

课程思政示范课建设

教 案

课程名称：_____智能会计_____

总 课 时：_____56_____

授课教师：_____刘振威_____

所在部门：_____金融与会计学院_____

授课时间：_____

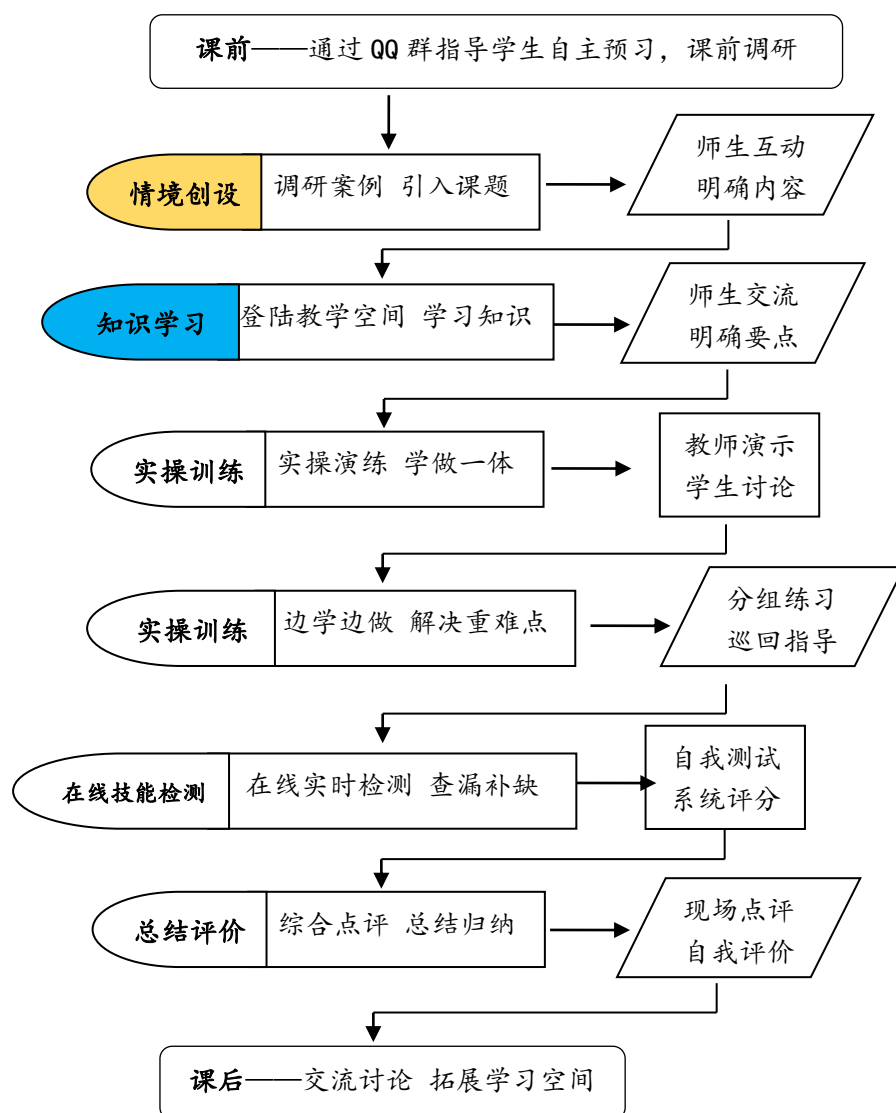
课题名称	建立会计核算体系		授课时数	2 学时
授课班级			授课时间	
授课地点	SY8414		授课形式	线上线下、虚实结合的混合式教学
参考资料	参考教材	主编：牛永琴 出版社：高等教育出版社，出版时间：2017 年 8 月。		
	专业教学标准	会计（注册会计师方向）专业人才培养方案； 《会计信息化》课程标准。		
	职业技能标准	企业会计制度、会计准则、会计信息化工作规范		
	校本补充材料	《会计信息化》		
其他资源	媒体资源	《会计信息化》教学空间； 会计信息化技能测试系统； 会计信息化专业教学资源库； 会计信息化系统操作指导微课； 会计信息化 Flash 动画； PPT、电子教材等媒体资源。		
	环境资源	会计信息化实训室		
教学目标	知识目标	(1) 掌握会计核算体系构建的基本知识。 (2) 掌握 ERP-U8 系统管理模块的基本基本功能。 (3) 掌握建账、权限管理、操作员管理的基本知识。 (4)掌握财务数据安全保密知识，具备信息安全保密常识。		
	技能目标	(1) 能够完成系统管理模块的操作。 (2) 能够完成建账、操作员管理、权限管理的操作。 (3) 能够完成账套的备份，具备确保财务系统安全稳定运行及财务数据安全保密的能力。		
	素质目标	(1) 诚实守信的职业道德。 (2) 认真、踏实、一丝不苟的工作态度。 (3) 保守企业商业机密和国家安全秘密的职业道德，树立保密国家秘密的责任感。		
教学重点	建账、操作员及权限管理。			
教学难点	操作员及权限管理、数据的备份及系统异常任务的处理。			
学情分析	授课对象为大一学生，95 后的他们有想法、有创新，渴望成功，网络、智能终端使用熟练。此前已经学习了基础会计、财务会计、计算机基础等课程，为会计信息化系统管理模块的学习提供了理论支持。			
	由于会计信息化课程是比较抽象和枯燥的软件实操类课程，本次课又是第一次课，且系统管理模块本身的一些理念相对难以理解。故，本部分的信息化教学设计思路是通过网络及实地调研，让学生体会到会计信息化在企业			

