技术大学、阿里·法拉比哈萨克国立大学、纳曼干工程技术学院、纳曼干建筑工程学院、KIMYO国际大学、中国能建国际公司乌兹别克斯坦分公司，在中文工坊建设、师生交流、科研合作等方面达成合作意向，为下一步学校与中亚地区高校及“走出去”中资企业的合作打下了坚实的基础。



图 5 - 22 与阿里·法拉比哈萨克国立大学洽谈合作

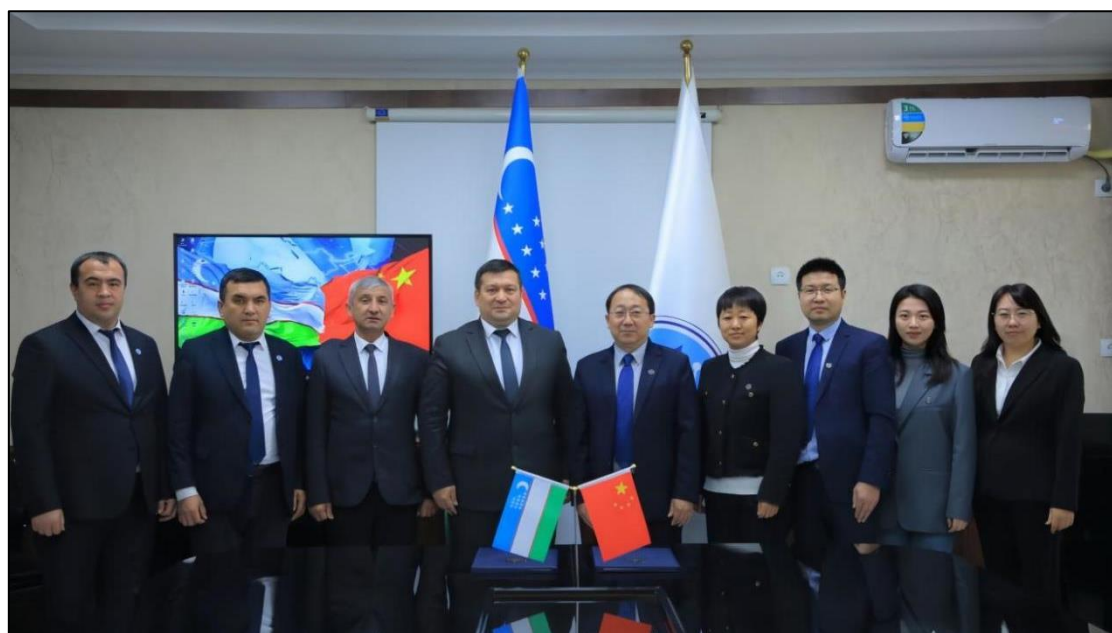


图 5 - 23 与纳曼干工程技术学院洽谈合作

### 案例 5-7 多元协同，探索“中文+职业技能”教育新路径

学校紧跟“一带一路”建设和企业“走出去”步伐，携手省内高职院校、“走出去”中资企业、当地教育主管部门和海外院校，将技能培训、标准共享、资源开发和人文交流等活动相结合，在埃塞俄比亚、泰国相继开展“中文+职业技能”人才培养，为人类命运共同体的构建注入中国职教力量。

学校牵头实施“中国—埃塞俄比亚‘中文+职业技能’项目”，作为项目秘书处，吸纳省内 10 所院校共同参与。2024 年 5 月，项目推进会在黄河水利职业技术学院召开，各校就项目实施细节充分讨论并达成一致意见。6 月，秘书处组织 4 所院校的 5 名教师赴埃塞俄比亚，面向该国 14 所院校的 60 余名教师开展水利水电工程等专业培训，开发配套教学标准 9 个、双语教学资源 4 套，培训成效获埃塞俄比亚劳动与技能部高度认可。

截至目前，通过“中文+职业技能”项目的实施，学校已累计培养各类外籍人员 1593 人，开发建筑工程技术、电子商务等专业动画、微课等数字化教学资源 200 余个，“行走中原品味黄河”系列人文交流资源 30 余套，开发的 20 余个专业标准获得世界权威职业技能标准认证机构及境外办学所在国教育主管部门官方认可，进一步提升了中国职教的话语权。



图 5 - 24 “中国—埃塞俄比亚‘中文+职业技能’项目”启动



图 5 - 25 校长胡昊应邀参加“职教出海”高质量发展交流会并做总结发言

## 5.6 提升学生国际化素养

依托中外合作办学项目/机构，学校积极引进先进教学体系和教学模式，以多元方式创新开展国际化人才培养，让学校在课程、师资、教材等方面更好地与国际接轨，打造国际化人才培养方案和教学模式，提升人才培养国际化水平。2024 年，中外合作办学在校生达 1383 人，毕业生中有 64 人赴俄罗斯、韩国继续深造，拓宽了学生们的国际化视野。

学校积极承办国际赛事，为学生参与国际竞赛搭建平台，建立国际化技术技能人才选拔通道，鼓励学生积极参加国际技能比赛，展示国际化技术技能人才培养质量。联合金砖国家工商理事会中方理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟联合共同举办 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届 AIGC 互联网营销赛项全国总决赛。学校选派学生获 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 11 个、二等奖 12 个、三等奖 4 个。在 APMCM 亚太地区大学生数学建模竞赛中，学校师生团队喜获一等奖 2 个、二等奖 8 个、三等奖 3 个，创学校参赛以来的最好成绩。



