# 信息化教学设计

# 教案

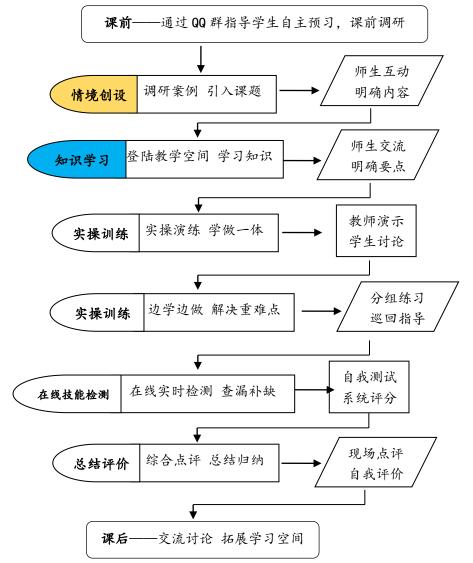
课程名称:_	会计信息化 2
总课时:_	42
授课教师:_	梁士旗
所在部门:_	金融与会计学院
授课时间:	

课题名称	库石	字管理	授课时数	6学时			
授课班级			授课时间				
授课地点	SY	8414	授课形式	线上线下、虚实结合 的混合式教学			
	参考教材	主编: 牛永琴	- 1. de 11 - 1. d	( n ) 7			
		出版社: 尚寺教育 会计 (注册会计师		版时间: 2017 年 8 月。			
参考资料	专业教学标准	会 ( 在 ) 会 ( ) 课	• • •	八才 与介力 采;			
	职业技能标准	企业会计制度、会	计准则、会记	十信息化工作规范			
	校本补充材料	《会计信息化》					
		《会计信息化》教	学空间;				
		会计信息化技能测	试系统;				
	媒体资源	会计信息化专业教					
其他资源	77117 24.113	会计信息化系统操					
		会计信息化 Flash	•				
	工业	PPT、电子教材等媒体资源。					
	环境资源	会计信息化实训室					
	⁄π3Π <del>□ 1</del> =	(1) 掌握库存管理的基本知识。					
	知识目标	(2) 掌握 ERP-U8 库存管理模块的基本功能。 (3) 掌握系统初始、日常业务、月末处理的基本知识。					
		(1) 能够完成库。					
教学目标	技能目标 (2)能够完成系统初始、日常业务处理、月末处理的操作。						
3X-1-10,	X iii lii	(3) 能够完成期末库存盘点和仓库管理能力。					
		(1) 诚实守信的职业道德。					
	素质目标	(2) 认真、踏实、一丝不苟的工作态度。					
		(3) 具备忧患意识。					
教学重点	出入库单据的处	理、期末盘点					
教学难点	调拨、出库跟踪	(入库,期末对账、	结账。				
	授课对象为	大一学生,95后的	他们有想法、	有创新, 渴望成功, 网络、			
学情分析	智能终端使用熟	练。此前已经学习	了基础会计、	财务会计、计算机基础等课			
	程,为会计信息	化系统管理模块的	学习提供了玛	里论支持。			
	由于会计信息化课程是比较抽象和枯燥的软件实操类课程,本次课又是						
	库存管理,库存管理模块本身的一些理念相对难以理解。故,本部分的信息						
	化教学设计思路是通过案例引入,让学生体会到库存管理在企业中的重要作用,激发学生的学习热情,然后通过案例教学,选取企业库存管理的典型案						
	例来启发学生思考,中间穿插小组讨论,思考,抢答等环节。通过翻转课堂						
	的形式, 以学生为主, 让学生深切感受到库存管理在企业及生活中的重要作						

用及应用体现。然后,通过情景教学法,依托课程教学空间、引导学生一步步建立自己对库存管理的认知体系。

教学过程分为:课前准备、课堂教学和课后拓展三个阶段。

其中,课堂教学又分为情境创设、知识学习、实操训练、在线技能检测和总结评价五个环节。教学流程如下所示。



课前准备阶段通过指导学生提前预习,进行案例调研,让学生提前进入 状态,激发学生学习兴趣,培养自主学习的能力;课堂教学充分发挥教师的 引导作用,帮助学生探究新知;课后拓展注重培养学生探索交流能力,提升 综合素养。

## 课外拓展

教学设计

为了巩固学习成果,提升综合素养,安排了课后拓展阶段,进一步提升 专业技能和综合素养,具体有:

