信息化教学设计

教　案

课程名称：会计信息化 2

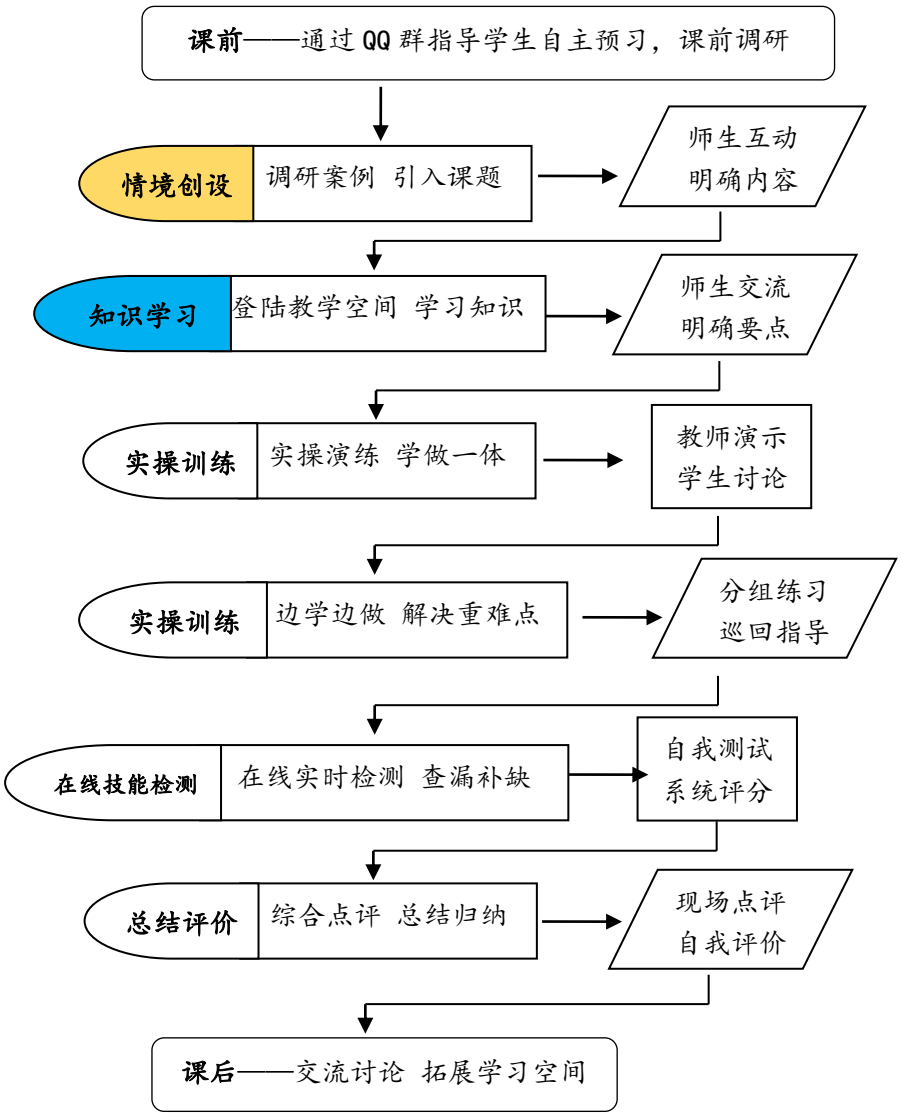
总 课 时：42

授课教师：梁士旗

所在部门：金融与会计学院

授课时间：

<table>
<tr><td>课题名称</td><td colspan="2">库存管理</td><td>授课时数</td><td>6 学时</td></tr>
<tr><td>授课班级</td><td colspan="2"></td><td>授课时间</td><td></td></tr>
<tr><td>授课地点</td><td colspan="2">SY8414</td><td>授课形式</td><td>线上线下、虚实结合的混合式教学</td></tr>
<tr><td rowspan="4">参考资料</td><td>参考教材</td><td colspan="3">主编：牛永琴
出版社：高等教育出版社，出版时间：2017 年 8 月。</td></tr>
<tr><td>专业教学标准</td><td colspan="3">会计（注册会计师方向）专业人才培养方案；
《会计信息化》课程标准。</td></tr>
<tr><td>职业技能标准</td><td colspan="3">企业会计制度、会计准则、会计信息化工作规范</td></tr>
<tr><td>校本补充材料</td><td colspan="3">《会计信息化》</td></tr>
<tr><td rowspan="2">其他资源</td><td>媒体资源</td><td colspan="3">《会计信息化》教学空间；
会计信息化技能测试系统；
会计信息化专业教学资源库；
会计信息化系统操作指导微课；
会计信息化 Flash 动画；
PPT、电子教材等媒体资源。</td></tr>
<tr><td>环境资源</td><td colspan="3">会计信息化实训室</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教学目标</td><td>知识目标</td><td colspan="3">（1）掌握库存管理的基本知识。
（2）掌握 ERP-U8 库存管理模块的基本功能。
（3）掌握系统初始、日常业务、月末处理的基本知识。</td></tr>
<tr><td>技能目标</td><td colspan="3">（1）能够完成库存管理模块的操作。
（2）能够完成系统初始、日常业务处理、月末处理的操作。
（3）能够完成期末库存盘点和仓库管理能力。</td></tr>
<tr><td>素质目标</td><td colspan="3">（1）诚实守信的职业道德。
（2）认真、踏实、一丝不苟的工作态度。
（3）具备忧患意识。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">出入库单据的处理、期末盘点</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">调拨、出库跟踪入库，期末对账、结账。</td></tr>
