

项目一： Listening and Speaking

授课信息					
教学项目	Listening and Speaking				
教学任务	Task 1-Task4				
课 程	基础英语	教学 时长	2 学时	专业班级	水工建筑 2001
所选教材	《高职高专职业基础英语》				
教学内容					
<p>本部分语言活动的重点是围绕主题“心中的英雄”进行对话与交流。在本单元听力部分讲述了关于河北省两个残疾兄弟贾海霞和贾文其相扶成林的故事。</p>					
教学目标					
知识目标	能力目标		素养目标		
<p>1. 掌握与讲述英雄话题相关的词汇和基本句型。</p> <p>2. 掌握听力材料中的词汇与拓展知识点。</p>	<p>1. 能够听懂与英雄相关的听力材料并讲述自己心目中的英雄故事。</p> <p>2. 能够进行英雄话题的讨论。</p> <p>3. 能够使用描述英雄特质的形容词。</p>		<p>1. 鼓励学生增加正能量，引领积极向上的价值观。</p> <p>2. 培养学生刻苦努力，持之以恒的精神品质。</p> <p>3. 增加学生对英雄事迹的了解，尊重英雄、铭记英雄，培养学生的爱国主义情怀，树立正确的人生观价值观。</p> <p>4. 了解不同的中西方文化，心目中英雄的界定和不同趋向。个人主义的英雄，与民族国家大义的英雄品质对比。</p>		
课程思政					

课前:通过课前布置小组作业,让那个学生分组拍摄制作自己心目中的英雄故事。引发学生提前进入主题思考,从而完成课堂学习的自然过渡,同时课程思政教育潜移默化地融入课程。

课中:(1)以歌曲《真心英雄》为背景音乐,在动人的音乐中,带领学生进入探索英雄故事的氛围。(2)展示习语:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。——习近平”通过习语展示让学生更深刻认识到新时代中国特色社会主义伟大事业需要千千万万个英雄群体。(3)在课堂中展示学生自己制作讲解的英雄故事视频,共享心目中的英雄形象。教师在讲授过程中,也会再次帮助学生归纳提炼英雄的特征,引导学生在生活中树立正确积极的人生观和价值观。(4)在课堂接近尾声的时候,大家共唱歌曲《感恩的心》,共同感谢铭记英雄。将音乐背景也作为课程思政元素融入到课堂教学中,起到了营造氛围的作用。让学生在歌曲的氛围中感受到真实的内心触动,从而提升思想境界和道德认知,帮助他们潜移默化地实现思政教育。

课后:学生制作中英双语英雄人物介绍的海报,发布在钉钉圈子里,让同学们一起学习分享。

本课的课程思政设计,是以教材为出发点,以非英专高职学生的英语水平为基础,利用发散性思维从语言、文化与社会角度拓展教材内容,通过教师课前布置任务的方式进行翻转课堂的教学模式,让学生通过探索研究,收集思政素材,自主学习的过程。在课前,课中和课后,全方位贯穿课程思政教育,实现育人目标。

教师将教材和学生拓展素材转变为思政资源并对其加以利用,目的是为了实现在以下双重教学目标:一、增强学生爱国精神,崇敬英雄的思政教育目标,帮助学生树立正确积极的人生观。二、了解掌握“关于英雄”这一主题的英语语言表达作为外语教学目标。

课程思政教学设计的创新点:

新时代中国特色社会主义伟大事业需要千千万万个英雄群体,让英雄精神融入民族血脉。让青年学生对英雄崇敬,对国家忠诚,怀有强烈的爱国心,正义感,社会责任心,敬业意识具有非常重要的意义。传统的教学方法是老师在课堂上大量呈现给学生,缺乏新意,容易让学生感觉是重复的说教。有一些老师认可的英雄案例有可能缺乏时代性,学生难以形成认同感并产生共鸣。而本教学设计最大的不同在于让学生在课前进行主动的思考探索,教师选取他们内心所感动的英雄故事作为课堂思政案例内容,更贴近当代大学生的生活,更容易引起学生的思想共鸣,充分发挥了学生在英语学习中的主体作用。学生在视频作业完成的过程中,也实现了资源搜索,视频制作,英语故事语言组织等技能的提升。教师将学生制作的视频作为教学案例,进行课堂展示,学生体会到成就感。同时也激发了其英