中的重要作用，激发学生的学习热情，然后通过案例教学，选取企业会计信息化应用的典型案例来启发学生思考，中间穿插小组讨论，思考，抢答等环节。通过翻转课堂的形式，以学生为主，让学生深切感受到会计信息化在企业及生活中的重要作用及应用体现。然后，通过情景教学法，依托课程教学空间、引导学生一步步建立自己的账套，增加软件操作员并进行权限分配，逐步实战工作状态。

教学过程分为：课前准备、课堂教学和课后拓展三个阶段。

其中，课堂教学又分为情境创设、知识学习、实操训练、在线技能检测和总结评价五个环节。教学流程如下所示。

教学设计



课前准备阶段通过指导学生提前预习，进行案例调研，让学生提前进入状态，激发学生学习兴趣，培养自主学习的能力；课堂教学充分发挥教师的引导作用，帮助学生探究新知；课后拓展注重培养学生探索交流能力，提升综合素养。

课外拓展

为了巩固学习成果，提升综合素养，安排了课后拓展阶段，进一步提升

	专业技能和综合素养，具体有： 1. 学生登陆教学空间，观看教学空间微课进行复习，强化学生实践操作能力的培养及对知识的融会贯通能力； 2. 通过 QQ 群和教学空间的留言板等功能交流学习心得； 3. 通过教学空间的自测题库进一步检测所学效果，查看多元评价成绩，拓展学生知识面； 4. 通过云班课或者教学空间上传课外学习视频、微课等素材，扩大学习范围； 5. 预习下节课的内容。				
课后小结	1. 亮点之处： 教学空间的运用，为老师的教、学生的学提供了空间和资源；微课、QQ 群、云班课和企业调研等手段的使用，既激发了学生的学习兴趣，又提高了教学效率；同时，通过技能自测系统的使用，大大提高了教学效率，学生通过自测系统，能够及时了解自己知识和技能的掌握程度，及时纠正错误，节约了教学时间成本，而且轻松有效地解决了教学过程中的重难点；注重过程管理的多元评价，有助于教师和学生及时掌握教与学的情况。 这些信息技术的应用，极大的改变了我们学习方式，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，值得推广。 2. 不足之处： 信息资源的广泛应用，在极大地丰富了课堂的同时，也使得传统的教学很容易被忽视；高质量的视频、动画等微课资源相对较少。 3. 改进措施： 逐步提高动画等微课资源的质量和数量，注重信息化课堂与传统教学方式的有机融合，不生搬硬套信息化教学形式和手段；要顺应信息时代的挑战，以充满激情的开放心态，积极进行信息化教学的实践与探索，勇于冲破传统的思想，大胆想象，为学生知识的孕育和成长创造基础。				
环节 (用时)	内容	活动		技术资源	教学随记
		教师	学生		
课前准备 (提前一周发布教学任务)	利用 QQ 群指导学生登陆教学空间进行预习，明确学习任务和目标，布置社会调研任务。具体要求有： 1. 通过教学空间、QQ 群和微信群发布网络及实地调查任务，对学生进行分组，每组调查 5 家企业，主要了解企业会计信息化的应用情况及实施方法，调查中遇到的问题通过 QQ 群等随时沟通和指导。	1. 发布任务； 2. 利用 QQ 群在线交流互动； 3. 指导学生分组合作并做预习及操	1. 登录 QQ 群查看任务，分组进行社会调研。 2. 登陆教学空间进行课前预习	1. 教学空间； 2. Flash 动画、微视频、电子教材、PPT 等媒体资源。 3. QQ 群在线实时沟通。	1. 丰富课程资源，提高资源质量； 2. 及时关注学生的预习状态； 3. 在后续分组合作过程中，