<tr><td>学情分析</td><td colspan="4">授课对象为大一学生，95 后的他们有想法、有创新，渴望成功，网络、智能终端使用熟练。此前已经学习了基础会计、财务会计、计算机基础等课程，为会计信息化系统管理模块的学习提供了理论支持。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">由于会计信息化课程是比较抽象和枯燥的软件实操类课程，本次课又是库存管理，库存管理模块本身的一些理念相对难以理解。故，本部分的信息化教学设计思路是通过案例引入，让学生体会到库存管理在企业中的重要作用，激发学生的学习热情，然后通过案例教学，选取企业库存管理的典型案例来启发学生思考，中间穿插小组讨论，思考，抢答等环节。通过翻转课堂的形式，以学生为主，让学生深切感受到库存管理在企业及生活中的重要作</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>教学设计</td>
<td>
用及应用体现。然后，通过情景教学法，依托课程教学空间、引导学生一步步建立自己对库存管理的认知体系。
教学过程分为：课前准备、课堂教学和课后拓展三个阶段。
其中，课堂教学又分为情境创设、知识学习、实操训练、在线技能检测和总结评价五个环节。教学流程如下所示。


课前准备阶段通过指导学生提前预习，进行案例调研，让学生提前进入状态，激发学生学习兴趣，培养自主学习的能力；课堂教学充分发挥教师的引导作用，帮助学生探究新知；课后拓展注重培养学生探索交流能力，提升综合素养。
</td>
</tr>
<tr>
<td>课外拓展</td>
<td>
为了巩固学习成果，提升综合素养，安排了课后拓展阶段，进一步提升专业技能和综合素养，具体有：
1. 学生登陆教学空间，观看教学空间微课进行复习，强化学生实践操作能力的培养及对知识的融会贯通能力；
2. 通过 QQ 群和教学空间的留言板等功能交流学习心得；
</td>
</tr>
</table>

	3. 通过教学空间的自测题库进一步检测所学效果，查看多元评价成绩，拓展学生知识面； 4. 通过云班课或者教学空间上传课外学习视频、微课等素材，扩大学习范围； 5. 预习下节课的内容。
课后小结	**1. 亮点之处：** 教学空间的运用，为老师的教、学生的学提供了空间和资源；微课、QQ群、云班课和企业调研等手段的使用，既激发了学生的学习兴趣，又提高了教学效率；同时，通过技能自测系统的使用，大大提高了教学效率，学生通过自测系统，能够及时了解自己知识和技能的掌握程度，及时纠正错误，节约了教学时间成本，而且轻松有效地解决了教学过程中的重难点；注重过程管理的多元评价，有助于教师和学生及时掌握教与学的情况。 这些信息技术的应用，极大的改变了我们学习方式，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，值得推广。 **2. 不足之处：** 信息资源的广泛应用，在极大地丰富了课堂的同时，也使得传统的教学很容易被忽视；高质量的视频、动画等微课资源相对较少。 **3. 改进措施：** 逐步提高动画等微课资源的质量和数量，注重信息化课堂与传统教学方式的有机融合，不生搬硬套信息化教学形式和手段；要顺应信息时代的挑战，以充满激情的开放心态，积极进行信息化教学的实践与探索，勇于冲破传统的思想，大胆想象，为学生知识的孕育和成长创造基础。