- 1. 学生登陆教学空间, 观看教学空间微课进行复习, 强化学生实践操作能力的培养及对知识的融会贯通能力;
- 2. 通过 QQ 群和教学空间的留言板等功能交流学习心得;

- 3. 通过教学空间的自测题库进一步检测所学效果,查看多元评价成绩,拓展学生知识面:
- 4. 通过云班课或者教学空间上传课外学习视频、微课等素材,扩大学习范围; 5. 预习下节课的内容。

#### 1. 亮点之处:

教学空间的运用,为老师的教、学生的学提供了空间和资源;微课、QQ 群、云班课和企业调研等手段的使用,既激发了学生的学习兴趣,又提高了 教学效率;同时,通过技能自测系统的使用,大大提高了教学效率,学生通 过自测系统,能够及时了解自己知识和技能的掌握程度,及时纠正错误,节 约了教学时间成本,而且轻松有效地解决了教学过程中的重难点;注重过程 管理的多元评价,有助于教师和学生及时掌握教与学的情况。

### 课后小结

这些信息技术的应用,极大的改变了我们学习方式,推动形成"课堂用、 经常用、普遍用"的信息化教学新常态,值得推广。

#### 2. 不足之处:

信息资源的广泛应用,在极大地丰富了课堂的同时,也使得传统的教学很容易被忽视;高质量的视频、动画等微课资源相对较少。

#### 3. 改进措施:

逐步提高动画等微课资源的质量和数量,注重信息化课堂与传统教学方式的有机融合,不生搬硬套信息化教学形式和手段;要顺应信息时代的挑战,以充满激情的开放心态,积极进行信息化教学的实践与探索,勇于冲破传统的思想,大胆想象,为学生知识的孕育和成长创造基础。

环节	内容	活动		技术资源	教学随记
(用时)	门台	教师	学生	汉小贝师	<b>秋子</b> 随此
	利用 QQ 群指导学生登陆教	1. 发布	1. 登录	1. 教学空	1. 丰富课
	学空间进行预习,明确学习任务	任务;	QQ 群查	间;	程资源,
	和目标。具体要求有:	2. 利用	看任务,	2. Flash	提高资源
课	1. 通过教学空间、QQ 群和微	QQ 群在	分组进	动画、微	质量;
前	信群发布预习任务, 调查中遇到	线交流	行社会	视频、电	2. 及时关
准	的问题通过 QQ 群等随时沟通和	互动;	调研。	子教材、	注学生的
	指导。	3. 指导	2. 登陆	PPT 等媒	预习状
备	2. 调研企业库存管理操作	学生分	教学空	体资源。	态;
	流程,调研企业库存管理内部控	组合作	间进行	3. QQ 群	3. 在后续
(提前一天	制流程。	并做预	课前预	在线实时	分组合作
发布教学任	3. 学生通过教学空间的微	习及操	习	沟通。	过程中,
务)	课、视频等学习资源进行预习并	作汇报	3. 观看	4. 云班课	要充分考
	分组准备汇报 PPT 和操作讲解。	好准	微视频		虑学生之
	教师通过 QQ 群和微信群随时进	备。	等内容,		间的差异
	行沟通和交流指导。		分组讨		性。

课 堂 教 学	情境创设[15分]	1. 并发行。 工社得研 对存路 度政疗什 习是一个细过学课者认别组学 存字 化进及现成分别组学 存字 化进及现成分别组学 存身 化进度 电通过	1.创引例 2.学案行并论 3.学出并工务 4.教容情设出;引生例思讨;引生结布作;引学。境,案 导对进考  导得论置任 出内	论备汇 4. 讨流 1. 展研 2. 讨例成 3. 课容要并 PP报小论互分示结思论并结明程的性准T;组交动组调果考案形论确内重。	1. 间 2. 课 4 字	内重引导性。
28	知	1. 通过动画微课导入第二个 案例(告诉学生库存管理对企业	1. 引导 学生通	1. 讨论 总结案	1. 教学空间;	1. 案例导 入时一定
课	识	的经营很重要, 它一头连接采购	过案例	例;	2. 多媒体	要让学生
堂	学	与生产, 别一头连接销售, 承上	学会学	2. 登录	课件;	讨论并进
教	习	启下,不可或缺。)	以致	教学空	3. 微课;	行总结,
学	[35	通过案例将库存管理和企业经营	用;	间学习	4. 案例;	这个过程
子	_	结合起来,做到教、学、做一体。	2. 引导	知识;	5. QQ 群;	学生一定
	分	师生一起来探讨案例。通过 QQ	讨论总	3. 观看	6. 云班课	要走心;
	钟]	群和微信群及蓝墨云班课进行	结。	微视频;		2. 在讨论