图 5 - 26 承办国际赛事比赛现场



图 5 - 27 学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖

### 案例 5-8 从黄河水院出发，走进世界名校

岳孟然，黄河水利职业技术学院国际教育学院环境艺术设计（中外合作办学）专业毕业生，2024 年获评南乌拉尔国立大学优秀毕业生，并获得俄罗斯联邦政府奖学金，

现在俄罗斯人民友谊大学工程学院建筑专业进行硕士阶段的学习。今年，学校中俄合作办学的 6 名毕业生荣获俄罗斯联邦政府奖学金，获得公费读研资格。

自 2016 年，学校开办中俄合作办学以来，已有 490 余名毕业生赴俄罗斯深造，他们充分利用国际优质教育资源，参与高水平的学术研究与国际交流活动，不断拓宽学术视野，提升个人综合素质与国际竞争力。在学习的过程中，他们不仅在学术方面取得了长足进步，更在国际舞台上展示了中国学子风采，为中外教育与文化的交流与合作做出了积极贡献。其中有很多学生选择在俄罗斯高校继续攻读硕士学位，完成了学历的进一步提升。毕业生广泛服务于国际组织、大型国有企业、教育部门、旅游部门、外国独资和中外合资企业等单位，受到了用人单位的高度评价。他们的成长与取得的成就，是学校一贯秉承的国际化办学战略所结出的丰硕成果，彰显了学校国际化人才培养的卓越成效。

校友天地  
Alumni

校友风采  
Models

校友工作  
Events

联系我们:  
Contact Us:  
学院电话: 0371-23658638  
School: 0371-23658638  
团学电话: 0371-23658161  
League & Union: 0371-23658161  
招生就业电话: 0371-23658699  
Admissions & Employment: 0371-23658698  
学院邮箱: gjjxy@rceti.edu.cn  
Email: gjjxy@rceti.edu.cn

校友风采 Models

当前位置: 网站首页 > 校友天地 > 校友风采 > 正文

优秀校友——朱欣雨

点击数: 33 时间: 2024/12/04 10:27:43 来源:

朱欣雨，女，2001年4月27日出生，黄河水利职业技术学院国际教育学院环境艺术设计《中外合作办学》专业2019级学生，获得俄罗斯南乌拉尔国立大学建筑专业本科学士学位，现在俄罗斯南乌拉尔国立大学电力与电气工程专业进行硕士阶段的学习。

在黄河水院学习期间，朱欣雨担任学生会就业指导部部长，学习成绩优异，荣获2020年河南省“三好学生”，2020年“国家励志奖学金”，2021年“文明学生”，积极参加课外活动、志愿服务、社会实践活动。

在俄罗斯南乌拉尔国立大学学习期间，积极参加校内活动，与同学组成舞蹈团体参加各种才艺大赛获奖并受邀参加叶卡捷琳堡总统馆举办的新春晚会，成为校园志愿者帮助新生适应俄罗斯生活。2024年6月，与南班同学边怡欣合作在乌兹别克斯坦国立大学公报“建筑与建造系列”中《极端环境下的建筑设计》期刊发表文章。同年7月，由于其毕业设计《ИЗМЕНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ》的创新性、创意性和可实施性，她的设计被当地新闻网站“HORNEWS.com”报道，同时校内官方网站也将其进行报道，并指出当地政府将考虑将该项目纳入未来城市发展的规划中。由于其优异的成绩以及出色的课外表现，朱欣雨同学荣获“俄罗斯联邦政府奖学金”，公费读研资格。

在俄罗斯求学的经历是一段珍贵而独特的旅程。它要求我们离开舒适区，拥抱并适应截然不同的文化与生活方式。这一过程本身就是一次挑战，更是促进个人成长的绝佳催化剂。这一段经历塑造了我们的灵活性和适应力——这些在纷繁复杂的生活中共至关重要的技能。

图 5 - 28 学校部分中外合作办学优秀校友简介



图 5 - 29 学校中俄合作办学学生南乌拉尔国立大学学习

## 6. 产教融合

### 6.1 提升行业产教共同体效能，共建职教行业同频生态圈

推进由广州南方测绘科技股份有限公司、武汉大学、黄河水利职业技术学院牵头组建的全国测绘地理信息行业产教融合共同体建设，面向测绘地理信息领域急需的高素质技术技能人才，打造全行业贯通、跨区域统筹、多主体协同的枢纽型平台，全方位整合产教资源，共同完成行业发展分析报告和行业人才需求报告，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，推进共同体信息平台数据采集和教学资源库共建，协同开展技术攻关和创新，共同开发教学资源、实践能力项目和教学装备，实现政行企校有效衔接，提升社会服务能力，加强国际交流与合作，支撑行业发展，加快推进现代职业教育体系建设，服务测绘地理信息行业人才培养质量提升，为中国式现代化强国建设贡献力量。



图 6-1 深入推进测绘地理信息行业产教融合共同体及教学资源库建设

### 6.2 推进市域产教联合体建设，服务地方经济高质量发展

依托国家级开封经济技术开发区，学校与奇瑞汽车河南有限公司联合开封市政府和市域内高校、企业、行业共同成立开封经济技术开发区产教联合体。该联合体拥有豫东最大的职业教育园区及产城融合示范区，持续深化“国家级开封经济技术开发区”“中国（河南）自由贸易试验区开封片区”“开封综合保税区”“开封城乡一体化示范区”等四区融合发展优势，结合汽车及汽车零部件、装备制造、农副产品加工主导产

业发展，顺应“制造业服务化”和“服务业制造化”发展趋势，以先进制造业和现代服务业融合发展为导向，以数字经济赋能高质量发展为目标，实施科技创新战略，推进产学研合作，持续提升制造业核心竞争力，助推先进制造业和现代服务业深度融合。政行校企共建专业 120 个、共建课程 120 门、共建教材 440 本、共建实训基地 843 个、共建产业学院 19 个；企业兼职教师 1100 人次，培训 63210 课时，校际兼职教师 320 人次培训 35320 课时。联合体内企业设立的学徒岗位占岗位总量的 10.11%，联合体内企业为学生提供实习实训量为 135423 人/月，中高职贯通培养 3652 人，中高本衔接培养 310 人，培训农民工、退役军人、下岗职工等 4008 人，培训企业员工 92965 人，技能鉴定量 31752 人。

学校还加入了郑州航空港经济综合实验区产教联合体，并当选副理事长单位，通过联合区域行业企业、高等学校、职业院校等单位，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，协同培养大批高技能人才，实现校企高效对接，服务产教深度融合，助力行业企业高质量发展。