环节（用时）	内容	活动		技术资源	教学随记
		教师	学生		
课前准备 （提前一天发布教学任务）	利用 QQ 群指导学生登陆教学空间进行预习，明确学习任务和目标。具体要求有： 1. 通过教学空间、QQ 群和微信群发布预习任务，调查中遇到的问题通过 QQ 群等随时沟通和指导。 **2. 调研企业库存管理操作流程，调研企业库存管理内部控制流程。** 3. 学生通过教学空间的微课、视频等学习资源进行预习并分组准备汇报 PPT 和操作讲解。教师通过 QQ 群和微信群随时进行沟通和交流指导。	1. 发布任务； 2. 利用 QQ 群在线交流互动； 3. 指导学生分组合作并做预习及操作汇报好准备。	1. 登录 QQ 群查看任务，分组进行社会调研。 2. 登陆教学空间进行课前预习 3. 观看微视频等内容，分组讨	1. 教学空间； 2. Flash 动画、微视频、电子教材、PPT 等媒体资源。 3. QQ 群在线实时沟通。 4. 云班课	1. 丰富课程资源，提高资源质量； 2. 及时关注学生的预习状态； 3. 在后续分组合作过程中，要充分考虑学生之间的差异性。

				论并准备 PPT 汇报； 4. 小组讨论、交流互动。		
课堂教学	情境创设[15分钟]	1. 通过云班课进行课堂考勤，并发布学习任务及思考抢答题，随时记录课堂表现成绩。 2. 挑选 3-5 组学生分别汇报社会调研结果，并通过分组讨论得出调研结论。通过总结学生调研结果，引出案例： （1）思考并讨论：库存管理对企业有什么作用和意义？库存管理有没有统一的做法和套路？ （2）抛出案例：在应对新冠疫情的战役中，中国政府和美国政府努力和方法不同导致的医疗物资库存管理结果都给人以什么样的启示？ （3）给出答案并激发学生学习兴趣：库存管理水平的高低，是一个单位或组织管理水平的一个体现，要有忧患意识，未雨绸缪，以应对不时之需。 **3. 如何进行库存管理？**	1. 情境创设，引出案例； 2. 引导学生对案例进行思考并讨论； 3. 引导学生得出结论并布置工作任务； 4. 引出教学内容。	1. 分组展示调研结果； 2. 思考讨论案例并形成结论； 3. 明确课程内容的重要性。	1. 教学空间； 2. 多媒体课件； 3. 案例。	1. 从情境的创设到明确教学内容，注重过程的引导性。
课堂教学	知识学习[35分钟]	1. 通过动画微课导入第二个案例（告诉学生库存管理对企业的经营很重要，它一头连接采购与生产，别一头连接销售，承上启下，不可或缺。） 通过案例将库存管理和企业经营结合起来，做到教、学、做一体。师生一起来探讨案例。通过 QQ 群和微信群及蓝墨云班课进行	1. 引导学生通过案例学会学以致用； 2. 引导讨论总结。	1. 讨论总结案例； 2. 登录教学空间学习知识； 3. 观看微视频；	1. 教学空间； 2. 多媒体课件； 3. 微课； 4. 案例； 5. QQ 群； 6. 云班课	1. 案例导入时一定要让学生讨论并进行总结，这个过程学生一定要走心； 2. 在讨论

		讨论，在讨论中进行知识的学习及回顾。 2. 学生登录教学空间进行知识学习，教师指导学生学习掌握库存管理的基本知识。(通过教学空间鼓励学生进行网络自主学习并进行讨论、留言。) **3. 了解库存管理基础知识后，引导学生讨论思考如何做好库存管理工作？启发学生思考并提升到具备忧患意识高度，对学生进行忧患意识教育。**	3. 指导学生进行登录教学空间进行在线学习。	4. 讨论并总结相关知识。		总结的过程应加强对学生的引导。
	实操训练[70分钟]	**1. 启动会计信息化教学演示软件。** **2. 教师演示讲解，学生认真听讲并对照练习。** **3. 组织学生进行小组讨论并明确重难点及解决办法。** **4. 带领学生进行实战操作，通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的库存管理体系，突破教学重点。** **5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育，引导学生要有忧患意识。结合相关案例对学生进行忧患意识教育，确保企业经营能够持续进行下去。** **2020 年春节来临之际，新型冠状病毒（2019-nCoV）疫情突如其来并肆虐全国。随着新型冠状病毒感染的肺炎疫情蔓延，口罩需求量激增。2019 年末，国内新型冠状病毒感染的肺炎病例首先自武汉开始出现并逐步蔓延至全国各地，给人民群众的健康安全带来巨大威胁。疫情发生后，民众对医用口罩需求激增，各地口罩迅速断货。（来源：中**	1. 演示讲解； 2. 巡回指导。	1. 打开财务教学软件； 2. 熟悉并掌握软件操作界面及操作方式； 3. 认真听讲并进行实操训练。	1. 教学空间； 2. 教学财务软件。	1. 教师演示时一定要注意学生接受情况。 2. 学生实操训练时要注重锻炼学生自主学习、自我纠错的能力。