语学习的兴趣和自信心。

教学重点难点分析

教学重点	内容	1. 听懂与英雄相关的材料，讲述自己心目中的英雄事迹；培养学生尊重英雄，铭记英雄，并培养学生爱国情怀。 2. 阅读并理解与本单元相关的话题材料，并进行分析讨论；树立学生正确的人生观。
	解决策略	任务一：通过个性化反复听练，然后小组讨论的方式，解决听力难点，共同完成答题任务；通过智能课堂的“头脑风暴”等活动，加深听力中生词理解和运用。 任务二：运用课前视频作业展示，增加学生描述性语言表达。
教学难点	内容	故事性英语的语言组织
	解决策略	任务一：使用网络搜索功能找到相关文章作为学习范例。 任务二：使用网易有道词典 APP 协助语言组织翻译。 任务三：通过课后制作英雄人物故事介绍的海报展示进行练习巩固。

教学策略

根据产出导向和学习金字塔理论，主要选用讲授法、任务驱动、小组讨论、归纳总结等教学方法，合理运用智能课堂平台、英语学习 APP 等信息化资源和手段，组织学生视频拍摄，海报制作等方式逐步完成学习任务，积极使用英语语言讲好英雄故事。

教学方法	教法	讲授法、任务驱动、讨论法
	学法	小组讨论、混合学习、自主探究、练习法、情景模拟
信息化教学资源 and 手段	智能课堂平台；视频编辑软件；百词斩 APP；网易有道词典 APP；	

导 环节一：课前预习检测 (Preview and Check)			
环节	内 容		
教学准备	<p>任务一： 提前 3 天通过智能课堂平台发布预习任务书：词汇扩展：学生完成听力重点单词预习，并讲朗读单词的录音上传至智能课堂，教师评分。</p> <p>任务二： 针对学生进行调查问卷，了解学生对英雄的理解与思想情况。</p> <p>任务三： 布置学生分组拍摄任务，以宿舍为单位分组，每个小组完成一个关于心目中的英雄故事的视频拍摄，要求中英双语字幕。将作品发送至微信群分享，根据评价量表进行互评。</p>		
导 环节二：预习反馈 (Problem-analysis)			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
学时	2 学时(90 分钟)		
课程导入 (约 5 分钟)	<p>【教师活动】 1.播放歌曲《真心英雄》带领学生进入探索英雄事迹的氛围。屏幕上展示习总书记的话语：“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。——习探讨健康生活的构成。</p>	<p>【学生活动】 1.在音乐中感受英雄的力量，赋予正能量，提升责任感与担当。 2.思考学习习总书记的话语。</p> 	<p>【设计意图】 以习总书记的话语为开场，让学生更深刻认识到新时代中国特色社会主义伟大事业需要千千万万个英雄群体，让英雄精神融入民族血脉。习总书记关于民族国家英雄观。使用 PPT 和音频展示，渲染英雄主题氛围，起到自然融入思政教育的作用。</p>
预习任务点评 (约 10 分)	<p>【教师活动】 1.通过播放智能课堂平台中学生课前</p>	<p>【学生活动】 1.播放并认真听单词朗读录音，互相纠</p>	<p>【设计意图】 使用学生视频资源，目的在于通过学生</p>