2024 年开封经济技术开发区产教联合体、郑州航空港经济综合实验区产教联合体均获批河南省市域产教联合体。



图 6-2 与奇瑞控股集团开展校企合作洽谈

### 6.3 开展特色产业学院建设，培养高素质技术技能人才

近年来，学校始终把人才培养放在首位，实施与优质企业开展的特色学徒制培养模式，深入推进与三门峡黄河明珠（集团）有限公司、黄河勘测规划设计研究院有限公司等优质企业共建的 13 个产业学院建设。校企联合招生，企业师傅全程参与人才培养过程；校企共建专业课程体系，共培“双师型”教师队伍，实现优质资源共享；注

重强化实践操作，注重学生技能、职业素养和综合能力的培养，注重企业文化和职业道德教育，实现教育与就业的衔接，为合作企业输送了一批高素质技术技能人才。

与比亚迪股份有限公司共建“比亚迪现场工程师学院”，打造的实训中心建筑面积 1000 平方米，实训设备总投资 500 余万元，配备了先进的新能源汽车实训设备，设置了动力充电实训区、整车实训区和理实一体化教学区，场地用途集教学、实训、研发于一体，为学生提供真实工程现场的实践教学环境。

与武汉锐进铁路科技股份有限公司开展“轨道精密测量现场工程师”联合培养。为了确保实训班的高水平开展，武汉锐进铁路科技股份有限公司投入了大量的实操设备，配备了雄厚的师资力量，两个月的实训课程采用理论授课与项目实操相结合的方式，内容涵盖铁路勘察设计、施工建设、运营维护三个阶段的测量内容，并针对实际项目案例，进行现场工程师对接流程、沟通技巧方面的培训指导。

与北控水务集团有限公司在智慧水务现代产业学院框架下持续进行深层次合作，联合培养的“智慧水务现场工程师”订单班（二期）开班，双方致力于培养更多适应现代水务智慧管理行业需要、具有良好的职业素质、具备较强创新精神和实践能力的高素质高技能人才。

与中国石油化工股份有限公司中原油田分公司签署合作协议，在 2022 级和 2023 级电气自动化、机电一体化等相关专业中选拔 88 名优秀学生开展企业新型学徒制订单班培养。与中国核工业二三建设有限公司筹备共建“核建工程产业学院”，为国家核工业建设培养、输送优秀人才。



图 6-3 校企联合培养“轨道精密测量现场工程师”产教融合实训班



图 6-4 “智慧水务现场工程师”订单班（二期）开班仪式

学校推荐的两个案例“‘学跟轮顶’四级学徒培养，服务西南重大水利工程——黄河水院‘云水学院’产教融合人才培养典型案例”和“创新 5G 现场工程师培养模式，打造中国特色学徒制产教融合新范式”入选了中国教育发展学会产教融合专业委员会组织评选的 2023—2024 产教融合校企合作典型案例。

#### 6.4 深化产教融合实践中心建设，推动人才培养技术创新

学校积极对接国家战略性新兴产业和区域支柱产业，深入推进与优质企业共建开放型区域产教融合实践中心，重点支持水利工程与生态保护开放型区域产教融合实践中心、测绘地理信息产教融合实践中心、工业机器人应用人才培养中心、智慧水务产教融合实践中心、文化创意服务开放型区域产教融合实践中心、增材制造产教融合实践中心等 6 个校级产教融合实践中心建设，在人才培养、社会培训、技术服务方面持续发挥功效，支持校企围绕生产经营中的关键问题协同创新，聚焦行业紧缺的高技能人才开展联合培养和培训，产出支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。

以水利水电建筑工程高水平专业群和工业机器人技术专业为依托，成功获批 2024 年河南省首批职业教育高水平专业化产教融合实训基地立项建设单位。

#### 6.5 优化校外实习实训基地建设，筑牢学生技能培养根基

为进一步深化产教融合、校企合作，促进学校专业人才培养与市场需求精准对接，进一步开拓学生校外实习实训基地和就业单位，学校组织开展了企业调研工作，校党委书记、校长亲自带队访企拓岗，走访了黄河勘测规划设计研究院有限公司、小浪底水利枢纽管理中心、中国核工业二三建设有限公司等多家大中型国有企业和民营企业。

各二级学院领导分别带队深入合作企业看望实习学生、洽谈校企合作，进一步巩固校外实习实训基地建设成果。学校组织开展了 2023—2024 学年黄河水利职业技术学院校外优质实习实训基地评选，最终中国石油化工股份有限公司中原油田分公司等 24 家合作企业荣获“校外优质实习实训基地”称号。近年来，校企共建校外实习实训基地 533 个。



图 6-5 校企共建人才培养基地



图 6-6 校领导带队考察企业

案例 6-1 构建“研转服创”多元育人平台创新水利产科教融汇培养体系

学校充分发挥水网结构灾害防御领域的专业和人才优势，探索创建“研转服创”共同体办学模式，创新共同体育人模式，实现了育人主体从“二元”到“多元”、育人模式从“对接生产”到“产研转创”，书写水利高质量发展山水答卷。