		商情报网　2020 年 2 月 12 日报道） 目前全国口罩日产量超过了 5400 万只，比春节假期刚刚结束时提高了近 3 倍，部分缓解了紧张局面。医用 N95 口罩日产量已经超过了 90 万只，月底有望达到日产 100 万只，总量已经基本能够满足医护一线的需求。（来源：环球网　2020 年 2 月 26 日报道） 截至美东时间 2020 年 11 月 22 日 16 时 27 分（北京时间 11 月 23 日 5 时 27 分），美国累计确诊新冠肺炎确诊病例 12207135 例，死亡 256671 例，均居世界首位。由于美国政府抗疫不力，新冠病毒确诊病例激增加，医务人员和病床资源紧缺也成为了一个日益严重的问题。目前美国医院内对新冠病毒患者有 40 种药品治疗，但其中有 29 种非常急缺，比如抗生素，肾上腺素等。（来源：北京日报 2020 年 11 月 23 日报道） 新冠疫情初期在我国引发的口罩荒，在中国政府合理应对统筹后随及缓解，以及由于美国政府抗疫不力致使疫情深重并导致医疗物资短缺，这两个对比鲜明的案例启示我们： 突发情况会不期而至，风险也无处不在，要有忧患意识，未雨绸缪。平时做好准备，危时积极应对，就可以化险为夷。大到一个国家的管理，小到一个人的成长，都是如此。 库存管理是企业对自己现有材料、商品等存货数量的管理				

		和调配，是对自我拥有存货资源的一种检视，通过对库存数量的了解，能知晓自己可运用的存货资源，以便组织生产和决定是否接收客户的订单。 对企业而言，就应该视自己的库存情况接受订单，如果库存不足，就应该马上组织生产，弥补不足，补充货位，满足销售需要。对个人而言，要随时保持头脑清醒，清楚自己的现状（库存水平），了解发现自己的不足，及时学习，增进才能，以适应社会的需要和工作的要求。 6. 教师对重难点知识点进行重点讲解并指导学生进行操作。 7. 学生进行实操训练，教师巡回指导。				

课堂教学	在线技能检测[40分钟]	1. 指导学生登录在线技能检测系统。 2. 学生按照技能检测系统要求系统初始、日常业务处理和月末处理。 3. 指导学生在实际操作过程中进行单体评分，对每一个操作步骤由系统自动进行评分，从而检验所学知识和操作是否正确。 4. 对于学生在自我检测过程中易出错部分单独指导，并进行重点强调。典型错误拍照并通过多媒体系统组织全体同学讨论并让学生自主找出解决办法，引发学生思考。	1. 打开系统，导入名单，做好系统初始准备； 2. 巡回指导； 3. 拍摄并上传典型错误的操作过程； 4. 组织学生纠错并进行典型操作分析。	1. 登录系统进行测试； 2. 小组分工讨论合作； 3. 对照微课、课件等学习资源找出易错点并进行解决； 4. 指出别人的错误并进行自警。	1. 教学空间； 2. 在线自测系统； 3. 典型错误照片及PPT； 4. QQ群、云班课； 5. 典型的操作过程图片及微视频。	学生在进行自我检测时，针对学生出现的问题一定要估计学生自己或者小组讨论找出解决办法，针对重难点及易错部分由学生自我发现并自主解决。教师最后进行梳理指导。
课堂教学	总结评价[20分钟]	综合点评并总结，紧紧围绕教学重难点，循序渐进，逐步达成教学目标。具体要求有： 1. 教师根据巡回检查情况和学生自我技能检测情况进行综合点评和评分； 2. 对系统初始设置、日常业务处理和月末处理的重难点进行总结； 3. 针对重难点布置课堂讨论及抢答。 **4. 提醒学生一定要具备忧患意识，做好库存管理工作，确保企业持续经营安全。**	1. 现场点评； 2. 总结归纳。	1. 自我总结； 2. 自我评价； 3. 分组讨论、互相帮助。	1. 课程教学平台； 2. 多元评价体系。	总结点评时要针对重难点，告诉学生为什么会出错，怎么解决，要做到举一反三。
课后		通过教学空间布置作业：梳理库存管理单据处理流程图？ 预习下节课内容：存货核算	1. 交流互动； 2. 在线	1. 登录教学空间进行	1. 教学空间； 2. 教学资	1. 拓展媒体资源； 2. 整理交

拓展	（引导学生利用教学空间里的微课、动画、拓展资源等进行自主复习和预习）通过教学空间、云课堂布置作业，学生进行总结并上传至教学空间。教师进行点评并在 QQ 群里指导学生进行课后复习，交流讨论，登陆资源库，拓展学习，进一步提升专业技能和综合素养。	指导学生进行复习和预习。	复习和预习； 2.完成作业并提交； 3.登陆教学资源库进行拓展学习。	源库； 3.QQ 群、云班课。	流心得； 3.及时发布教学任务。