		2. 调研企业会计信息系统安全制度及系统安全操作流程。调研企业会计数据保密制度及保密内部控制流程，并总结形成数据安全保密案例进行分享。 3. 通过教学空间、QQ 群和微信群发布预习任务。学生通过教学空间的微课、视频等学习资源进行预习并分组准备汇报 PPT 和操作讲解。教师通过 QQ 群和微信群随时进行沟通和交流指导。	作汇报好准备。	3. 观看微视频等内容，分组讨论并准备 PPT 汇报； 4. 小组讨论、交流互动。	4. 云班课	要充分考虑学生之间的差异性。
课堂教学	情境创设 [15 分钟]	1. 通过云班课进行课堂考勤，并发布学习任务及思考抢答题，随时记录课堂表现成绩。 2. 挑选 3-5 组学生分别汇报社会调研结果，并通过分组讨论得出调研结论。通过总结学生调研结果，引出案例： (1) 思考并讨论：超市货品摆放有什么规律？有没有不同的做法？啤酒和尿布摆在一起会有什么后果？如果你是一家超市的老板，你会从哪些方面改进经营？你是根据过往经验调整商品摆放位置还是依托数据分析来进行经营方向的调整？如果依托数据，那么数据从何而来？ (2) 抛出案例：沃尔玛这样做了，而且还取得了巨大成功。沃尔玛怎么会想到这一点的？ (3) 给出答案并激发学生学习兴趣：经营中的各项政策调整都来自于经营数据的分析而不是凭空想象，而每一种经营数据的积累和人们的生活习惯息息相关。电算化课程就是记录企业各项经营数据并进行分析，从而	1. 情境创设，引出案例； 2. 引导学生对案例进行思考并讨论； 3. 引导学生得出结论并布置工作任务； 4. 引出教学内容。	1. 分组展示调研结果； 2. 思考讨论案例并形成结论； 3. 明确课程内容的重要性。	1. 教学空间； 2. 多媒体课件； 3. 案例。	1. 从情境的创设到明确教学内容，注重过程的引导性。