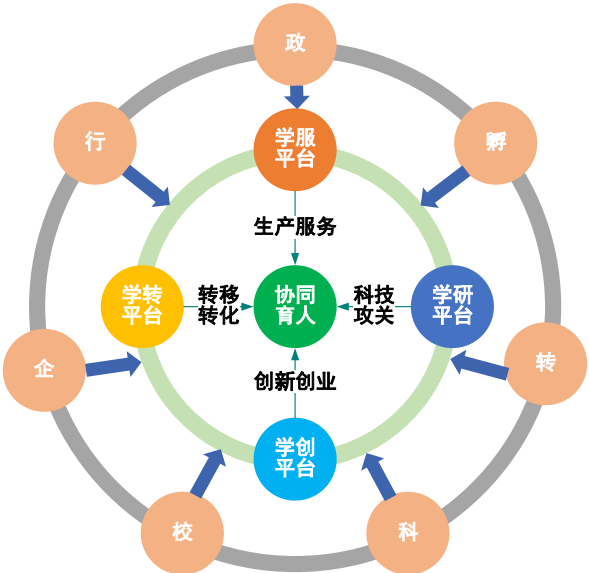


图 6-7 “研转服创”协同育人框架

1. 以“创”为源，打造分层次梯队化科技成果库

聚焦工程应用前沿探索，以主持的水网安全类国家自然科学基金项目为引领、省部级项目为核心、市厅级项目为骨干，以水电站、水工模型试验等实际生产项目为支柱，建立多层次、梯队化的工程应用科研与生产服务项目集群，解构各项目流程，细化模块环节，形成单元化、模块化项目库，支撑“研转服创”科技创新链与人才培养链贯通。

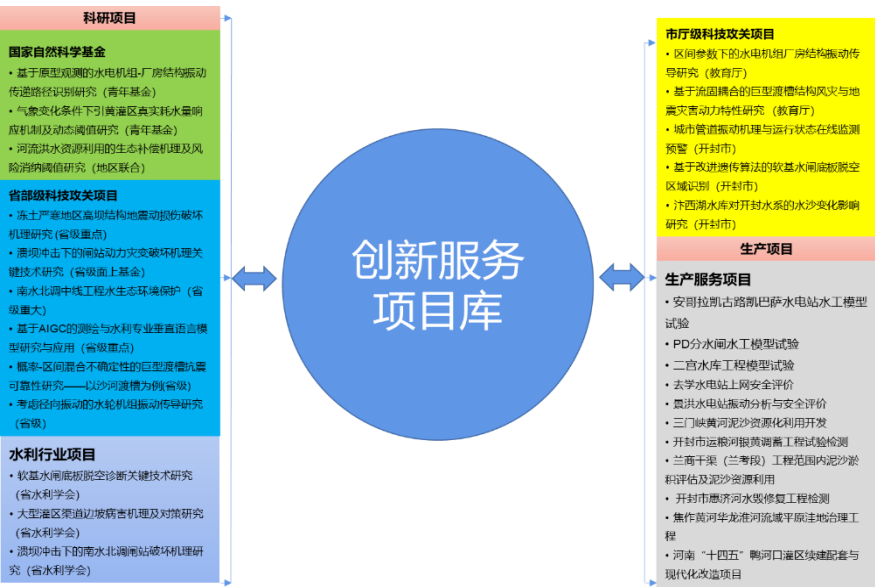


图 6-8 创新服务项目库构建体系

## 2. 以“汇”为要，贯通科技创新平台与教学平台

聚焦“技术研究—转移转化—生产服务—技术创新”技术链条全过程，政、行、校、企共建水利技术研究平台（学研平台）、水利技术成果转化转移平台（学转平台）、生产服务平台（学服平台）、黄河之星创业孵化器等（学创平台），构建多元参与的“研转服创”共同体，为协同人才培养和技术研发提供支持。

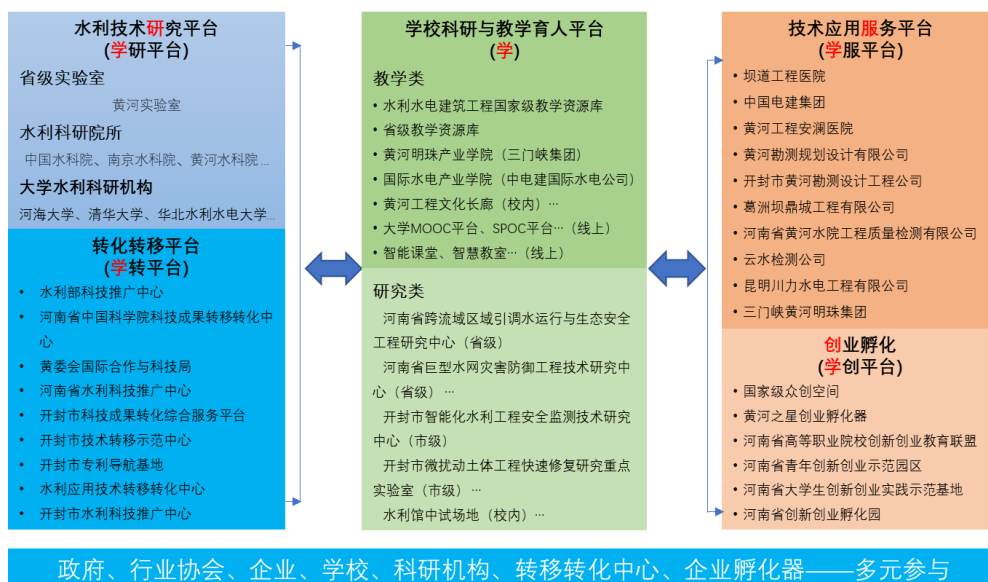


图 6-9 “研转服创”平台结构

## 3. 以“通”为核，多维融入水利创新人才培养体系

从职校供给端和市场需求端共同发力，将新技术、新工艺、新规范融入课程，实现课程内容体系深层新布局。将解构的科技创新链各模块对标学生培养规律，融入课程模块，确保教学内容与水电行业发展同频共振。组建数字教材编写队伍，搭建虚拟仿真资源，不断提升学生独立解决实际问题的能力。

