

课程思政在混合式教学过程中的应用

孟琦 宋霞

(山东农业工程学院信息科学与工程学院 济南 250100)

摘 要 在专业课中融入思政教育,是目前高校推进全过程思政教育的研究热点。本文根据动态网站混合式教学的特点,从课前、课中、课后三个阶段将课程思政融入混合式教学过程,打造适合本校学生、学情和培养需要的混合式课程思政课堂,打造三全育人的混合式课程思政模式。

关键词 课程思政;混合式教学;动态网站开发;三全育人

中图分类号 TP399 DOI:10.16707/j.cnki.fjpc.2021.01.052

The Application of Ideological and Political Education In Blended Teaching

MENG Qi, SONG Xia

(School of Information Science and Engineering, Shandong Agricultural and Engineering University, Jinan, China, 250100)

1 引言

2018 年全国教育大会强调要把立德树人融入教育各环节,为高校开展课程思政建设指明了方向。随着信息技术的发展,传统的课堂授课模式以不能满足当前学生的需求。而混合式教学,是一种将在线教学和传统教学的优势相结合的教学方式,由浅到深地引导学习,从而激发学生的学习热情。

在此背景下,本文研究课程思政在混合式教学过程中的应用,以动态网站开发课程为例,根据课程特点设计了课前、课中和课后三个环节的课程思政融入方式,从而形成全过程、全方位、全员参与的教学改革育人新模式^[1]。

2 课程思政应用内涵

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教育这个主渠道,各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。”将课程思政融入混合式教学是三全育人的重要体现。要以全员、全程、全方位育人格局的形式将各类课程与思

想政治理论课同向同行,形成协同效应^[3]。将课程思政融入混合式教学需要根据混合式教学的方式,在课前、课中和课后全过程融入,同时对每个阶段的教学目标、内容和方法进行改革,让专业课程与课程思政全程融合,全方位发挥协同育人的作用。

3 动态网站开发特点

不同类型的课程和授课方式都有其自身的特点。动态网站开发课程是计算机专业的专业基础课程,涵盖了网页设计、面向对象程序设计、数据库技术和动态网站开发等多门课程的综合应用,综合性和实践性较强。为了更好地提高教学效果,2019 年在智慧树平台建立了在线课程,并开展了混合式教学改革,采用混合式教学方式。课程具有一般工科的内容严谨、逻辑性强的特点,在设计网站案例展示网站内容时又兼具文科的形象性和直观性,所以在动态网站开发混合式教学过程中融入思政元素,围绕专业教学内容,打造出符合学校特色和课程特点的、线上线下融合的学生喜欢的金课。

4 教学实施路径

本文得到山东农业工程学院校级扶贫课题(No.FPKJ201807)资助。孟琦,女,1981年生,硕士,主要研究领域为农业信息化、软件工程。E-mail:674794580@qq.com。宋霞,女,1972年生,副教授,主要研究领域为计算机应用技术、计算机教育。E-mail:@643549139qq.com。

要在动态网站开发混合式教学过程中融入思政元素，基于“三全育人”理念，结合动态网站开发课程特点，充分发掘专业课程中蕴含的思政教育元素，按照混合式教学方式，全过程多角度将思政融入课堂，真正将社会主义核心价值观与课程内容紧密结合，完成知识传递和价值引领的同频共振。

其应用具体实施路径如下。

4.1 课程规划

首先，教学目标上树立“立德树人”这一根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体^[4]。在传统教学目标基础上，进行知识整合，能力提升，同时加入德育目标，将“立德树人”的价值理念融入专业课程教育过程中。其次，进行课程内容和学情分析，在充分分析学情的基础上进行课程内容的设置和思政元素的融入，不断积累技术发展史、科学家事迹、时事热点等材料，搜集视频、动画、图片等相关素材，并及时整理和分析。建设课程思政案例库，根据时间的推移，逐步增加和更新素材库的内容，真正使课程内容和思政元素更符合本校学生的需要^[5]。根据课程特点分析课程的难点、重点，针对难点和重点在课前、课中和课后分别给予消化和突破。最后，在确定教学目标、教学内容和学情的基础上进行教学方法的设置和改进。