		指导企业经营的一门课程，很重要，同时和我们的生活紧密相连。 (4) 布置实战作业：从本节课开始记录自己的消费习惯，其中利用电算化软件进行分析，总结自己的消费规律并进行改进，同时改变自己的不良生活习惯。（该作业任务贯穿整个学期，甚至整个大学期间，或者延续到5年后。） 3. 如果企业商业数据机密丢失，对企业会有什么后果？如果企业会计信息系统被攻击，后果是什么？ 4. 如果国家经济秘密和国家安全信息被泄密会有什么后果？				
课堂教学	知识学习 [35分钟]	1. 通过动画微课导入第二个案例（告诉学生 ERP 就在我们身边，在我们的生活中处处都存在，学习要做到学以致用）通过案例将会计信息化和学生生活结合起来，做到教、学、做一体。师生一起来探讨案例并对会计基本知识进行回顾，同时将课堂与生活的距离无线拉近。通过QQ群和微信群及蓝墨云班课进行讨论，在讨论中进行知识的学习及回顾。  2. 学生登录教学空间进行知识学习，教师指导学生学习掌握会计信息化的基本知识及企业会计信息化核算应注意的一些问	1. 引导学生通过案例学会学以致用； 2. 引导讨论总结。 3. 指导学生进行登录教学空间进行在线学习。	1. 讨论总结案例； 2. 登录教学空间学习知识； 3. 观看微视频； 4. 讨论并总结相关知识。	1. 教学空间； 2. 多媒体课件； 3. 微课； 4. 案例； 5. QQ 群； 6. 云班课	1. 案例导入时一定要让学生讨论并进行总结，这个过程学生一定要走心； 2. 在讨论总结的过程应加强对学生的引导。

	题，ERP 的主要管理思想。（通过教学空间鼓励学生进行网络自主学习并进行讨论、留言。） 3. 了解 ERP 相关知识后，引导学生讨论思考会计信息系统在网络和计算机环境下如何确保系统安全稳定运行，如何做好数据保密工作，如果数据外泄会造成什么后果？启发学生思考并提升到保守国家秘密、保卫国家安全的高度，对学生进行爱国主义教育。				
实操训练 [70 分钟]	1. 启动会计信息化教学演示软件。 2. 教师演示讲解，学生认真听讲并对照练习。 3. 组织学生进行小组讨论并明确重难点及解决办法。 4. 带领学生进行实战操作，通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的账套和会计核算体系，突破教学重点。 5. 通过云班课、QQ 群发布新的学习任务及思考抢答题：账套建立之后，接下来企业该做什么工作？企业的操作员指的是什么人？这些人登录财务系统时为什么要进行权限管理？密码管理的基本原则是什么？操作员与角色的区别？ 6. 在学生操作掌握住相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育，引导学生要有保守企业机密和国家秘密的责任意识。结合相关案例对学生进行保守国家秘密，保卫国家安全的爱国主义教育，确保国家秘密和国家安全不受威胁。	1. 演示讲解； 2. 巡回指导。	1. 打开财务教学软件； 2. 熟悉并掌握软件操作界面及操作方式； 3. 认真听讲并进行实操训练。	1. 教学空间； 2. 教学财务软件。	1. 教师演示时一定要注意学生接受情况。 2. 学生实操训练时要注重锻炼学生自主学习、自我纠错的能力。

	系统管理员口令要注意保密，经常更换，防止企业数据泄露，给企业、社会、国家造成损失和危害。 系统管理员应对软件系统的正常运行与数据安全保密负责。系统管理员不能进入企业账套里进行会计数据的处理。 2019 年 7 月，某境外 APT 组织仿冒我国某军工领域重点单位邮件登录界面，专门搭建钓鱼攻击平台阵地，冒用“系统管理员”身份向该单位多名人员发送钓鱼攻击邮件。该单位职工王某点击了钓鱼攻击邮件，输入了个人邮箱账号和登录密码，导致其电子邮箱被秘密控制。之后，该 APT 组织定期远程登录王某电子邮箱收取王某邮箱内文件资料，并利用该邮箱向王某的同事、下级单位人员发送数百封木马钓鱼邮件，导致十余人下载点击了木马程序，相关人员工作计算机被控制。 我们应当坚持总体国家安全观，树立正确的网络安全意识，多层次多维度地防范抵御网络安全的风险与挑战。 要压实各岗位数据安全防范、安全保密工作主体责任，确保各环节网络安全保密工作职责清晰、责任到人、可究可查。 要把数据保密工作上升到国家安全高度，提升网络安全敌情意识和防范技能。建立保护会计数据安全、保护国家安全的责任意识。 要加强对计算机、电子邮箱的安全防护。除了在办公计算				
--	--	--	--	--	--

