

## 《足球》局部进攻战术：回传反切二过一配合课堂教学设计

课程名称	回传反切二过一配合	授课时长	90 分钟
授课班级	测绘工程学院合班课	授课时间	
授课地点	足球场	授课类型	新授课
教学资料	1.《体育与健康》，某社出版，主编刘盎。		
	2.《现代足球》，人民教育出版社出版，主编何志林。		
	3.课前通过智慧课堂 app 推送视频、动态图等。		
教学目标	1.知识与技能：学生了解回传反切二过一的简单配合方法以及该技术在比赛中运用的时机，大部分的学生可以在实战练习中主动完成二过一战术配合。		
	2.过程与方法：通过学习二过一战术配合，在练习过程中发展学生的灵活性、协调性、变向和加速跑的能力。		
	3.情感态度与价值观：培养学生主动沟通的交流能力，树立团队协作意识，培养个人责任担当，增强勇敢、果断、顽强的意志品质。		
课的重点	反切跑动时机和变速变向的能力		
课的难点	回传球质量		
学情分析	本节课的授课对象是大学一年级学生，授课时间是第二学期第 11 次课。回传反切二过一是四种二过一配合方式中对两人配合默契度要求很高的一种方式，所以放在最后学习。在学习回传反切二过一要考虑纵深距离，接应队员的传球质量至关重要，要确保既能越过防守队员又能让		

	<p>反切队员接到球，反切的同学要通过变向变速甩开防守，接应传球，练习中可以让学生的根据自己的技术特点来选择合理的传球方式。有利因素之前已经学习了几种二过一的配合，再加上课前上传了视频，学生们已经建立了清晰的概念，不利因素是该配合要求接应队员传跑时机一致，反切队员的无球跑动路线要注意强调方向。</p>
<p><b>教学方法</b></p>	<p>教法：讲解法、动作示范法、纠错法</p> <p>学法：重复练习法、合作学习法</p> <p>组织法：分组练习法，集中练习法。</p>
<p><b>教学设计 (活动安排)</b></p>	<p>整节课由开始部分、基本部分和结束部分组成。分两个小节进行，每小节 45 分钟。</p> <p>1、开始部分（15 分钟）</p> <p>    进入热身活动环节：</p> <p>    每个同学一个足球，跟随老师一起，听口令迅速完成相应的指示练习。通过模仿练习，能够有效集中学生的注意力，培养学生上下肢配合的协调性，帮助学生快速进入学习状态，为本节课教学内容的学习做好铺垫。</p> <p>    原地拉伸运动：共同喊运动节拍。培养学生的执行力，增强班级凝聚性，预防运动损伤。</p> <p>2、基本部分</p> <p>    学生展示在课前准备的回传反切式二过一配合的战术视频，讲解战术运用的特点，自己简化视频场景后设置的练习内容。教师听取并提出相关建议。学生在前期观看比</p>

赛，设置练习内容的过程中，是由被动知识传授到主动知识的获取，有自己的探究、思考、执行、总结，是培养具身认知的有效途径。

辅助练习：学生设置的基本技术练习内容，结合传球练习，加强一脚传球的准确性和力度，做好战术配合学习前的过渡和铺垫。在练习过程中，强调技术练习的精雕细琢、精益求精的学习态度。

尝试练习：按照学生设置的回传反切二过一战术配合练习方式进行学习，两人一组，分别进行持球队员和接应队员的练习，在实践过程中，教师引导学生分析总结，明确战术配合的重难点。以学生为主导的训练练习，更好的提高学生学习的积极性和练习的主动性，更好的发挥学生的主观能动性。

巩固练习：学生在明确战术的重难点后，有意识、有目的的进行配合练习，提高练习的时效性。规范练习要求，提高练习效果，增强学生的自信心。

提高练习：四人一组，三人进行二过一的攻防练习，一人用手机拍摄练习视频，四人共同观看回放视频，分析总结，共同提高。通过团队协作的力量，提升战术完成的成功率，培养学生敢于面对挫折，正视困难的态度，通过自我反思和总结来处理、解决问题的方式。

对抗练习：四人一组，2对2对抗练习，情景设定为：两名防守队员前后相隔较远距离分开站立，两名进攻

	<p>队员可在完成第一个二过一配合后，持球队员快速推进到第二名防守队员身前，可以连续进行二过一战术配合或是可以运用上节课学习的1对1运球突破完成进攻得分。将单一技术结合战术进行练习，提高技战术的衔接性和运用能力。在练习过程中，发展学生的快速观察、冷静判断、果断决策的能力。</p> <p>教学比赛：小范围的教学比赛，在比赛规则中，特别鼓励学生进行回传反切二过一战术配合，成功完成一次二过一既得一分，进球得一分，最终得分多者获胜。通过特定规则，帮助学生寻找战术配合运用的时机，强化主动寻求配合的意识，提高战术配合的实际运用水平。在练习过程中，培养学生敢于挑战的勇气，相互配合、团结协作的团队精神。</p> <p>素质练习：组织学生进行核心力量练习：俄罗斯转体、仰卧屈膝提髋、仰卧交替触踝、坐式剪刀式踢腿等。通过力量练习，培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质。使学生掌握原地素质练习方法，可在课余时间自行练习，培养日常锻炼的行为习惯。</p> <p>3、结束部分（10分钟）</p> <p>一起跟随老师做拉伸运动进行放松练习。</p>
<p><b>教学创新点</b></p>	<p>1、在新授课程环节中，由学生进行比赛片段简化战术分析、设计尝试练习的训练方法。在整个节选视频、简化战</p>

	<p>术、设计训练的过程中，学生从被动学习转化为主动学习，发挥学生的主观能动性，更好的激发学生学练的积极性。</p> <p>2、依据“教会、勤练、常赛”的教学原则，在战术学习过程中，增加教学比赛促进战术的实践运用，在规则允许范围内，设定“特殊”规则：完成一次战术配合即得一分。目的是能够帮助学生创造更多的战术运用“场景”，增强战术配合的意识。</p>
<b>课后作业</b>	<p>总结回传反切式二过一的重难点和战术运用的时机。</p> <p>观看录制的课程教学比赛视频，剪辑 2-3 次回传反切式二过一片段，并指出战术配合重难点，编辑成文字以 PDF 格式发送智能课堂。</p>