对论。在讨论中进行知识的学习及回顾。 2. 学生登录教学空间进行知识。			I .		I	
2. 学生登录教学空间进行知识。		讨论,在讨论中进行知识的学习	·	· ·		
汉学习,教师指导学生学习掌握 库存管理的基本知识。(通过教学 空间鼓励学生进行网络自主学习 并进行讨论、留言。) 3. 了解库存管理基础知识 后, 引导学生讨论思考如何做好 库存管理工作?启发学生思考并 提升到具备忧患意识截有。 1. 启动会计信息化教学演 示软件。 2. 教师演示讲解,学生认真 "讲解",则务教 2. 裁四 学软件。 3. 组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。 4. 带领学生进行实战操作, 通过学校制的思路指导学生在 软件中一步步建立自己的库存 管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知 识和技能的基础上对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 患意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 患意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 患意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 患意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 患意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 患意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生更有优 表意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 表意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生要有优 表意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生更有优 表意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生更有优 表意识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生是方代 最高识。结合相关案例对学生进行 课程思政教育,引导学生是一样 是技病毒患染的肺炎疫情变更 如其来并肆虐全国。随着新型冠 状病毒感染的肺炎疫情更近,口 军术,是个1019~nGOV)疫情变 如其来并肆虐全国。随着新型冠 状病毒感染的肺炎疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩思速断货。(未源:中		及回顾。	学生进	并总结		程应加强
库存管理的基本知识。(通过教学写) 技術行行论、留言主义 (1. 数字写 ) (2. 数师演示排解,学生进行形惠意识离度, 对学生进行概惠意识离度, 对学生进行概惠意识离度, 对学生进行概惠意识离度, 对学生进行机思意识数有。 (1. 次示 ) (1. 数字写 ) (1. 数师演示软件。 (2. 数师演示排解,学生认真听讲并对照练习。 (3. 组织学生进行小组讨论并明确重难点及解决办法。 (4. 带领学生进行实战操作,通过学校制的思路指导学生在教件中一步步建立自己的库存管理体系,突破教学重点。 (5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行证理思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行证理思政教育,引导学生进行证理思政教育,引导学生进行证理思政教育,引导学生进行证理思政教育,引导学生进行证理思政教育,引导学生进行证理思政教育,引导学生进行证理是忠政教育,引导学生进行证理是忠政教育,引导学生进行证理是忠政教育,引导学生进行证据是忠政教育,引导学生进行证据是忠政教育,引导学生进行证据是忠政教育,引导学生进行证据是忠政教育。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断贯。(来源:中		2. 学生登录教学空间进行知	行登录	相关知		对学生的
空间鼓励学生进行网络自主学习 并进行讨论、留言。)  3. 了解库存管理基础知识 后,引导学生对论思考如何做好 库存管理工作?启发学生思考并 提升到具备忧患意识高度 1. 启动会计信息化教学演 示软件。 2. 教师演示讲解,学生认真 听讲并对照练习。 3. 组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。 4. 带领学生进行实战操作,通过学校制的思路指导学生在 教件中一步步建立自己的库存 管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知 识和技能的基础上对学生进行 课程思政教育,引导学生要有忧 患意识。结合相关案例对学生进 行忧患意识教行下去。 2020 年春节来临之际,新型 短状病毒感染的肺炎疫情变如其来并掉虐全国。随着新型冠 状病毒感染的肺炎疫情变延延衰衰。 219 年末,因内 新型冠状病毒感染的肺炎疫情变延延衰衰。 2109 年末,因内 新型冠状病毒感染的肺炎疫情更延,口 罩需求量激增。2019 年末,因内 新型冠状病毒感染的肺炎疫情更延 近至全国各地、给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		识学习, 教师指导学生学习掌握	教学空	识。		引导。
月进行讨论、留言。)  3. 了解库存管理基础知识 后,引导学生讨论思考如何做好 库存管理工作? 启发学生思考并 提升到具备忧患意识离度,对学 生进行忧患意识教育。  1. 启动会计信息化教学演 示软件。 2. 教师演示讲解,学生认真 听讲并对照练习。 3. 组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。 4. 带领学生进行实战操作,通过学技制的思路指导学生在 软件中一步步建立自己的库存 管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知 识和技能的基本出上对学生要有忧 强意识。结合相关案例对学生进行 证程思政教育,引导学生要有忧 统意意识。结合相关案例对学生进行 行化患意识教育,确保企业经管 能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型 钢门、结合相关案例对学生进行行收惠意识教育,确保企业经管 能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型 和关系毒感染的肺炎疫情蔓延。 日本经验的 证式决病毒感染的肺炎疫情更延。 国内 新型冠状病毒感染的肺炎疫情更延。 国内 新型冠状病毒感染的肺炎疫情更延。 国内 新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩迅速断货。(来源:中		库存管理的基本知识。(通过教学	间进行			
3. 了解库存管理基础知识 后,引导学生讨论思考如何做好 库存管理工作?启发学生思考并 提升到具备忧患意识截育。  1. 启动会计信息化数学演		空间鼓励学生进行网络自主学习	在线学			