	机、手机上安装杀毒、防护软件等措施，还要不定期的对连网设备进行安全检测，发现计算机、手机等是否感染病毒木马程序，存在可疑的网络请求或连接，邮箱是否存在异常的登录情况。 7. 组织学生进行思考并讨论。通过 QQ 群进行抢答，并将抢答结果计入课堂表现成绩。 8. 请 1-2 组学生展示操作员及权限管理的现场操作讲解。通过学生上台展示一方面可以检验学生的预习情况，同时还可能培养学生的演讲、计算机应用等各方面的综合能力。 9. 针对前面两组的操作和 PPT 讲解内容，全体学生通过 QQ 群、云课堂进行讨论并纠错抢答，看出问题并提出解决办法的同学进行加分，计入日常考核。 10. 教师对重难点知识点进行重点讲解并指导学生进行操作。 11. 学生进行实操训练，教师巡回指导。				
--	--	--	--	--	--

课堂教学	在线技能检测 [40分钟]	1. 指导学生登录在线技能检测系统。 2. 学生按照技能检测系统要求建立企业账套、增加操作员、授权。 3. 指导学生在实际操作过程中进行单体评分，对每一个操作步骤由系统自动进行评分，从而检验所学知识和操作是否正确。 4. 对于学生在自我检测过程中易出错部分单独指导，并进行重点强调。典型错误拍照并通过多媒体系统组织全体同学讨论并让学生自主找出解决办法，引发学生思考。	1. 打开系统，导入名单，做好系统初始准备； 2. 巡回指导； 3. 拍摄并上传典型错误的操作过程； 4. 组织学生纠错并进行典型操作分析。	1. 登录系统进行测试； 2. 小组分工讨论合作； 3. 对照微课、课件等学习资源找出易错点并进行解决； 4. 指出别人的错误并进行自警。	1. 教学空间； 2. 在线自测系统； 3. 典型错误照片及PPT； 4. QQ群、云班课； 5. 典型的操作过程图片及微视频。	学生在进行自我检测时，针对学生出现的问题一定要估计学生自己或者小组讨论找出解决办法，针对重难点及易错部分由学生自我发现并自主解决。教师最后进行梳理指导。
	总结评价 [20分钟]	综合点评并总结，紧紧围绕教学重难点，循序渐进，逐步达成教学目标。具体要求有： 1. 教师根据巡回检查情况和学生自我技能检测情况进行综合点评和评分； 2. 对建账、操作员管理、权限管理中的重难点进行总结； 3. 针对重难点布置课堂讨论及抢答。 4. 提醒学生一定要注意企业会计商业机密和国家安全数据保密，确保保守企业和国家秘密，确保国家安全。	1. 现场点评； 2. 总结归纳。	1. 自我总结； 2. 自我评价； 3. 分组讨论、互相帮助。	1. 课程教学平台； 2. 多元评价体系。	总结点评时要针对重难点，告诉学生为什么会出错，怎么解决，要做到举一反三。
	课后	通过教学空间布置作业：搜集整理生活中的ERP案例？ 预习下节课内容：建立账套	1. 交流互动； 2. 在线	1. 登录教学空间进行	1. 教学空间； 2. 教学资	1. 拓展媒体资源； 2. 整理文

拓展	并进行操作员设置及分工后，如何利用软件进行日常会计核算？（引导学生利用教学空间里的微课、动画、拓展资源等进行自主复习和预习）通过教学空间、云课堂布置作业，学生进行总结并上传至教学空间。教师进行点评并在 QQ 群里指导学生进行课后复习，交流讨论，登陆资源库，拓展学习，进一步提升专业技能和综合素养。	指导学生进行复习和预习。	复习和预习； 2. 完成作业并提交； 3. 登陆教学资源库进行拓展学习。	源库； 3. QQ 群、云班课。	流心得； 3. 及时发布教学任务。
----	---	---------------------	---	-----------------------------	------------------------------