4.2 课程开展

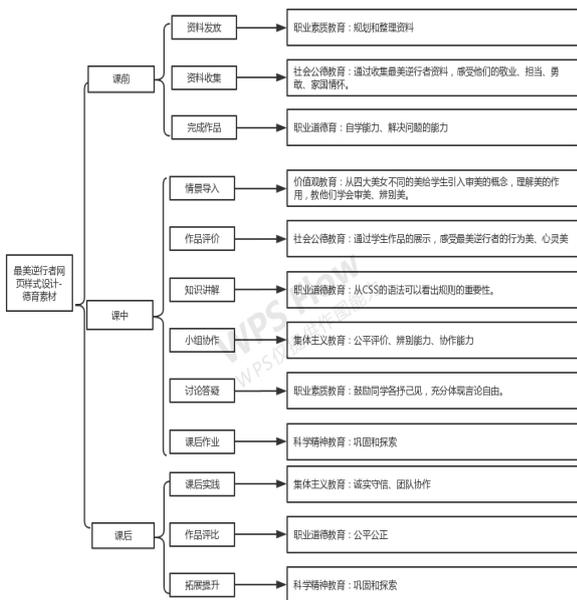


图 1 课程设计案例

以课程教学的三个环节为主线，即课前知识消化、课中教学活动的开展及课后实践提升，同时将课程思政贯穿于各环节中。课前包括任务发放、资料

收集、学生学习并完成作品等过程。课中包括情景导入、作品评价、知识讲解、小组协作、讨论答辩和布置作业等过程。课后包括实践、拓展和提升等过程。在各环节实施过程中，涉及多类人员的参与，实现了全员育人，在空间上锻炼了学生多方面的技能，实现了全方位育人的效果。整个教学过程践行以教师为主导、学生为主体的教学理念，利用在线学习平台进行混合式教学，充分开展“课前自学、课中互动、课后拓展”的教学活动，实现思政教育有机浸润的育人效果。具体如图 1 所示。

4.3 课程评价

每节课授课完毕，要对课程进行评价和反思。课程评价通过线上问卷调查完成，课程反馈通过学生的线上线下交流完成。根据学生的评价和反馈及时调整教学思路和步骤，真正实现思政课程的全程融入并发挥相应的作用。

5 总结

在动态网站开发混合式教学过程中，课前通过课程内容发布学习计划，引导学生学会利用科学工具完成课程学习，同时进行思政融入。课堂上利用任务驱动教学法和小组讨论探究法对本节课的难点和重点展开教学活动。课后通过学习平台进行测评总结，通过小组协作进行拓展提升，让学生对课程内容进行升华。通过课程平台掌握学生的测评、作业和作品情况，及时调整授课思路，并把国家意识、职业道德、人格养成等思想政治教育导向与课程知识、技能有机融合。

参考文献

[1] 陈晓坤,宋朝红.基于三全育人理念的大学数学课程思政教学改革实践与思考——以《概率论与数理统计》课程为例.湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020(17):148-150

[2] 常树全.基于“互联网+”的混合教学模式探索与实践.教育教学论坛,2020(39):210-211

[3] 张立娟.混合式教学在高职思政理论课中的应用与实践.高教学刊,2020(29):181-183,188

[4] 许诚.融合课程思政的《金融学》混合式教学设计.经济管理文摘,2020(15):185-186

[5] 洪镜.专业课“课程思政”的课堂教学设计——以“中级财务会计”课程为例.厦门城市职业学院学报,2020,22(03):15-19

[6] 康晓虹,其丽木格,赵立娟.混合式教学模式下《证券投资学》课程思政建设的思考.内蒙古财经大学学报,2020,18(04):37-39