后,引导学生讨论思考如何做好 库存管理工作?启发学生思考并 提升到具备忧患意识离度,对学 生进行忧患意识教育。  1. 启动会计信息化教学演 示软件。  2. 教师演示讲解,学生认真 听讲并对照练习。 3. 组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。 4. 带领学生进行实战操作,通过学中中一步步建立自己的库存 管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型冠状病毒。这019 年末,国内新型冠状病毒。是2019 一GoV 对情变如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩索水量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩水量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地、给人民群众的健康安全带来巨大威励。疫情发生后,民众对医用口罩需水激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		并进行讨论、留言。)	习。			
库存管理工作? 启发学生思考并提升到具备忧患意识截肩。  1. 启动会计信息化数学演示软件。  2. 教师演示讲解, 学生认真 "讲解: 对条教 " 元时一定 对条科 " 一 " 以		3. 了解库存管理基础知识				
提升到具备忧患意识截度,对学生进行忧患意识数育。  1.启动会计信息化数学演示软件。 2.数师演示讲解,学生认真听讲并对照练习。 3.组织学生进行小组讨论并明确重难点及解决办法。 4.带领学生进行实战操作,通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的库存管理体系,突破数学重点。 5.在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政数育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行就是意识。结合相关案例对学生进行状态。是证实的能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情度延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情度延,口罩高水量流增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情度延行,是成对医用口罩需水激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		后, 引导学生讨论思考如何做好				
生进行忱惠意识教育。  1. 启动会计信息化教学演示软件。  2. 教师演示讲解,学生认真		库存管理工作? 启发学生思考并				
1.启动会计信息化数学演示软件。 2.数师演示讲解,学生认真 "讲解:" 财务数 问: 录评没 "我什么 "我,我们就不要生 "我们就不要生进行小组讨论并明确重难点及解决办法。 4.带领学生进行实战操作,通过学徒制的思路指导学生在 软件中一步步建立自己的库存管理体系,突破数学重点。 5.在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020年春节来临之际,新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自或汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		提升到具备忧患意识高度,对学				
京軟件。         2. 教师演示讲解, 学生认真 听讲并对照练习。         3. 组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。         4. 带领学生进行实践操作, 通过学徒制的思路指导学生在 较件中一步步建立自己的库存 管理体系, 突破教学重点。         5. 在学生操作掌握相关知 识和技能的基础上对学生进行 课程思政教育, 引导学生要有忧 患意识。结合相关案例对学生进 行忧患意识数育, 确保企业经营 能够持续进行下去。         2020 年春 节来临之际, 新型 冠状病毒。绝的肺炎病情变如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎病情变如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎病情变如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地, 给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		生进行忧患意识教育。				
2. 教师演示讲解,学生认真		1. 启动会计信息化教学演	1. 演示	1. 打开	1. 教学空	1. 教师演
听讲并对照练习。 3.组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。 4.带领学生进行实战操作,通过学徒制的思路指导学生在 软件中一步步建立自己的库存 管理体系,突破教学重点。 5.在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧想意识。结合相关案例对学生进行概意意识。结合相关案例对学生进行优惠意识教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020年春节来临之际,新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情更近,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病情变近,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病情变近,口罩需求量发生至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		示软件。	讲解;	财务教	间;	示时一定
3.组织学生进行小组讨论 并明确重难点及解决办法。 4.带领学生进行实战操作,通过学徒制的思路指导学生在 软件中一步步建立自己的库存 管理体系,突破教学重点。 5.在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧感意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020年春节来临之际,新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		2. 教师演示讲解, 学生认真	2. 巡回	学软件;	2. 教学财	要注意学
并明确重难点及解决办法。 4. 带领学生进行实战操作,通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的库存管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疾情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎方衡		听讲并对照练习。	指导。	2. 熟悉	务软件。	生接受情