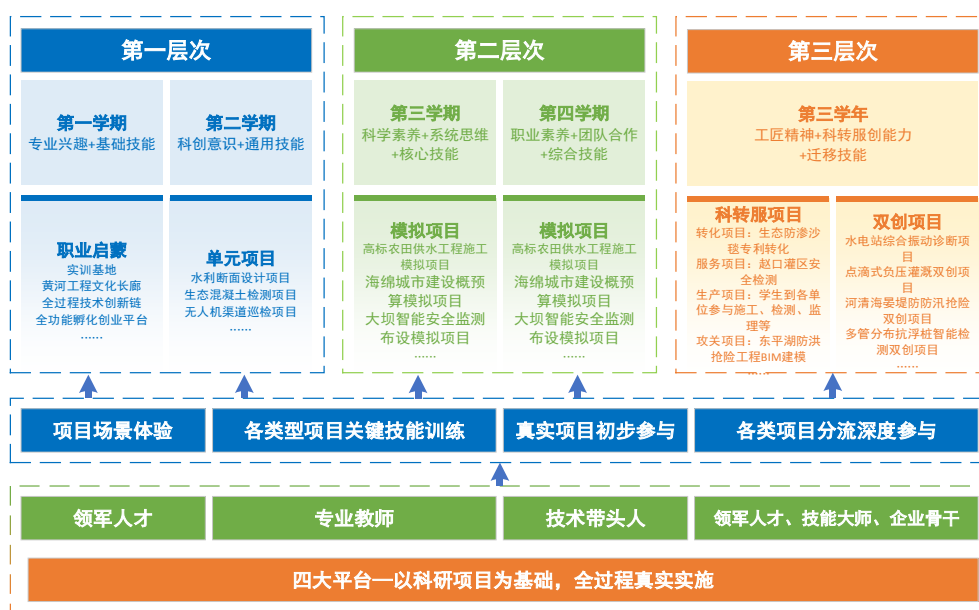


图 6-10 科研项目多维融入育人

#### 4. 以“转”为效，构建多维科研服务矩阵

修订学分积累转换办法，建立学分银行，将学生获得的科研奖励、发明专利等成果计入学时学分，鼓励学生个性化成长。近年来，师生共立项科研项目 45 项、获授权专利 17 项、攻关 12 项难题，学生获 2021 首届德国柏林国际数字化人才创新技能大赛世界总冠军，在“互联网+”“挑战杯”“发明杯”等创新创业大赛中，荣获国家级一等奖 2 项、三等奖 3 项，省级一等奖 10 余项。

推动高水平科研成果转化，增强服务区域发展新动能。师生参与的项目成果被开封市水务开发建设有限公司、开封市黄河河务局第一黄河河务局等单位进行推广应用，减少减灾工程损失 271.6 万元。

深度融合科创科普，创建“基地—团队—资源库—活动—作品—媒体”六位一体的科普体系。建设黄河工程文化长廊（全国首个）、建立专门化科普讲解团队、建设数字孪生平台和水利数字博物馆、定期开展小水滴活动、编制《走近黄河科普读物》，讴歌人民治黄之伟业，弘扬黄河之精神，讲好黄河之故事。



图 6-11 建成黄河工程文化长廊

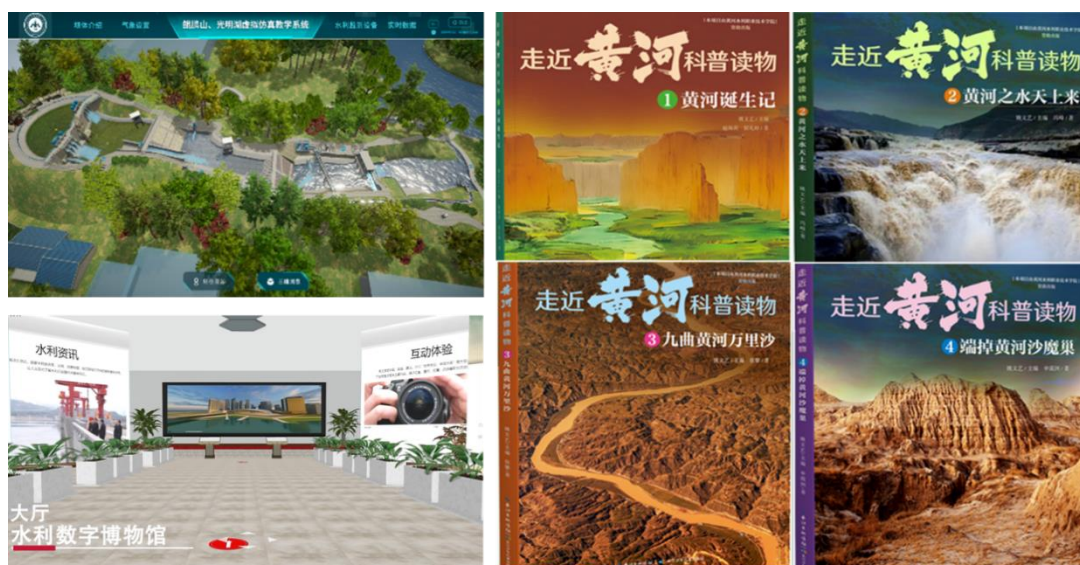


图 6-12 建设数字孪生系统、数字博物馆及水利特色科普读物

## 7. 发展保障

### 7.1 政策保障

#### 7.1.1 立德树人，铸就技术技能人才培养高地

黄河文化铸魂育人。学校始终将立德树人作为根本任务，深度挖掘黄河文化内涵，将“扬黄河文化、铸水利精神、精治水匠艺”贯穿于人才培养的全过程。通过构建具有黄河特色的课程体系、文化活动等，切实增强学生的文化自信和民族自豪感，践行培根铸魂的教育使命。

对接产业创新模式。紧密对接产业发展需求，积极探索“横向三融通、纵向三聚焦”岗课赛证融合双主体人才培养新模式。深度融合经济社会发展中的新技术、新产业、新业态、新模式，确保人才培养与市场需求精准对接，提升学生的就业竞争力和职业发展能力。

满足学生多元需求。聚焦学生个性化学习需求，大力打造“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态。通过实施分类分层次教学，因材施教，深入推进教师、教材、教法“三教”改革，全面提高教育教学质量，助力每一位学生成长成才。

#### 7.1.2 “四元同构”，构建校企协同育人新生态

创新体制机制。积极探索政行企校“四元同构”体制机制，充分发挥各方优势，形成协同育人合力。牵头成立中国水利职业教育集团等多个合作平台，为校企深度合作搭建桥梁，促进资源共享、优势互补。

