

《摄影测量学的认识》课程思政典型案例

一、案例教学目标

(1) 知识目标

- ①掌握摄影测量与遥感的定义
- ②掌握摄影测量的生产流程
- ③掌握摄影测量学的发展阶段

(2) 素质目标

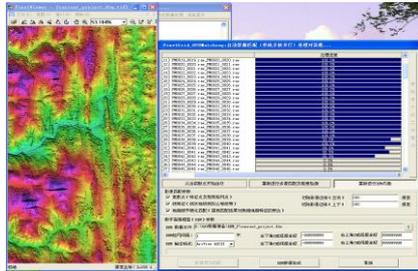
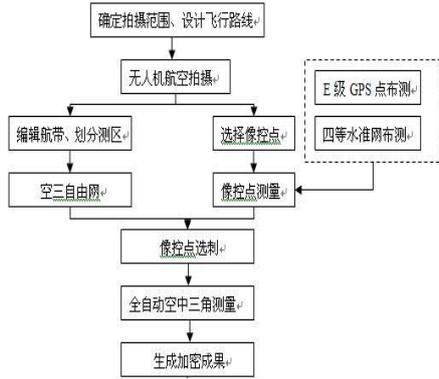
- ①培养学生热爱祖国，积极投身到祖国的建设中来；
- ②培养学生在科学研究的道路上，不畏困难，刻苦专研的精神；
- ③培养学生的科学素养，强化学生的创新精神。

二、教学实施过程

教学设计	讲授内容	学生行为	思政领悟
引题		回忆测量实习的场景，苦中有甜，苦中作乐	不怕苦、不怕难的精神品格。感受青春是用来奋斗的

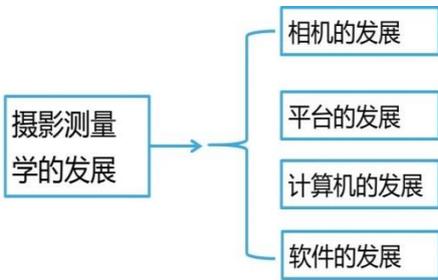
	 <p>瓦利耶娃优美的动作如行云流水般流畅</p>	<p>大家来思考：通过视频或者图片你能看出瓦利耶娃四周跳的距离吗？这个距离又是如何解算出来的呢？</p>	<p>台上三分钟，台下十年功的刻苦训练，激励学生不怕苦不怕难勇往直前的拼搏精神</p>
<p>摄影测量学的定义</p>	<p>传统的摄影测量学定义，摄影测量与遥感的定义</p>	<p>两种定义做对比分析</p>	<p>科学技术是第一生产力！</p>

摄影测量的生产流程



学习摄影测量的生产流程，了解“4D”产品的形式

科学技术的发展改变了人类的生产方式。

摄影测量学的发展	<p>摄影测量学发展史</p> 	相机的问世什么时间，搭载相机平台的发展，计算机的发展、软件的发展都推动了摄影测量学的发展	从摄影测量的发展史，学习到为科技的发展做出贡献的科学家和大发明家，激励学生创新，创造的意识。
----------	---	--	--

课后作业：收集对摄影测量的发展起着关键作用的人和事，从名人的身上，你们 get 到了什么样的闪光点，这些闪光点对你的影响。

三、教学成效

(1) 学生获得感增强

在课程中，运用动画、视频现代教育手段和教育资源，结合课内课外、网上网下、校内校外教育的 360 度德育大熔炉，把思想政治教育融入到学生的眼中，印到学生的脑中。润物细无声地把社会核心价值观具体化、人格化、可视化、形象化，让学生在生产、生活的细节中感悟它、实践它。在课堂中体现主人公的地位，演好自己的角色，讲好自己的故事。

(2) 将思政元素融入作业中，学生受到潜移默化的教育。



(3) 显性思政元素与隐性思政元素相结合，在写作作业中得以体现。

要求学生写自己的感受，引导学生正确认识“德才兼备，以德为先”，绝大多数学生的写作作业体现了这个育人效果。