4. 带领学生进行实战操作,通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的库存管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型冠状病毒感染的肺炎疫情变如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		3. 组织学生进行小组讨论		并掌握		况。
通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的库存管理体系,突破教学重点。 5.在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行忧患意识教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020年春节来临之际,新型冠状病毒。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		并明确重难点及解决办法。		软件操		2. 学生实
软件中一步步建立自己的库存管理体系,突破教学重点。 5.在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行忧患意识教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型冠状病毒。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎疾情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		4. 带领学生进行实战操作,		作界面		操训练时
字 管理体系,突破教学重点。 5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧慈意识。结合相关案例对学生进行能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型冠状病毒。(2019—nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		通过学徒制的思路指导学生在		及操作		要注重锻
操 5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧感意识。结合相关案例对学生进行课程思政教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型银状病毒(2019-nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		软件中一步步建立自己的库存		方式;		炼学生自
课程思政教育,引导学生要有忧慈悲意识。结合相关案例对学生进行。	实	管理体系, 突破教学重点。		3. 认真		主学习、
识和技能的基础上对学生进行课程思政教育,引导学生要有忧慈意识。结合相关案例对学生进行忧患意识教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020年春节来临之际,新型钟] 冠状病毒(2019-nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中	+品	5. 在学生操作掌握相关知		听讲并		自我纠错
练 惠意识。结合相关案例对学生进行忧患意识教育,确保企业经营能够持续进行下去。 2020 年春节来临之际,新型知识病毒(2019-nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中	括	识和技能的基础上对学生进行		进行实		的能力。
[70 行忧惠意识教育,确保企业经营能够持续进行下去。         2020 年春节来临之际,新型钟] 冠状病毒(2019-nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中	训	课程思政教育, 引导学生要有忧		操训练。		
能够持续进行下去。     2020 年春节来临之际,新型  钟] 冠状病毒(2019-nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中	练	患意识。结合相关案例对学生进				
的 能够持续进行下去。         2020 年春节来临之际,新型          钟] 冠状病毒(2019-nCoV) 疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中	Γ70	行忧患意识教育, 确保企业经营				
钟] 冠状病毒(2019-nCoV)疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口罩需求量激增。2019 年末,国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中	-	能够持续进行下去。				
如其来并肆虐全国。随着新型冠 状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口 罩需求量激增。2019 年末,国内 新型冠状病毒感染的肺炎病例 首先自武汉开始出现并逐步蔓 延至全国各地,给人民群众的健 康安全带来巨大威胁。疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩迅速断货。(来源:中	分	2020 年春节来临之际,新型				
状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口 軍需求量激增。2019 年末,国内 新型冠状病毒感染的肺炎病例 首先自武汉开始出现并逐步蔓 延至全国各地,给人民群众的健 康安全带来巨大威胁。疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩迅速断货。(来源:中	钟]	冠状病毒(2019-nGoV)疫情突				
軍需求量激增。2019 年末,国内 新型冠状病毒感染的肺炎病例 首先自武汉开始出现并逐步蔓 延至全国各地,给人民群众的健 康安全带来巨大威胁。疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩迅速断货。(来源:中		如其来并肆虐全国。随着新型冠				
新型冠状病毒感染的肺炎病例 首先自武汉开始出现并逐步蔓 延至全国各地,给人民群众的健 康安全带来巨大威胁。疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩迅速断货。(来源:中		状病毒感染的肺炎疫情蔓延,口				
首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		罩需求量激增。2019 年末, 国内				
延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		新型冠状病毒感染的肺炎病例				
延至全国各地,给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中		首先自武汉开始出现并逐步蔓				
康安全带来巨大威胁。疫情发生 后,民众对医用口罩需求激增, 各地口罩迅速断货。(来源:中						
后,民众对医用口罩需求激增,各地口罩迅速断货。(来源:中						
各地口罩迅速断货。(来源:中						
			l		I	l