共建现代产业学院。秉持“服务区域经济、助推产业升级”理念，创新运行模式，与多家企业共建13个现代产业学院。通过共建产业学院，实现学校专业设置与产业需求紧密对接，人才培养与企业用人标准深度融合，推动产业与教育协同发展。

重塑教学组织活力。基于产业发展趋势和资源整合需求，以专业群为依托建设学院，重塑教学组织架构。这种模式有效激发了专业办学活力，促进了教学资源的优化配置，提高了专业建设水平和人才培养质量。

#### 7.1.3 创新赋能，提升科研与社会服务水平

打造科技服务平台矩阵。全力建设“国一省一市一校”四级科技服务平台矩阵，为企业技术革新提供强有力的支持。通过这些平台，学校汇聚了大量的科研资源，开展了一系列前沿性科研项目研究，助力企业解决技术难题，推动行业技术进步。

构建“双创”体系促转化。构建完善的“双创”体系，积极推动科技成果转化。建立“五进一融”转化机制，将科技成果转化丰富的教学资源，反哺人才培养，形成科研与教学相互促进的良性循环，不断提升人才培养质量。

服务国家战略显担当。积极参与重大国家战略实施，参建黄河实验室，建设河南

省卫星遥感应用分中心，为黄河流域生态保护和高质量发展提供了重要的现代信息技术支撑。同时，服务“一带一路”建设，携手多家企业和海外高校共建大禹学院，输出水利职教国际标准，极大地提升了河南高职教育的国际影响力。此外，学校聚焦扶贫扶智扶志，在农田水利、水资源节约集约利用、乡村规划、环境整治等方面精准施策，为乡村振兴贡献了力量。学校还积极落实“人人持证、技能河南”建设工作，建立健全相关体系，助力地方经济社会发展。

## 7.2 机制保障

学校以制度建设为抓手，打造以制度管制度的全生命周期管理制度管理新模式，以学校章程为引领的制度体系进一步完善，初步打造出具有黄河水院特色，能够充分发挥学校专业、人才和技术优势，服务黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略的体制机制。深化内部治理体系变革，完善协同共治组织人员结构、优化其参与学校治理的机制，初步建成以专业群为基础的12个基层治理组织和新型教学组织，校企合作共建13个产业学院，构建开放共治的治理结构。着力于探索政府、行业、企业及社会力量以各种方式协同参与学校治理的体制机制，打造协同发展模式，政行企校深度融合格局基本形成，多元治理模式日渐成熟。

构建现代大学治理体系。深化党委领导下的校长负责制，构建以专业群为基础的基层治理组织12个。健全以学校章程为引领的制度体系，重构各类管理制度220项，制度覆盖面95%。构建了以目标为导向、以结果为标准、过程可监控的目标管理工作机制。

优化多元主体治理结构。校企共建产业学院13，形成“一群一院一中心”的产教融合校企命运共同体。规范了专业建设委员会、学术委员会、校友会等7个治理组织的运行机制。第三方评价和内部质量保证体系作用凸显，科学诊断学校办学治校全过程。政行企校多元主体参与的内部治理结构得到优化。

提升智慧水院治理效能。数字赋能学校治理，建设“i水院”网上办事大厅和67个信息化业务系统，驱动教学、科研、业务的数字化转型，形成“办事有流程、过程有记录、执行有效率、决策有依据”的治理模式，学校获批国家智能社会治理实验基地（全国高职院校唯一）。

纵深推进“法治水院”建设。学校着力构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，纵深推进“法治水院”建设，提升学校管理效能。一是巩固和拓展管理效能建设成果。进一步认真梳理，查缺补漏，真正在全校形成按制度办事、靠制度管人的常态机制；强化部门内部的协同配合；进一步完善指标体系，强化日常考核，注重考核结果的运用，充分发挥目标考核“指挥棒”的作用。二是强化围绕中心、服务大局意识，提升管理效能。进一步树立“管理即服务、服务必高效”的理念，围绕服务学校中心工作开展管理效能建设。下一步学校将突出督查督办，强化效能考核，在做好

服务的同时加强对日常重点工作的督查督办，通过层层落实责任，更加有效地提升管理效能，让广大干部师生有更多的幸福感和获得感。

构建“政行企校命运共同体”。强化学校与政府、企业联动。顺应经济社会发展规律，积极融入区域经济社会体系，主动服务国家发展战略，以知识创造价值。学校先后与开封市人民政府、华北水利水电大学管委会、测绘地理信息局等签订战略合作协议，打造高水平、专业化的产教融合实践基地；联合水利部、黄河水利委员会水文局、黄河水文科技有限公司等行业企业单位组建了智慧水文协同创新中心，发起成立了中国测绘地理信息职教集团、中国水利职教集团。学校作为黄河流域职业教育联盟理事长单位，与开封市政府、哈工大机器人集团有限公司联合发起成立了中国机器人职业教育产教联盟，创新了政校行企的合作机制。截至目前，学校与企业合作建设有 205 个校内实训室、483 个校外实习基地。

7.3 经费保障

7.3.1 生均财政拨款

2023 年学校结转财政拨款专项经费 5093.89 万元。2024 年，学校财政拨款 44044.77 万元，其中，生均拨款基本支出 12590.00 万元，生均拨款专项支出 8210.00 万元，“双高计划”建设项目资金 8732.00 万元，其他财政拨款项目 14512.77 万元。

表 8-1 2024 年财政拨款项目明细表

| 项目名称   | 2023 年结转<br>财政拨款 | 2024 年生均<br>拨款基本支出 | 2024 年生均<br>拨款项目支出 | “双高”建设<br>资金 | 其他<br>财政拨款项目 |
|--------|------------------|--------------------|--------------------|--------------|--------------|
| 金额（万元） | 5093.89          | 12590.00           | 8210.00            | 8732.00      | 14512.77     |