<p>钟)</p>	<p>单词朗读录音, 让学生互相纠错; 总结学生课前预习中发音错误或不准确的单词, 如 disabled, presentation 等, 纠正发音并让学生集体跟读。</p> <p>2. 播放课前小组拍摄的优秀短视频进行展示。</p> <p>学生展示作品包括民族英雄, 科学家, 面对危险逆行而上的医务人员甚至是身边的平凡的人做出的不平凡的选择。选取学生拍摄的英雄事迹案例作为教学内容。展示过程中, 肯定学生的制作并纠正语言方面的错误。同时引导学生去发现视频中出现的词汇、搭配或句型等方面存在的问题, 进行完善。设置问题: What kind of person can be a hero?</p> <p>引起学生更加深入的思考和讨论。</p>	<p>错; 聆听教师总结的词汇发音错误, 纠正并跟读。</p> <p>2. 观看视频, 感受英雄力量。总结语言中的错误及问题。从问题中了解本课的学习重、难点。</p> <p>3. 思考讨论英雄所具备的品质。</p>	<p>自我发掘的英雄故事, 让学生更好的理解思考英雄所具有的品质。从而自我找到问题的答案: 英雄所具备的品质:</p> <p>hard-working (勤奋) brave (勇敢) patriotic (爱国的) sacrifice (牺牲)</p> <p>Never say die. (永不言败)</p> <p>tough (坚韧)</p>
-----------	--	---	---

析 环节三: 知识讲解 (Presenting Knowledge)

<p>知识讲解 (约 20 分钟)</p>	<p>【教师活动】</p> <p>1. 教师展示与英雄话题相关的名人名言，鼓励学生每个平凡人都可以成为自己的英雄。</p>  <p>2. 列出思考话题： Why do people remember heroes? 用习总书记的话语引出这个问题的答案。</p>  <p>3. 讲解重点词汇 disabled, presentation Wasteland generation 教授词汇用法和搭配，以及拓展知识点。</p>	<p>【学生活动】</p> <p>1. 完成智能课堂任务参与讨论什么人能够成为英雄。</p> <p>2. 参与讨论是否想成为英雄。</p> <p>3. 学生完成随堂测试，巩固知识，掌握规则。</p>	<p>【设计意图】</p> <p>1. 名人名言不仅可以增加学生对西方文化的了解，提高人文素养，而且可以起到鼓励作用，激发学生成为自己的英雄。</p> <p>2. “习语”的学习，增加学生政治素养。</p> <p>3. 老师在学生自主学习的基础上有针对性的讲解重点词汇，解决听力练习中的生僻词，为听力练习扫除障碍。</p>
	<p>练 环节四：课中活动 (Play and Activity)</p>		
	<p>【教师活动】</p> <p>1. 作业成果展示：</p>	<p>【学生活动】</p> <p>1. 观看欣赏优秀视</p>	<p>【设计意图】</p> <p>1. 通过问题导入，</p>

<p>活动模块 (约 45 分钟)</p>	<p>展示学生描述英雄的视频故事。</p> <p>2.组织学生进行头脑风暴：什么样的人能成为英雄？What kind of person can be a hero?帮助学生总结英雄特质的描述词汇。</p> <p>3.单词练习活动。组织学生进行单词测试。</p> <p>(1) 纠正发音、是否熟读所有单词；</p> <p>(2) 讲解重点词汇。</p> <p>4. 组织学生完成听力任务。本单元听力内容为河北省两个残疾兄弟帮扶造林的真实故事。在听力活动开展之前，展示两兄弟新闻视频，将有助于学生对听力内容的更好理解和对英雄人物的崇敬之情。</p>  <p>(1) 任务一，听录音选择对话中使用的问题表述。</p> <p>(2) 任务二，听录音补全对话。组织学生进行个人播放录音，进行听力练习。</p>	<p>频作业，谈论其中语言表达。</p> <p>2.完成智能课堂上的头脑风暴问题。思考总结英雄特质。</p> <p>3.以小组为单位，按照要求参与活动，完成练习。</p> <p>4.通过手机扫描二维码播放听力内容。完成后，进行小组讨论互助，填写听力练习题，通过手机翻译软件解决未能听懂的部分。与老师一起核对答案，解决问题。并且作好重点知识的笔记。</p> <p>5.与周围小伙伴合作完成角色扮演对话练习。现场模仿两位同学的对话内容。思考讨论老师提出的问题，积极进行口语表达。</p> <p>6.升华情感，感谢生活中为我们付出的英雄人。</p>  <p>(把自己的资金全部无私资助困难学生的拾荒老人——韦</p>	<p>让学生为下一环节的活动进行知识储备。</p> <p>2. 引发学生思考英雄具备的特质，让学生积累与英雄话题相关的基本词汇。并引导学生树立积极正确的人生观。</p> <p>3. 老师在学生自主学习的基础上有针对性的讲解重点词汇，解决听力练习中的生僻词，为听力练习扫除障碍。</p> <p>4. 学生首先进行独立听取录音的方式进行听力部分，满足了在同一课堂上不同程度学生的需求。在限定时间内，能力较弱的同学可以选择反复数次。而后进行小组合作互助，让能力不同的学生都能够解决问题，共同提高。也能够给优异的同学带来帮助同学的自豪感。通过不同的题型，也提高学生听力技能。</p> <p>5. 任务设置由易到难，逐步提高口语交际技能，实现从输入到输出的转变，使学</p>
----------------------------------	---	---	--