商情报网 2020 年 2 月 12 日报 道)

目前全国口罩日产量超过了 5400 万只,比春节假期刚刚结束时提高了近 3 倍,部分缓解了紧张局面。医用 N95 口罩日产量已经超过了 90 万只,月底有望达到日产 100 万只,总量已经基本能够满足医护一线的需求。(来源: 环球网 2020 年 2 月 26 日报道)

新冠疫情初期在我国引发的口罩荒,在中国政府合理应对统筹后随及缓解,以及由于美国政府抗疫不力致使疫情深重并导致医疗物资短缺,这两个对比鲜明的案例启示我们:

突发情况会不期而至,风险 也无处不在,要有忧患意识,未 雨绸缪。平时做好准备,危时积 极应对,就可以化险为夷。大到 一个国家的管理,小到一个人的 成长,都是如此。

库存管理是企业对自己现 有材料、商品等存货数量的管理 和调配,是对自我拥有存货资源的一种检视,通过对库存数量的了解,能知晓自己可运用的存货资源,以便组织生产和决定是否接收客户的订单。

对企业而言,就应该视自己的库存情况接受订单,如果库存不足,就应该马上组织生产,弥补不足,补充货位,满足销售需要。对个人而言,要随时保持头脑清醒,清楚自己的现状(库存水平),了解发现自己的不足,及时学习,增进才能,以适应社会的需要和工作的要求。

6. 教师对重难点知识点进 行重点讲解并指导学生进行操 作。

7. 学生进行实操训练, 教师 巡回指导。

					ı	
		1. 指导学生登录在线技能	1. 打开	1. 登录	1. 教学空	学生在进
		检测系统。	系统,	系统进	间;	行自我检
		2. 学生按照技能检测系统	导入名	行测试;	2. 在线自	测时,针
		要求系统初始、日常业务处理和	单,做	2. 小组	测系统;	对学生出
课		月末处理。	好系统	分工讨	3. 典型错	现的问题
堂	在	3. 指导学生在实际操作过	初始准	论合作;	误照片及	一定要估
	线	程中进行单体评分,对每一个操	备;	3. 对照	PPT;	计学生自
教	技	作步骤由系统自动进行评分,从	2. 巡回	微课、课	4. QQ 群、	已或者小
学		而检验所学知识和操作是否正	指导;	件等学	云班课;	组讨论找
	能	确。	3. 拍摄	习资源	5. 典型的	出解决办
	检	4. 对于学生在自我检测过	并上传	找出易	操作过程	法,针对
	测	程中易出错部分单独指导, 并进	典型错	错点并	图片及微	重难点及
		行重点强调。典型错误拍照并通	误的操	进行解	视频。	易错部分
	[40	过多媒体系统组织全体同学讨	作过	决;		由学生自
	分	论并让学生自主找出解决办法,	程;	4. 指出		我发现并
	钟]	引发学生思考。	4. 组织	别人的		自主解
			学生纠	错误并		决。教师
			错并进	进行自		最后进行
			行典型	<u> </u>		梳理指
			操作分			导。
			析。			
		综合点评并总结,紧紧围绕	1. 现场	1. 自我	1. 课程教	总结点评
		教学重难点,循序渐进,逐步达	点评;	总结;	学平台;	时要针对
	74	成教学目标。具体要求有:	2. 总结	2. 自我	2. 多元评	重难点,
	总	1. 教师根据巡回检查情况	归纳。	评价;	价体系。	告诉学生
课	结	和学生自我技能检测情况进行		3. 分组		为什么会
	评	综合点评和评分;		讨论、互		出错, 怎
堂	价	2. 对系统初始设置、日常业		相帮助。		么解决,
教		务处理和月末处理的重难点进				要做到举
学	[20	行总结;				一反三。
	分	3. 针对重难点布置课堂讨				
	钟]	论及抢答。				
		4. 提醒学生一定要具备忧				
		患意识,做好库存管理工作,确				
		保企业持续经营安全。				
		通过教学空间布置作业: 梳	1. 交流	1. 登录	1. 教学空	1. 拓展媒
	课		_	- '		
	课后	理库存管理单据处理流程图?	互动;	教学空	间;	体资源; 2. 整理交

拓	(引导学生利用教学空间里的	指导学	复习和	源库;	流心得;
展	微课、动画、拓展资源等进行自	生进行	预习;	3. QQ 群、	3. 及时发
灰	主复习和预习) 通过教学空间、	复习和	2. 完成	云班课。	布教学任
	云课堂布置作业, 学生进行总结	预习。	作业并		务。
	并上传至教学空间。教师进行点		提交;		
	评并在 QQ 群里指导学生进行课		3. 登陆		
	后复习,交流讨论,登陆资源库,		教学资		
	拓展学习,进一步提升专业技能		源库进		
	和综合素养。		行拓展		
			学习。		