7.3.2 生均学费

2023 年，全校应缴财政事业收入预算 8500.00 万元，截至 2023 年 12 月 22 日，学费收入 7889.80 万元。2024 年，全校应缴财政事业收入预算 8500.00 万元，实际学费收入 8046.19 万元。

表 8-2 事业收入情况一览表

| 项目名称              | 2023 年  | 2024 年  |
|-------------------|---------|---------|
| 应缴财政事业收入预算数（万元）   | 8500.00 | 8500.00 |
| 应缴财政事业收入实际收入数（万元） | 7889.80 | 8046.19 |

## 8. 面临挑战

### 8.1 挑战

#### 8.1.1 开展本科层次职业教育给学校带来新的机遇和挑战

2024 年学校迎来了教育部高校设置专家组入校考察，本科层次职业教育建设工作迈进了重要一步，同时也对学校办学条件和办学水平提出了更高要求。学校要立足职业教育，紧扣本科职业教育发展新要求、新情况、新问题，对本科职业教育制度建设、体制机制建设、综合能力提升等方面进行探索、研究、实践。需要不断提升科研与技术服务能力，不断提升服务重大国家战略、支撑地方经济发展、解决中小微企业技术难题的能力。需要加强师资队伍建设，建设适应本科职业教育的师资队伍。

#### 8.1.2 深度产教融合给学校带来的机遇和挑战

党和国家高度重视职业教育，党的二十届三中全会明确提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。完善学生实习实践制度。”发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列文件，提出“一体两翼五重点”改革发展任务，不断推动职业教育领域综合改革。学校要主动作为，抢抓职业教育发展黄金期机遇，加快推进产教融合、校企合作。要建立适应高水平本科层次职业学校发展的组织架构，以适应办学主体向投入多元化、治理多元化的转变；要更加主动对接行业企业发展需求，增强服务经济社会发展能力，提升企业参与办学主动性，打造校企命运共同体，改变企业参与办学动力不足的现状；要建立推进企业技术人员、高技能人才与学校教师双向流动的机制体制，建设高水平德技兼备、育训皆能的“双师”队伍。

#### 8.1.3 “科教融汇”对学校变革创新能力提出挑战

“科教融汇”的推进要求学校不断探索和创新，以适应不断变化的教育环境和市场需求。学校需要整合各种教学资源，包括课程、教材、实验设备等，并与科技手段相结合，以满足学生的学习需求；学校需要与行业企业紧密合作，共同开发课程、研究课题等，实现教学资源共享和协同创新；要求教师具备科技素养和创新能力，能够将科技手段融入教学中，提高教学质量和效率；强调学生的自主学习和个性化学习，需要培养学生具备一定的信息素养和创新能力，能够利用科技手段进行自主探究学习。

#### 8.1.4 人工智能技术的应用对学校关键办学能力提出挑战

人工智能是发展新质生产力的强大引擎，是促进教育事业高质量发展的战略性技术，形塑着教育新范式和新形态。教育部于 2024 年 3 月启动人工智能赋能教育行动，旨在用人工智能推动教与学融合应用、提高全民数字教育素养与技能、开发教育专用

人工智能大模型、规范人工智能使用科学伦理。基于人工智能、大数据等技术，教育在学习环境、教学形态、评价机制和科研方式等方面正经历着系统性变革。学校要围绕科教兴国、人才强国、创新驱动发展、数字化转型等战略，利用人工智能技术推动学校专业建设、人才培养、师资队伍、科研与技术服务、管理模式等方面的全面提升。深化人工智能和学校事业发展的融合，需要学校大量的资金投入和技术支持，需要教师和学生具备更高的数字化素养和技能，需要学校具备较强的创新能力、治理能力和开放办学态势，能够适应不断变化的教育环境和行业需求。

## 8.2 对策

### 8.2.1 建设中国特色职业技术大学，开启新一轮“双高计划”进程

学校要全力开启新一轮“双高计划”建设，加快本科层次职业技术大学建设进程，提升学校服务国家发展战略能力。科研方面，通过科研平台谋划布局、集群创新品牌团队组建、产学研转创孵用转化全链条设计，实现职业本科院校科研与技术服务能力质的提升。针对高技能人才队伍不足的问题，学校要围绕拟升本专业发展方向和重点科研领域，多措并举，着力构建“层次分明、梯度合理”的金字塔形高端人才结构，涵盖全职博士、领军人才、创新团队、大国工匠、一线高级技工等高端人才，努力为学校本科层次职业教育发展提供高水平师资。学校要持续积极参与全球职业教育合作，与各国职业教育互学互鉴，擦亮大禹学院国际办学品牌，助力中国职业教育“走出去”。

### 8.2.2 深入推进学校产教融合，促进职业教育高质量发展

职业本科建设对学校推进产教融合的深度、广度提出了更高要求。学校要深化校企双主体育人，促进服务校企协同发展，进一步增强与区域经济的“紧密度”，与产业需要的“适配度”，提升学校办学能力和服务水平。牵头打造水利、测绘等行业产教融合共同体，联合开封经济技术开发区、奇瑞汽车股份有限公司共同牵头打造市域产教融合联合体等产教融合新型合作载体，以现场工程师学院、特色产业学院为重点合作项目，开展师资培训和学生技能培养，合作开发优质教学资源，将产教融合做深做实，有效促进行业、企业参与人才培养全过程，全面提升人才培养质量，形成“互融共生”的校企命运共同体。学校应切实提升职业教育关键办学能力，将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为“金专、金课、金师、金地、金教材”，着力提升办学质量，取得显著成效。

### 8.2.3 完善学校内部治理体制，拓展科教融汇的深度与广度

面对新形势、新要求，学校要持续深化科教融汇，为教育强国建设培养具有创新素养和科技素养的高技能人才。进一步理顺各种关系、明确权力界限，推进治理创新。进一步深化实施校院两级管理，激发二级教学单位的办学活力，鼓励二级教学单位主