	<p>组织学生进行分组讨论，互助完成听力任务题，解决没有听清楚的内容。教师公布答案，强调对话内容中的习惯搭配用法。</p> <p>5.组织学生进行口语练习任务。</p> <p>(1) 任务一，角色扮演听力练习中的对话。</p> <p>(2) 任务二，引导学生分组讨论并回答以下问题：</p>	<p>思浩)</p>  <p>(勇敢在水中救人的外卖小哥肖志飞)</p>  <p>勇敢的逆行者</p>  <p>抗灾的人民子弟兵</p>	<p>生能够熟练掌握口语交际话题，通过分享英雄人物的故事也可增加学生对英雄人物的了解，培养学生的爱国主义情怀。</p> <p>6. 此时无声胜有声。引导学生在这种氛围中，自己体会内心的感动，体会正能量的力量。</p>
	<p>What do you learn from the two old men?</p> <p>6.教师在网络中选择有代表性的英雄人物事迹，编辑成为幻灯片，以歌曲《感恩的心》英文版歌曲：My thankful heart 为背景音乐，播放英雄人物的幻灯片，回顾英雄们感人的事迹，共同铭记英雄。</p> <p>为音乐背景，进行课堂展示，共同纪念英雄。</p>		
<p>总结评价 (约 10 分钟)</p>	<p>【教师活动】</p> <p>1.利用智能课堂平台发布词汇随堂测试。</p> <p>2.分析点评学生在</p>	<p>【学生活动】</p> <p>1.完成随堂测试，得出测试成绩。</p> <p>2.认真聆听教师点评，并总结不足。</p>	<p>【设计意图】</p> <p>1.通过随堂测试，发现问题。</p> <p>2.点评活动；总结本课教学重、难点。</p>

	活动环节的表现；总结本课学习重、难点。		
创 环节六：课后提升 (Promotion)			
课后作业	<p>【教师活动】</p> <p>1.教师布置课后复习任务，完成智能课堂中的课后练习（连线、判断、单词默写、选词填空等）。</p> <p>2.布置预习任务，让学生预习下次课词汇及课文内容，完成课前问题。</p>	<p>【学生活动】</p> <p>1.认真完成课后复习及练习。</p> <p>2.认真完成预习任务。</p>	<p>【设计意图】</p> <p>1.通过课后测试巩固所学内容。</p> <p>2.预习下次课内容，为学生增加了语言输入，降低了语言输出过程中的焦虑情绪。</p>
课后拓展	在线自测	在智能课堂里完成本部分相关测试练习	
	考核评价	学生和教师分别完成本次课的学生学习效果评价反馈表，教师教学效果评价反馈表，汇总后作为反思与诊改的依据。	
	参与竞赛	鼓励所有学生参与校园英语月月赛，用英语记录自己的校园生活；在课堂展示环节考核优秀的同学，从中选拔进入竞赛小组，参加全国职业院校“英语口语”赛项的比赛。	
课外实践	<p style="text-align: center;">My Hero</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p style="font-size: 8px; line-height: 1;">Qian Xuesen, one of the most famous scientists in China, is the hero in my heart. He has the greatest intelligence in the world. When he was young, he studied in many famous universities in the world, being very hard-working. Then he won many big prizes and had many famous discoveries. The most famous thing he did is the first bomb and rocket in China. Now, he is the person who made our country stronger and developing. Everyone in China will not forget him.</p> </div> <p style="text-align: center;">要求学生设计中英双语关于英雄的海报，发布在钉钉的圈子里，在同学之间进行展示共享。</p>		