动对接行业企业，深化产业学院建设。聚焦河南省“十大战略”，发挥学校水利、测绘地理信息等专业优势，开展水科学研究，提升服务水利行业、农业发展的能力，服务河南“十四五”期间重点打造的七个万亿级产业集群中的先进装备产业集群、新型材料产业集群和电子信息产业集群。完善科研长效管理机制，激发科研团队创新热情。实施科研反哺教学，提升人才培养质量，服务国家发展战略和地方经济需求。

#### **8.2.4 推动人工智能与教育加速融合，赋能学校创新发展**

深化人工智能和学校事业发展的深度融合是赢得发展主动权的必然选择。学校要促进人工智能技术与职业教育教学深度融合，准确把握人工智能发展态势，推动学校与政府、科研院所、企业间的深度合作，建立数据资源开放共享平台，构建协同推进、合作共赢的良好模式，推动人工智能领域人才培养和科研成果产出与转化应用。坚持服务学生全面发展，以人工智能在教育教学中的有效应用全面提升学生的核心素养和综合素质。促进人工智能在人才培养各领域的深度应用，用新技术赋能学校治理，让人工智能更好地造福师生、赋能学校高质量发展。

## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 6427  | 5868    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 6276  | 5688    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 2018  | 2484    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 1939  | 2435    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 63.33 | 69.34   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4826  | 4856.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 4082  | 3073    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 10    | 3       |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 2543  | 665     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 1529  | 2405    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.49  | 0.27    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 80.91 | 80.92   |

表2 满意度调查表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

| 序号 | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式     |
|----|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 1  | 在校生满意度*              | %  | 96.30 | 97.84 | 2091 | 全国统一网上调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 95.84 | 97.52 | 2091 | 全国统一网上调查 |
|    | 课外育人满意度*             | %  | 95.40 | 96.92 | 2091 | 全国统一网上调查 |
|    | 思想政治课教学满意度*          | %  | 98.67 | 99.18 | 2091 | 全国统一网上调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 98.25 | 98.73 | 2091 | 全国统一网上调查 |
|    | 专业课教学满意度*            | %  | 98.26 | 98.61 | 2091 | 全国统一网上调查 |
| 2  | 毕业生满意度               | %  | 98.19 | 98.43 | 7999 | 网络调查     |
|    | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 98.19 | 98.43 | 3443 | 网络调查     |
|    | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 98.69 | 98.71 | 4556 | 网络调查     |
| 3  | 教职工满意度*              | %  | -     | -     | -    | 全国统一网上调查 |
| 4  | 用人单位满意度              | %  | 98.26 | 98.28 | 116  | 网络调查     |
| 5  | 家长满意度                | %  | 99.66 | 99.01 | 3277 | 问卷调查     |

表3 教学资源表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------|------|----------|----------|
| 1  | 生师比*            | ：    | 13.97    | 11.73    |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 62.19    | 64.59    |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | 6.26     | 7.44     |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 32.66    | 36.40    |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 12       | 12       |
|    | 专业数量*           | 个    | 66       | 67       |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 2065     | 1732     |
|    |                 | 学时   | 256505   | 276902   |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 669      | 386      |
|    |                 | 学时   | 68225    | 43920    |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 283      | 25       |
|    |                 | 学时   | 26373    | 1514     |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 1761     | 1491     |
|    |                 | 学时   | 168747   | 173576   |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 5        | 6        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 2        | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 2        | 2        |
|    | 省级数量            | 个    | 3        | 4        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 3        | 4        |
|    | 校级数量            | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 225      | 358      |
|    |                 | 学时   | 38594    | 71630    |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 375      | 168      |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 10       | 16       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 10       | 11       |
|    | 省级数量            | 门    | 25       | 29       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 8        | 20       |
|    | 校级数量            | 门    | 110      | 110      |
| 8  | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 11       | 3        |
|    | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 10       | 11       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 1        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 2        | 1        |
|    | 省级数量            | 个    | 2        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 7        | 7        |
| 9  | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 105      | 0        |
|    | 编写教材数           | 本    | 275      | 255      |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 39       | 34       |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 186      | 140      |
|    | 新形态教材数          | 本    | 25       | 32       |
| 10 | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 0        | 0        |
|    | 互联网出口带宽*        | Mbps | 117000   | 18300    |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 10000    | 40000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 1.07     | 1.09     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 42639.26 | 56401.88 |

表4 服务贡献表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年    | 2024年     |
|----|------------------|----|----------|-----------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 3899     | 2807      |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 3336     | 1267      |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 143      | 378       |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 2384     | 1944      |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 1452     | 757       |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 1566.38  | 1490.83   |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 93902.64 | 109700.73 |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 98.80    | 105.00    |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00     | 40.00     |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 127      | 47        |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 118      | 42        |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 88       | 13        |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 3        | 6         |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 20       | 40.00     |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 91       | 101       |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 3965     | 4754      |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 1817     | 2378      |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 223.20   | 412.41    |

表5 国际影响表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 71    | 73    |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 23    | 23    |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 12    | 12    |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 11    | 11    |
|    | 资源数量                    | 个  | 25    | 27    |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | 0     |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 3     | 4     |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 7     | 4     |
|    | 在校生数                    | 人  | 397   | 302   |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 23    | 27    |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 130   | 150   |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 17    | 18    |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 10    | 10    |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 1165  | 1383  |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 108   | 128   |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 3     | 4     |
| 9  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 16    | 16    |

表6 落实政策表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 15727    | 13268    |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 29637.42 | 30447.69 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 21224.27 | 18204.00 |
| 4  | 教职员工额定编制数*            | 人  | 1067     | 1259     |
|    | 教职工总数*                | 人  | 969      | 984      |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 894      | 901      |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 44       | 45       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 35       | 32       |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 118      | 148      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 11394    | 13017    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 87.09    | 77.71    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 6194     | 5792     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 1131.00  | 5814.00  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 5        | 6        |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 402      | 416      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 2        | 2        |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 32446    | 50310    |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 116.23   | 153.34   |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 561.05   | 626.75   |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 55.07    | 59.50    |

## 学校历史沿革