双向考核评价体系设计

1. 学生学习效果评价

评价形式

自我评价：学生自己评价自己任务完成情况及完成过程中的感受。

小组互评：学习小组对自己组教学活动参与程度及成员间合作情况进行自评或互评。

平台评价：通过智能课堂平台对学生活动的参与度，完成速度，正确率等方面进行数据采集。

教师评价：教师从词汇发音、句型使用、语法规范性，阅读赏析能力，小组参与活动活跃度，学生素养等方面对学生课中活动完成质量作出过程性评价。

2. 教师教学效果评价

评价形式

自我评价：教师针对学生学习情况对自己教学效果进行评价。

学生评价：学生以小组为单位对教师教学效果进行评价完成调查问卷。

同行互评：团队教师以互相听课的方式进行同行评价，给出改进意见。

教学反思及改进

特色与创新	教学效果	存在问题	改进策略
<p>1. 让学生课前预习并完成测评，教师通过预习反馈和测试数据有针对性的调整教学目标和策略；</p> <p>2. 课程思政从课前，课中到课后，始终贯穿教学全过程。利用发散性思维从语言、文化与社会角度拓展教材内容，通过教师课前布置任务的方式实现翻转课堂，让</p>	<p>1. 知识层面：90% 以上的学生能够基本掌握听力内容中重点词汇的用法。大部分学生能够通过小组互助的方式完成练习任务，能够扮演对话。</p> <p>2. 素养层面：增强学生网络探索的信息素养，有别于以往由老师提供思政素材的方法进行传统说教式教育。学生自己探寻制作思</p>	<p>1. 个别学生任存在单词发音不准确，表达不连贯，句型使用有误；</p> <p>2. 阅读方面：部分学生对于一些长难句的理解存在困难，语法知识欠缺。</p> <p>3. 少数学生因为英语基础薄弱，课中活动参与率不够高，学习热情欠缺。</p>	<p>1. 通过课后拓展任务，运用英语流利说、百词斩等英语学习 APP 来进一步纠正学生发音问题和扩充词汇量。</p> <p>2. 课后有针对性的向学生推荐阅读文章，并补充语法基础知识练习。</p> <p>3. 教师和基础较好的同学对个别基础较弱的同学进行指导和帮扶，帮助提高其活动参与度。</p>

<p>学生通过探索寻找，自我收集思政素材。实现以下双重教学目标：一、增强学生爱国精神，崇敬英雄的思政教育目标，帮助学生树立正确积极的人生观。二、了解掌握“关于英雄”这一主题的英语语言表达作为外语教学目标。学生在英语学习中的主体作用。学生在视频作业完成的过程中，也实现了资源搜索，视频制作，英语故事语言组织等技能的提升。教师将学生制作的视频作为教学案例，进行课堂展示，学生体会到成就感。同时也激发了其英语学习的兴趣和自信心。</p>	<p>政素材，更赋予时代性，贴近学生内心。学生形成认同感并产生思想共鸣。增强了学生自主学习的能力和意识。</p>	<p>4.部分学生由于英语基础较为薄弱，无法用英语组织语言。</p>	
---	--	------------------------------------	--